

**Протокол №3 «А»**  
**заседания методического совета по результатам**  
**диагностики выявления профессиональных**  
**дефицитов (трудностей) от 22 декабря 2022 года**

**Присутствовали:**

1. Абуев А.А.- директор школы;
2. Абдулхаджиева Х.В. заместитель директора по УР;
3. Хасухаджиева Х.А.. (руководитель МО естественно-научного цикла).
4. Шабазова З.Ж. (руководитель МО начальных классов);
5. Байсултанова З.М. (руководитель МО гуманитарного цикла);
6. Селимсултанова П.Б.(зам.директора по МР)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Подведение итогов сертификации учителей МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»
2. Подготовка к разработкам индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей с выявлением профессиональных дефицитов.

*По первому вопросу слушали заместителя директора Абдулхаджиеву Х.В., диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько уровней компетенций: высокий, средний, минимальный в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций: минимальный: менее 70% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие по технологии индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ); средний: 70-90% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие по технологии ИОМ или повышение квалификации по предметным программам; высокий: 91-100% выполнения диагностических заданий – рекомендовано профессиональное развитие в области профессиональных компетенций на основе неформального и информального образования.*

*Далее выступила Хасухаджиева Х.А., руководитель МО естественно-научного цикла, в ходе анализа результатов выполнения диагностических работ выявлены типичные профессиональные дефициты педагогов:*

- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- осуществление разработки и выбора эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого- педагогических технологий обучения;
- содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Подводя итоги проведенных процедур профессиональных дефицитов педагогических работников за период 2021-2022 года, делаем вывод, что 4 учителя, принявшие участие в сертификации, имеют средний уровень профессиональных компетенций.

#### **Вывод :**

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов были определены педагоги, для которых разработаны ИОМы.

Также индивидуальные образовательные траектории разработаны для всех педагогов общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Всего разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 2 учителей, что составляет 50 % от общего количества педагогических работников, участвовавших в сертификации.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМП, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

**Постановили:**

- включать в повестку заседаний методических объединений трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;

- включить в повестку заседаний методических объединений рассмотрение вопросов, выявленных в качестве дефицитов у участников процедур оценки;

- анализ результатов оценки учесть для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

- планировать повышение квалификации педагогов на основании выявленных дефицитов участников оценки.

Председатель:

Секретарь:

П.Б

Абуев А.А.

Селимсултанова