

Отчёт по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку учителя русского языка и литературы Селимсултановой П.Б.

Единый государственный экзамен – это современная форма государственной аттестации обучающихся, оканчивающих среднюю школу. Тестирование по русскому языку позволяет проверить все виды компетенции и имеет безусловные преимущества по сравнению с другими формами контроля.

Работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку проводится в течение всего учебного года. При этом я использую разные виды учебной деятельности :

- консультации(2 ч. в неделю);
- зачёты;
- включение в урок заданий из типовых тестовых заданий ЕГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ЕГЭ;
- повторение теоретического материала, систематизация материала, изученного в 5-9 классах;
- анализ репетиционных работ обучающихся;
- компьютерные тесты;
- он-лайн тесты.

Я обязательно создаю методическую базу для подготовки к ЕГЭ. Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 11-м классе. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Также я создаю банк тестовых заданий с 10 по 11 класс. Использую тесты на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее. У каждого обучающегося есть папка «Подготовка к ЕГЭ». В ней собраны таблицы, опорные конспекты, теоретический и практический материал для подготовки к ЕГЭ. Такая информация даёт возможность быстро находить и повторять теоретический и практический материал.

На уроках я использую информационно- коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку , так и к экзамену. Это официальные сайты edu, fipi, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа), «ЯКЛАСС» .На уроках для подготовки к ЕГЭ использую дополнительный материал КИМов, разбираю ошибки, допущенные обучающимися во время решения тестовых заданий. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

При работе над заданием 27 ЕГЭ провожу работу с текстом, направленную на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Задания направлены на формирование умений создания собственного текста. Этому способствуют межпредметные связи. На уроках литературы провожу анализ текста по определенному плану.

На уроках русского языка даю задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отвожу работе по определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Также даю задания на определение средств выразительности речи и их роли в тексте. Параллельно с этим на каждом занятии провожу работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ЕГЭ. Поэтому на одном из уроков я знакомяю обучающихся с критериями оценивания результатов ЕГЭ. Это позволяет избежать ошибок в оформлении работы, при заполнении бланков ответов.

В кабинете оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ». Здесь ребята могут найти нужную информацию по предмету.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ. С этой целью я веду папку «Подготовка к ЕГЭ», где собраны все материалы. Ведется «Диагностическая карта ученика» для оказания помощи конкретному ученику. Это позволяет мне понять, какие темы с ребятами надо повторить, на что больше обратить внимание.

С ребятами проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ. На занятиях повторяются теоретические сведения, отрабатываются практические навыки. Выполнение упражнений помогает сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся:

- у нескольких учащихся не очень (на "3")высока общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями (Элихаджиев А.,Хакаев Ш.,Албеков А.,Абдулаев В.);
- низка (допускают в письменном тексте до 4-х и иногда более орфографических и пунктуационных ошибок)практическая грамотность, некоторые выпускники пишут с ошибками,;

– часть обучающихся не владеют навыками рационального чтения - понимания, затрудняются в интерпретации содержания текста, в проведении языкового анализа текста, не умеют ясно и точно выражать свои мысли в письменной форме.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости более последовательно реализовывать сознательно - коммуникативный принцип, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений и навыков.

Работу по подготовке к ЕГЭ начинаю уже в среднем звене. Мы учимся систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяю принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении. Хорошую помощь по систематизации этих знаний оказывают разработанные нами таблицы, схемы по пройденной программе, в которых обобщены весь изученный материал по программе русского языка

Большое внимание уделяется и формированию орфографических навыков, ведется собственный словарь-справочник, куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля, помогая обучающимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Процесс систематизации будет более эффективным, если выпускники постоянно имеют возможность применять уже полученные знания и умения.

Тестовые формы контроля я применяю не только на уроках русского языка, но и литературы. Мною накоплен большой банк тренировочных и контрольных тестов по творчеству писателей 18-19 века.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде. Работа идет в группах, где более сильные

ученики принимают зачет у своих товарищей и объясняют то, что непонятно. Затем идёт отработка практических навыков по различным вариантам текстов. Всё обязательно проверяется, анализируются ошибки. Отработка идёт до минимального количества ошибок.

