

Самообследование

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1»

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская средняя общеобразовательная школа №1».

Директор школы: Мосаев Джалауды Яхьяевич

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Абдулхаджиева Хеди Вахаевна,

Шерваниева Зара Алиевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Абдулмежидова Марет Нажаевна

Почтовый адрес: 366213, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с.Энгель-Юрт, ул. Школьная,1

Сайт: www.engelyurt-sosh1.ru

Факс, телефон 89287409560

Лицензия: серия 20 Л 02 №0000521 от 07.09.2015 (бессрочно)

Учредитель: муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района». Полномочия учредителя от имени муниципального образования Гудермесский район осуществляет Администрация Гудермесского района. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Гудермесский район, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 20 № 001042629, дата 01.09.2009 за государственным регистрационным номером 1092032001313
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 20 № 001203738, дата постановки на учёт 01.09.2009.
- 3) о государственной аккредитации: № 0351 от 12.05.2012 года, срок действия – до 12.05.2024 года.

Устав образовательного учреждения.

Принят на общешкольной конференции (протокол № 6 от 22.05.2015года), утверждён Приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» администрации Гудермесского района 02.07.2015 года.

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- 2) Образовательную программу основного общего образования (5-7 ФГОС)
- 3) Среднее общее образование

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1».

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение об Управляющем совете школы.
- 3) Положение о педагогическом совете школы.
- 4) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 5) Положение о методическом совете школы.

- 6) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 7) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская СШ №1».
- 8) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1».
- 9) Положение о системе оценивания обучающихся в начальных классах.
- 10) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 - 4 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 11) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1».
- 12) Положение о ведении классного журнала.
- 13) Положение о предпрофильной подготовке учащихся МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1».
- 14) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС НОО и ООО).

1.3. Система управления школой

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) и образовательной программой школы (5-11 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 7 классы) и подготовка к переходу на новые ФГОС в 8-х классах.
3. Реализация программы с одарёнными детьми .
4. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов.
5. Оформление школьной системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция, Управляющий совет школы (председатель – Мацагов Д.Д.).

В течение 2014 – 2015 учебного года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрено 18 вопросов, касающихся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы, о результатах районного рейтинга ОУ по итогам 2013 – 2014 учебного года, проекте УО «Формирование независимой оценки качества образования как механизме управления качеством образования», о плане повышения квалификации педагогических работников на 2015 год и многие другие вопросы.

На заседании УС были рассмотрены вопросы, касающиеся контроля выполнения предыдущих решений. Так, на заседании УС в апреле 2015года был рассмотрен вопрос «О выполнении постановления УС от 17.04.2014г., протокол №26 «О готовности школы к введению школьной формы с 01.09.2014г. и внешнем виде учащихся», где было отмечено, что большинство учащихся школы соблюдало выполнение данного решения, однако это постановление выполнено неокончательно: бывали случаи прихода мальчиков в школу в джинсах. Членами УС было принято решение о неукоснительном выполнении учащимися постановления в новом учебном году.

Таким образом, Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом

на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. В 2014-2015 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Проектирование системы оценивания образовательных результатов учащихся Гудермесского района с позиций ФГОС среднего общего образования», «Содержание и структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1», каждый день за 30 минут до начала занятий в школе проводили совещания с коллективом по итогам прошедшего дня.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей ШМО, временные творческие группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: клуб общения (1-4 классы), организация «Искра» (5-7 классы), Союз молодежи (8-11 классы); объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Эффективно работает родительский комитет школы, который занимается профилактикой правонарушений и преступлений среди детей и подростков, оздоровлением обстановки в неблагополучных семьях и семьях группы «риска».

В течение 2014 – 2015 учебного года проведено четыре общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 11-х классов и 9-х классов, о порядке завершения учебного года, о проведении выпускного вечера учащимися 11-х классов».

В течение учебного года активно обсуждался и решен вопрос, особенно на классных родительских собраниях, о посещении родителями уроков. Психологом школы проводилась немалая работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2014-2015 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся 9-х классов

Вопрос	9 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	50% - с желанием 50% с чувством усталости, недосыпания, с плохим настроением
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	65%-да (при сдаче ЕГЭ, в вузе, в будущей профессии)
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	20%-да (спорт, музыка, олимпиады,)

Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Знания по предмету
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	В ответах есть практически все предметы (особенность анкетирования по этому вопросу в этом учебном году- нет приоритетных предметов для выпуска)
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Поездка в г. Грозный, соревнования по футболу и волейболу

Результаты анкетирования учащихся 11-х классов

Вопрос	Процент
Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд	40
Я имею право выбора содержания своего образования (профиль, элективы)	90
В школе нас учат самостоятельно добывать, на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	53
Учителя учитывают мои особенности и возможности	56
Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо	40
Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5-3 часа)	70
Учителя готовят нас к ЕГЭ без репетиторов:	
русский язык	70
математика	100
информатика	100
обществознание	100
английский язык	60
литература	100
история	60
физика	44
Меня устраивают условия образования в школе	80
Расписание уроков удобное, учебная нагрузка распределяется равномерно в течение всей недели	70
В школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время, в школе проходит много интересных мероприятий	55
Меня устраивает организация питания в школе	88
Педагоги относятся ко мне с уважением и пониманием, когда возникают трудности, они мне помогают	80
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся школы.	63
С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации школы	90
За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.	93
Наша школа считается авторитетной и престижной в селе и районе	100

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -100%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только несколько опрошенных отметили, что в школе хорошо организована внеурочная и внеклассная работа с детьми. Нужно изменить досуг и
---	----------	---	--

		<p>4. Школьный социум</p> <p>Все родители отметили, что педагоги на уроках используют современные технические средства обучения</p> <p>50% родителей учащихся 11-х кл. отметили, что школа для решения задач обучения и воспитания удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями</p> <p>100% родителей отметили, что ученики могут выбирать содержание образования в школе (профили и т.п.)</p>	<p>культурную жизнь школьников.</p> <p>Удовлетворенность дополнительным образованием в школе-70%</p> <p>Учебная нагрузка распределена неравномерно в течение недели -60%</p>
Устраивала ли Вас организация питания в школе	Да 95%		
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 100%	<p>Каким образом?</p> <p>1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50%</p> <p>2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -100%</p>	
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ЕГЭ, ОГЭ)?		<p>Положительно, но можно улучшить</p> <p>80% (родители 11-х классов)</p> <p>50% (родители 9-х классов)</p>	<p>Отрицательно</p> <p>20%</p> <p>50%</p>
Пользовался ли Ваш ребёнок услугами репетитора?	Да - 20% родителей выпускников 11-х классов	математика, русский язык	Почему? Не хватает знаний по предмету, нужны высокие баллы ЕГЭ
	Да - 0% родителей девятиклассников		
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.	<p>С учителем с большим стажем – 70%</p> <p>С молодым специалистом – 30%</p> <p>Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа и кто видит личность в моём ребёнке</p>	<p>У моего ребёнка складываются в основном нормальные отношения с учителями-100%</p> <p>Большинство педагогов являются авторитетом для учащихся в школе – 60%-80% .</p>	<p>Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка-50% - 80%.</p> <p>Учителя прислушиваются к мнению родителей и детей и учитывают его – 60%-90% .</p>
Современный	Квалифицированный	В нашей школе работает	

учитель, это-	специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, личностность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен Человек, преданный делу и своим ученикам	хорошо подобранный педагогический коллектив-80%. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, кл.рук., психологу-90%. Кл. рук. Своевременно информирует родителей об успеваемости ребёнка -100%,	
В современной школе основной акцент должен делаться на:	Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно и на получение качественного образования	Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности ребенка – 80% Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса – 100%	
Школа имеет положительную репутацию среди родителей, работников образования	ДА -100%		

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2015-2016 учебный год:

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 640 обучающихся. Обучение ведется в две смены. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.00 часов. Для обучающихся в первую смену учеников начальных классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре, родительский комитет).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2014-2015 учебном году количество учащихся в школе - 809, средняя наполняемость классов – 22,5 ученика. Продолжают