Перед этой работой объясняю цели и задачи единого экзамена, обсуждаю с учениками его специфику, разъясняю содержание и структуру экзаменационной работы. Вместе анализируем содержание КИМов и составляем перечень проверяемых умений. Затем стараюсь продиагностировать знания, умения и навыки выпускников по различным разделам школьного курса. Изучаю различные пособия и стараюсь обобщить и типизировать задания, представленные в тестах прошлых лет, и составляю перечень наиболее типичных ошибок, допущенных обучающимися в прошлые годы, а затем даю рекомендации по их устранению и предупреждению.

В процессе работы стараемся чаще обращаться к словарям, что позволяет развивать навыки работы со справочной литературой. Я сознательно не даю готовых ответов, а подсказываю, где их можно самостоятельно найти, а потом рассказать об этом классу.

Важно постараться определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников. Необходимо включать обучающихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу, рефлексировать принятые решения.

Повторяя и обобщая изученное ранее, надо и психологически готовить учеников к сдаче ЕГЭ: дать им чёткие инструкции – как выполнить то или иное задание, как контролировать себя, как работать с черновиком.

Задания по лексике предполагают работу со словом, а следовательно, проверяют знание не только основных понятий, связанных с лексической системой, но и общий уровень развития обучающегося, его кругозор, который проявляется, естественно, в активном словарном запасе учащегося. Поэтому я стараюсь расширять словарный запас обучающихся, но, прежде всего, прививаю стремление и вырабатываю умение пользоваться справочной литературой, добывать знания самостоятельно. Ученик должен знать, в каком словаре он может получить необходимую справку.

Еще большое количество ошибок связано с ударением. Это происходит потому, что ударение в русском языке разноместное и подвижное. Поэтому мы стараемся проработать ударение в словах, наиболее часто встречающихся в тестах, а также объяснить основные закономерности постановки ударения в прилагательных, глаголах и причастиях, поскольку

именно эти словоформы нередко составляют задание, связанное с постановкой ударения.

Синтаксису и пунктуации в тестах уделяется гораздо больше внимания, чем морфологии. Здесь при повторении также используется форма таблиц для систематизации имеющихся знаний. Особое внимание уделяется таким темам, как «Обособленные члены предложения», отграничение сравнительных оборотов от придаточных сравнительных предложений.

Сложными для обучающихся считаются задания, которые предполагают проверку речеведческих знаний. Это означает, что обучающиеся должны владеть понятийным и терминологическим аппаратом: хорошо знать стили речи, типы текстов, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности.

В начале года, согласно тематическому планированию, мы еще раз повторили темы «Текст» и «Стили речи» и тренировались в написании различных жанров сочинений. Далее в процессе повторения и систематизации знаний по грамматике мы еще неоднократно будем обращаться к анализу текста.

При работе над заданием № 27 подробно прорабатываем критерии оценки этого задания. Именно там кроется план работы над сочинением.

Диапазон приемов, связанных с использованием текста, достаточно широк. В первую очередь он предполагает беседу с учащимися. Вопросы по тексту задаются не только учителем, но и самими учащимися.

Неотъемлемой частью на каждом уроке должна стать словарная работа. Следует продумать работу по анализу лексики, характерной для языка и стиля того или иного писателя. Особое место в данном случае будут занимать вопросы типа:

В каком предложении все слова употреблены в прямом значении?

Укажите предложения, где употреблены контекстуальные синонимы?

В каком из перечисленных предложений есть фразеологизм? и т.п.

На уроках русского языка больше внимания уделяю использованию и характеристике изобразительных ресурсов языка: языковых средств художественной изобразительности, фигур речи – помогающих охарактеризовать эстетическую ценность текста, наиболее важных для раскрытия темы и основной мысли высказывания, свойственных тому или иному типу речи. Традиционные задания:

В каком предложении используется метафора?

В каком из данных предложений обратный порядок слов служит средством выразительности, актуализации значения того или иного слова?