обучение на третьей ступени (данные за три года) от 60-90 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствуют о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2015-2016 учебном году.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего:	760	757	809
неполных	150	143	151
многодетных	46	58	60
опекаемых	2	1	0
малообеспеченных	30	363	38
детей инвалидов	14	16	14
родителей инвалидов	5	5	5
дети, стоящие на учете в МВД России	0	0	4
дети, стоящие на внутришкольном учете	5	8	6
семьи, находящихся в СОП	2	3	1
семьи, находящихся в ТЖС	0	0	0
неблагополучных семей	0	0	0
учащихся-воспитанников детского дома	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и Республики, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

- 1) школы, района
- 2) учреждения дополнительного образования
- 3) педагогический колледж, профессиональные училища
- 4) художественная школа
- 5) Национальный музей им. А-Х. Кадырова
- 6) (проект школа-ВУЗ-производство)
- 7) Управление социальной защиты администрации Гудермесского района
- 8) Представителями высших учебных заведений Республики

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, биологии и частично русского языка и литературы, информатики.
- 2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	52
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	30

Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	2/3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www. engelyurt-sosh1.ru

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/0,6
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	809/273 чел./34%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2015 года составляет 12540 экземпляров (учебники - 11238, литература - 1302);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 6

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы,

который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме Управляющих советов.
- 2) Организация профильного обучения в старших классах на основе индивидуальных учебных планов.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в основной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, дистанционное обучение, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса, взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, науки, культуры, спорта.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и непрерывное повышение квалификации.
- 10) Развитие школьной инфраструктуры.

В 2014-2015 учебном году МБОУ СОШ №1 Энгель-Юртовского с/п. работала над реализацией

- 1) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3) образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);

- 4) дополнительных образовательных программ.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);
- 2) Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241) – 1 вариант.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. 5-9 классы занимаются по БУП 2004 года. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Мой выбор»; спецкурсы и факультативы по выбору учащихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации.

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Программы элективных курсов для 10,11 классов ведутся по планам и программам, разработанными учителями и утверждённым методическими центрами, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

2.3 Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно – правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2014 – 2015 учебный год.

Всего уч-ся	Не аттест-ых			Усп-ть		Качество		Обучаютс я на «5»		Обучаютс я с одной «3»		Условно переведе ны	
	К	%	причина	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
806	106	13	1 кл	700	100	255	34	78	11,1	14	2	0	0

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно высокие (на уровне 40% - 42%). В этом учебном году имеются 5 учащихся, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2014-2015 учебный год

ступень	всего уч-ся	не аттестованы			успев		качество		обучаютс я на «5»		одна «3»		Перевед ен условно	
		кол	%	пр ич	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол	%	к о л.	%
1 ступень	338	106	13	1 кл.	232	100	118	50	46	24	1	0,4 3	0	0
2 ступень	350				350	100	114	32,5	31	8,8	10	2,8	0	0
3 ступень	118				118	100	23	18.6	1	0,3	2	0,6	0	0

Результаты обучения по классам за 2014-2015 учебный год

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец четверти	отличники	ударники	с одной "3"	с одной "4"	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит.попытки	п □ болезни	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих
2а	26	5	9	1								53%	19,2%	100%	
2б	26	8	5		1							50%	30%	100	

															%	
2В	22	6	6									54%	27%	100%		
2Г	24	5	7									50%	20%	100%		
2классы	98	24	27	0	0	0	0	0	0	0	0	52%	24%	100%		
3а	21	3	4									33%	14%	100%		
3б	22	0	11									50%	0%	100%		
3В	24	7	4									54%	29%	100%		
3классы	67	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	46%	14,9	100%		
4а	24	4	10									58%	16%	100%		
4б	21	4	7									52%	19%	100%		
4В	22	4	7									50%	18%	100%		
4классы	67	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0	50%	17,9	100%		
5а	21	2	8	1	2							47,6%	9,5%	100%	0%	
5б	20	1	5	0	0							30%	4,7%	100%	0%	
5В	20	0	4	2	1							20%	0%	100%	0%	
5 классы	61	3	17	3	3	0	0	0	0	0	0	29%	4,9%	100%	0	
6а	24	4	9	2	0							54%	16,6%	100%	0%	
6б	21	1	7	2	0							40,1%	4,1%	100%	0%	
6В	21	0	5	0	0							23,8%	0%	100%	0%	
6Г	22	3	2	0	0							23%	13,6%	100%	0%	
6кл.	88	8	23	4	0	0	0	0	0	0	0	35,2%	9%	100%	0%	
7а	23	7	3	0	2							43,4%	30,4%	100%	0%	
7б	21	1		0	0							28,5%	4,7%	100%	0%	
7В	24	2	2	1	1							16,6%	8,3%	100%	0%	
7кл.	68	10	10	1	3	0	0	0	0	0	0	29,4%	14,7%	100%	0%	
8а	27	4	7	1	0							41%	14,2%	100%	0%	
8б	24	5	5	1	1							41%	20,8%	100%	0%	
8В	23	2	3	0	0							17,3%	8,6%	100%	0%	
8кл.	74	10	15	2	1	0	0	0	0	0	0	33,7%	20,2%	100%	0%	
9а	20	0	5	0	0							20%	0%	100%	0%	
9б	20	0	9	0	1							45%	0%	100%	0%	
9В	19	0	4	0	0							21%	0%	100%	0%	
9кл.	59	0	18	0	1							30,5%	0%	100%	0%	
5-9кл.	350	31	83	10	7							32,5%	8,8%	100%	0%	
10а	25	1	3	1	0							16%	4,1%	100%	0%	
10б	24	0	8	0	0							33,3%	0%	100%	0%	
10В	24	0	4	0	0							16,6%	0%	100%	0%	
10 кл.	73	1	15	1	0							21,9%	1,3%	100%	0%	
11а	22	0	6	0	0							27,2%	0%	100%	0%	
11б	23	0	1	1	0							4,3%	0%	100%	0%	
11кл.	45	0	0		0							15,5	0%	100	0%	

				1								%		%	
10-11 кл.	118	1	22	2	0							18,6%	0%	100%	0%
Итого:	Всего : 806 Ат. 700	78	177	14	7							36.2	11,1%	100%	

В сравнении с первой четвертью учебного года количество отличников прибавилось на 16 человек, количество хорошистов 31 человек. Качество знаний учащихся 5-9 классов увеличилось от 26,3% до 36,2%.

Классным руководителям и учителям – предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3», вести с такими детьми индивидуальную работу, а также работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.

По итогам года самый высокий показатель качества знаний в 6а классе (54%), на втором месте 5а класс (47,6%), на третьем месте 9б класс (45%). 7а класс лидирует и по количеству отличников (30,4%).

Самый низкий показатель качества знаний в следующих классах: 11 б - (4,3%), 10 а (16%), 7 в – (16,6%).

Таким образом, общий уровень обученности на второй ступени обучения составляет 100 %, качество знаний 32,5 %. На третьей ступени обучения % успеваемости-100, % качества знаний- 18,6%.

Сравним хронологию данных с данными, начиная с 1 четверти 2013-2014 учебного года:

Класс	2013-2014 учебный год 1 четверть %КЗ	2014-2015 учебный год 1 четверть % КЗ	1 полугодие 2013-2014 учебного года.	1 полугодие 2014-2015 учебного года	2014-2015 учебный год
5	18,6	22,5	18,6	29	29 +10,4
6	30,8	27,7	30,8	24,1	35,2 +5
7	34,2	29,4	34,2	29,4	29,4 - 4,8
8	30,5	27,7	30,5	34,4	33,7 - 3,3
9	20,4	19,2	20,4	27,7	30,5 +1 0
10			14,5	16,4	21,9 +7,4
11			16,6	13,3	15,5 -1
Итого		26,3	23,6	26,4	32,5

Из этих данных мы видим, что % качества знаний за 2014-2015 учебный год несколько выше данных 1 четверти этого учебного года и первого полугодия прошлого учебного года. Тревогу вызывает низкое качество знаний в выпускных классах, хотя в школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2014-2015 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами РФ, Чеченской Республики, Отдела образования администрации Гудермесского района были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юрт с.п.» в 2014-2015 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2015 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2015 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2015 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов о среднем (полном) общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты: 45 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) - 45 человек.

Сведения об участниках ЕГЭ 2015.

	Математика 1.06. Р- 23.06.	Ряз. 1.06. Р- 22.06.	Литература 25.05. Р-24	География 25.05. Р-24	Обществознание	Химия 08.06. Р-24	Биология 15.06 Р-24	Физика 11.06, р-24	Ин.яз. . 11.06.	История 15.06. , р.25.06.	Информ.
Количество участников	Б-42, пр. -3	45	2	5	8-21	8-8	7	6	1	11	
Количество не явившихся	0	0			1	1	2	2	0	8	
Сдавшие	Б-25 «4»-10 «3»-15	28+2 (30)	0	1	2	2	1	2	0	1	
Не сдавшие	Б- 20,пр-3 (23)	15	2	4	20	7	6	4		10	

% сдавших	55,5	66,6	0	20	9,5	25	14,3	33,3	0	9,0	
% не сдавших	Б-44,4/пр-100	33,3	100	80	90,5	75	85,7	66,6	100	91	

По русскому языку наивысший балл по школе (11а класс, учитель Абдулхаджиева Т.Д.) 62 балла. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 3 учащихся. Из 45 учащихся базовой группы успешно преодолели минимальный порог 28 учащихся, по русскому языку сдали 30 учащихся. Средний балл ЕГЭ по математике – 12,2 балла, по русскому языку – 30,7 баллов.

Учитывая качество обучения 10-классников 2014-2015 учебного года, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные программы подготовки к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся. Со стороны администрации продолжить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ и реализации планов индивидуальной подготовки учащихся.

Сведения о выпускниках 2014-2015 учебного года, поступивших в различные ВУЗы ССУЗы.

	11а		11б		всего	
	чел	%	чел	%	чел	%
ВУЗ	3	13,6%	2	8,6%	5	11,1%
ССУЗ	9	40	5	21,7%	14	31,1%

В этом учебном году обязательными экзаменами в форме ОГЭ в 9-х классах остались русский язык и математика. Математику сдали 100% учащихся, русский язык- 93,3%, чеченский язык -100%. Качество знаний по итогам ОГЭ по русскому языку –18,6%, по математике - 47,4%. Средний балл по русскому языку – 17,6, по математике- 14,8.

Консультации по подготовке к экзаменам в 9 классах в течение года проводились систематически. Осуществлялся регулярный контроль со стороны администрации качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. В этом году наши педагоги мотивировали учеников на сдачу экзаменов в новой форме. Это дает возможность объективно оценить знания учащихся по предмету. Следует продолжить практику выбора выпускниками 9 классов итоговой аттестации в новой форме: всем учащимся, желающим продолжить обучение в 10 классе, в обязательном порядке сдавать экзамены в новой форме по профильным предметам.

Сравнительный результат итоговой работы на конец 2014-2015 уч. года в 4 классах данной школы

Класс	Предметы							
	РУ		МА		МП		ГП	
	Достигли Базов.уров.	Не достигли баз.уров.	Достигли Базов.уров.	Не достигли баз.уров.	Достигли Базов.уров.	Не достигли баз.уров.	Достигли Базов.уров.	Не достигли баз.уров.
4а	37%	63%	39%	61%	43%	57%	79%	21%
4б	33%	67%	47%	53%	47%	53%	86%	14%
4в	66%	34%	48%	52%	43%	57%	71%	29%

Вывод:

Причиной неудовлетворительных результатов является:

1. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.

2. Недостаточно уделяется время на уроке для повторения тем, которые были пройдены ранее.
3. Непривычная форма работы для учащихся, хотя на уроках используются тесты.
4. Дети торопятся сделать всё быстро, не обдумывают задания, волнуются.
5. Выполняют задание не до конца, находят 1 правильный ответ и переходят к выполнению другого задания, теряют тем самым баллы.

Читательская грамотность

. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» читательская грамотность.

1. Успешность выполнения заданий:
 - а) общий балл-54%
 - б) задания по группам умений:
 - общее понимание текста-58%
 - глубокое и детальное понимание содержания-56%
 - использование информации из текста-39%.
2. уровни достижений:
 - а) базовый -71%
 - б) повышенный-0%
 - в) пониженный-29%

Групповой проект

- I. Результаты выполнения группового проекта. «Метапредметные результаты» по 4 классам.
 1. Успешность выполнения проекта «Что мы знаем о земле»
 - а) общий балл- 65%
 - б) регулятивные действия -61%
 - в) коммуникативные действия -68%
 - г) оценка личного вклада -4балла
 2. уровни достижений:
достигли базовый уровень -76%
не достигли базовый уровень -24%

Результаты комплексной оценки образовательных достижений учащихся

Предметные результаты

МА-39%

РУ-36%

Метапредметные результаты

Чтение-43%

Проектная деятельность

Коммуникативные действия-45%

Регулятивные действия-47%

Оценка личного вклада-4 балла.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Самооценка :

низкая-40%

средняя- 45%

высокая-15%

Эмоциональное отношение учащихся к школьной жизни-43%

Семья как ресурс адаптации учащихся

Ориентация родителей на высокие результаты в обучении-40%

Условия для обучения и образовательная среда дома-37%

Нагрузка ребенка-43%

Ресурсы здоровья-

2 группа-0%

1 группа-100%

Уровень готовности учащегося в 5 классе глазами учителя:

Низкий-50%

Средний-23%

Высокий-27%

Уровень готовности учащегося к обучению в 5 классе глазами родителей:

Средний-85%.

Низкий-15%

Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод, что наши учащиеся достигли результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки.

Руководителями ШМО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

2.4 Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -69, из них 61 – педагогический персонал, 8- административный.

Мосаев Д.Я., директор школы, Селимсултанова П.Б. носит звание «Заслуженный учитель ЧР», Абдулхаджиева Т.Д., Шерваниева З.А- отличник народного просвещения, Элтаева М.Н. - Старший учитель.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/57%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/55%

3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30/43%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/43%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/100%
2	Высшая	10/14%
3	Первая	17/25%
4	Вторая	0

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	69
2	До 5 лет	15/22%
3	Свыше 30 лет	21/30%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/30%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/19%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/88%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/61%

Методическая служба школы в 2014-2015 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой.

В 2014-2015 учебном году в состав методической службы школы входили следующие

структуры:

- 1) методический совет школы
- 2) предметные объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, эстетического цикла, чеченского языка и литературы, методическое объединение учителей начальных классов, классных руководителей (руководители: Абдулхаджиева Т.Д., Сулуева С.А., Элиханова Р.Т., Атаева А.Ш., Даниева Б.Р., Музаева О.А.)

В 2014 - 2015 учебном году состоялось пять заседаний методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2014-2015 учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2014-2015 учебном году о согласовании рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2014-2015, отчёт о проведении школьных предметных олимпиад.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования (учащиеся 1-4 классов работали по ФГОС НОО). В течение учебного года учителя изучали теоретический материал, технологию написания группового проекта, использовали на своих занятиях карточки-понятия и инструменты рефлексии.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

В 2014-2015 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие системно - деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа обучения, профильное обучение на основе ИУП, метод проектов и метод исследования, ИК-технологии.

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2014-2015 учебном году актуальной задачей для педагогического коллектива оставалась организация работы над проектами (групповой проект учащихся начального звена, обучение учащихся среднего звена методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося (старшее звено), индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни).

Педагоги начального звена над обучением учащихся написанию группового учебного проекта. Основные результаты, полученные учащимися: уровень владения регулятивными и коммуникативными УУД - 92%.

Главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. Исходя из анализа выполнения ИОП педагогами, посещение и анализа тем уроков и специальных курсов, написанным и реализованным проектам учащихся, можно сделать вывод, работа в данном направлении ведётся на уроках обществознания, информатики, английского языка, математики, технологии, русского языка и литературы, географии. Остальные предметники не работают над формированием у учащихся проектировочных умений. В итоге можно сказать, что большинство выпускников 9 класса не владеют теми образовательными результатами, которые заложены в программе основного общего образования (не понимают, что такое проект, не умеют проектировать). Наглядно это было видно по учащимся 10-х классов, которые не смогли работать над индивидуальным учебным проектом самостоятельно. Поэтому тьюторы, которые сопровождали работу учащихся 10 классов над индивидуальным учебным проектом, вынуждены были заниматься обучением учащихся методу проектов. Можно отметить, что проектированию в среднем звене учащиеся точно обучаются в ходе написания детско-взрослых социальных проектов (проект «Цветочница») - автор МАадиева Х.Р.. Но этим занимается незначительная часть учащихся. Поэтому в условиях 6-дневной учебной недели одна из задач методической службы «Продолжить обучение учащихся методу исследования и методу проектов как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении» переносится в большей части на урочную деятельность и работу воспитательной системы школы (в первую очередь 6- 9 классы) в связи с отсутствием часов на эту работу, выделяемых из

компонента образовательного учреждения.

Ученики школы достигают результатов в олимпиадах, конкурсах. 1 призовое получила ученица Шабазова Замира в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это отрицательный результат за многие годы. Эту ситуацию необходимо проанализировать, найти проблемы в подготовке учащихся, выявить одарённых учащихся по предметам и спланировать с ними работу.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач. Наиболее востребованные сайты педагогами и учениками: 5ballov.ru, Wikipedia.ru, <http://www.krao.ru/>, <http://vsh.dvpion.ru/>, <http://krasnou.ru/>, Fipi.ru, School-collection.edu.ru, Historydoc.edu.ru, Ege.ru,

Учащиеся школы участвуют в дистанционных образовательных проектах. Активно организуют дистанционное обучение учащихся следующие педагоги: Элтаева М.Н., Байсуева М.С., Куразова, Гераева М.Г., Абдулмежидова М.Н. Сарханова З.М., Музаева О.А., Сулуева С.А., В

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	229/28%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в том числе и дистанционных, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/2,8%
	Муниципального уровня	
	Регионального уровня	1/0,1%
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1%

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в ВЕБинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2014-2015 учебном году курсовую подготовку прошли (72 часа и выше) 15 педагога и административных работника, повышение квалификации через краткосрочные курсы педагогов, через образовательные программы, организованные районной методической службой – 3, подготовку председателей комиссий ГИА, экспертов – 7, что составляет 35% от всего педагогического коллектива школы. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка ЕГЭ и ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение новых ФГОС. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

При всех успехах педагогов школы хотелось бы отметить, что в этом году педагоги школы не участвовали в профессиональных очных конкурсах регионального уровня («Учитель года », «

который проходил совместно с конкурсом на денежное поощрение лучших учителей и др.) и очного предъявления своего педагогического опыта. В 2014-2015 учебном году в школе работали молодые специалисты: Абубакирова Л.Л., Албекова К.А., Анасова Э.Х., Витаева Л.Л., Закариева М.А., Мамаева Э.С., Тахтарова М.Д., Хаджимурадова Б.С., Нухаева Л.С., Чанкаева Х.А., Юсупова З.С., Наставниками молодых педагогов являлись: Элтаева М.Н., Байсуева М.С., Тимиева Х.У., Масхадова А.У., Сулуева С.А., Абдулхаджиева Т.Д. Основные формы работы: индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам; посещение уроков, их анализ. Так же молодые педагоги посещали районную «Лабораторию молодых специалистов». Сопровождение дало положительные результаты: повысился коэффициент эффективности уроков; пополнился багаж методических приёмов молодых специалистов.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. В учебно-воспитательный процесс школы внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями. 13% учеников 10-х классов смогли написать и защитить свои индивидуальные учебные проекты, исследовательские работы, ученики 4-х классов справились с написанием группового проекта. Одним из инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся становятся личностно-ресурсные карты учащихся 9-х классов, которые ложатся в основу ИОП старшеклассника.
2. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2014-2015, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ на 2015-2016 учебный год

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить работу пилотной площадки по введению ФГОС СОО.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. .

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. В 2014-2015 учебном году школа работала над повышением качества образования в школе через гармоничное развитие личности учащегося и его самореализация в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную систему школы. Для её достижения ставились следующие задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации, формирование здорового образа жизни.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Реализация воспитательной программы осуществлялась различными формами и способами. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Организация воспитательной работы в рамках ФГОС через внедрение системно-деятельностного подхода, как ресурса качественного образования». На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены с Концепцией развития сети служб медиации, с работой детского общественного объединения «Юные Кадыровцы», была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о культуре питания в школьной столовой, о контроле пропусков уроков учащимися. В результате, были выделены приоритетные направления работы школы и утвержден план работы на 2015-2016 учебный год. Велись индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией села. Проводились классные часы, экскурсии.

В школе реализуется детское самоуправление - работает детское общественное объединение «Юные Кадыровцы», В течение года проходили плановые Советы детей, Советы командиров, Советы старшеклассников. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Праздник Осени, Новый год, Вечер встречи выпускников, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Школьное детское объединение – активный участник районных мероприятий и социальных проектов.

Школа сотрудничала с районной библиотекой. Наши учащиеся – неоднократные участники мероприятий, проводимых библиотекой. Это встреча с участниками военных действий в Афганистане, участие в фестивале, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и других мероприятиях.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2014-2015 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В связи с подготовкой к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, продолжена работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 70-летию со Дня победы в ВОВ, 203-летию Отечественной войны 1812 года, памятных дат истории России.

Проведены конкурсы рисунков и плакатов, встречи, с ветеранами Афганской войны, мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. В рамках реализации «Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения», преподаватели и учащиеся МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1» 20 октября 2015 года посетили Мемориальный комплекс «Аллея Славы» в городе Грозный. Наши учащиеся принимали участие на районном этапе военного парада, посвящённое к 70-летию победы ВОВ.

В школе проведен единый Всероссийский урок «70 лет Победе». В рамках Дня Героев Отечества в школе прошли Уроки Мужества, Уроки Победы под девизом «Гордимся, помним!», общешкольное мероприятие, посвященное Первому Президенту ЧР,герояРоссии А.А.Кадырову« Он ушёл непобеждённым».

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «Курбан – Байрам», «День народного единства», «День чеченской женщины»,«День учителя», «Новый год», « День рождения Пророка Мухаммад» (да благословит его Аллах и приветствует) «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», "День защиты детей".

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
« Веселая мастерская»	Гераева М.Г.
«Художественное слово»	Шахидова Ф.
«Выразительное чтение»	Абдулхаджиева Т. Д.
Спортивная секция «Волейбол».	Мосаев А. Д.
Спортивная секция «Вольная борьба»	Мусхаджиев А. Х.
«Искусствоведы – краеведы»	Атаева Р.А.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, вольной борьбе. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 12 соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, где наши учащиеся занимали призовые места.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Есть победители и призеры. Это победы в творческих и исследовательских конкурсах, в конкурсах социальных проектов, конкурсах в области ИКТ, хореографии, вокал, спортивные состязания. Имеется масса достижений и наград в конкурсах и спортивных состязаниях районного уровня.

Основные задачи воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы. Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) «Здоровая школа - здоровое будущее»
- 2) «Помоги себе сам»
- 3) «Общефизическая подготовка»
- 4) «Футбол»
- 5) «Волейбол»
- 6) Военно-спортивный клуб «Юные Кадыровцы»

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя–предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровье сберегающая деятельность ведётся одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, футбол.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются учащиеся 1-4 классов. Администрация, классные руководители, социальный педагог, фельдшер школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-4 классов, которые отметили на то, что в школе они получают питание на деньги родителей, но готовят им вкусно.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья

обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, директором школы МБОУ «Энгель – Юртовская СШ №1» Мосаева Д.Я. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. В работе по противопожарной безопасности школа сотрудничает с МЧС г. Гудермес. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГАИ, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ. В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает фельдшер, есть процедурный кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Магамадов А.А. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса поступили: одно обращение от родителей, одно – от учащегося. Конфликты урегулированы. Педагог – организатор по ДНВ и Р Абдуллаев Х.А. посетил вместе с социальным педагогом и психологом школы 8 семей опекаемых учащихся школы. Составлено 8 актов обследования условий проживания, воспитания, обучения и медицинского обеспечения опекаемых.

В рамках акции «Помоги пойти учиться» до 25 августа 2015 года проведена проверка школьных микро участков. Все учащиеся приступили к обучению в школе.

С 25 августа по 09 сентября проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу»

по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы 34 детям (1-9 классов) из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Энгель – Юртовская СШ №1» в июне месяце находилось 100 учащихся школы (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 15 мая по 1 октября 2014 года классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени за этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Проведен День инспектора ПДН с участием инспектора по делам несовершеннолетних.

В целях создания благоприятных условий для воспитания и образования учащихся и их родителей, предотвращения асоциальных проявлений среди детей в школе работает служба по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. За 2014-15 учебный год проведено 15 заседаний комиссии с рассмотрением конфликтных ситуаций между учащимися. Конфликтные ситуации были решены мирным путем, конфликтующие стороны примирились.