Какое средство выразительности является ведущим в этом тексте? и т.п.

Выполняем такие задания, как «Составляем план», «Записываем свои мысли», «Дописываем текст».

Как работаем с исходным текстом?

1. Внимательно читаем предложенный текст.
2. Определяем его тему (о чем говорится в тексте).
3. Составляем план и определяем микротему каждого микротекста.
4. Выявляем проблемы, вопросы, о которых размышляет автор текста (что его волнует, тревожит).
5. Выясняем позицию автора по тем проблемам, о которых идет речь в тексте: какие мысли, чувства, переживания являются для автора главными, ключевыми, выражают его точку зрения.
6. Определяем, с помощью каких аргументов автор доказывает свою точку зрения.
7. Выявляем языковые средства и средства художественной выразительности, с помощью которой автор выражает свое отношение к проблеме, поставленной в тексте.

5. Аргументы должны быть убедительными. Цифры и факты – самые убедительные аргументы. В качестве аргументов могут быть приведены примеры из художественной литературы, примеры из средств массовой информации, из личного опыта.

Только системная работа даст хорошие результаты в сдаче ЕГЭ.

Для успешной подготовки к ЕГЭ составлен план, который реализуется в течение года: (План прилагается)

Беседы – разъяснения :

- содержание и цели проведения ЕГЭ по русскому языку
- ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ
- Как найти в интернете демоверсии и работать по ним.

Диагностические работы в течение года. Анализ и работа над ошибками.

Организация групповых занятий. Каждый понедельник ,четверг .Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ»

Работа с тестами. выявление уровня подготовки к ЕГЭ в рамках уроков.
Ведение листов мониторинга класса в течение года

Электронный банк рекомендаций. В течение года

Обучение учащихся написанию сочинения (задание №27), особенно подбору аргументов. Контроль за самоподготовкой учащихся

Держать под особым контролем подготовку учащихся « группы риска».

Наладить работу групп взаимопомощи.

Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей.

Считаю очень важным, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

Учитель русского языка и литературы

П.Б.Селимсултанова

**План подготовки учащихся 11 класса МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1
имени Осмаева Усмана Геримсултановича»
к ГИА по русскому языку на 2021 – 2022 учебный год
учителя русского языка и литературы Селимсултановой Н.Б.**



Цель: эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационная и методическая работа учителя		
1.	Изучение изменений КИМ по предмету, демоверсии -2022 по русскому языку, методических рекомендаций, разработанных ФИПИ.	Сентябрь 2021 г.
2.	Разработка рабочих программ по предмету	Август 2021 г.
3.	Оформление информационного стенда по подготовке к ГИА по русскому языку	Сентябрь 2021 г.
4.	Посещение семинаров, участие в вебинарах по подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение учебного года.
5.	Прохождение аттестационного тестирования педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Ноябрь 2021 г.
6.	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение учебного года.
7.	Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, республики по подготовке к ГИА по русскому языку.	В течение учебного года.
8.	Создание банка КИМов по предмету.	В течение учебного года.
9.	Мониторинг диагностических работ в формате ЕГЭ.	В течение учебного года.
10.	Анализ диагностических работ, создание мониторинговых таблиц.	В течение учебного года.
Работа с учащимися		
1.	Ознакомление учащихся с изменениями КИМ по предмету, структурой, содержанием КИМ, критериями оценивания работы, правилами заполнения бланков ЕГЭ.	Сентябрь 2021 г.
2.	Проведение диагностических мониторинговых работ	В течение учебного года.

		года
3.	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала для сдачи ЕГЭ.	Сентябрь 2021 г.
4.	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение учебного года.
5.	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА.	В течение учебного года.
6.	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение учебного года.
7.	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА.	В течение учебного года.
8.	Отработка умений заполнения бланков ЕГЭ.	В течение учебного года.
Работа со слабоуспевающими учащимися		
1.	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение учебного года.
2.	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение учебного года.
3.	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэтапный контроль их усвоения.	В течение учебного года.
4.	Учет индивидуальных результатов учащихся (ведение индивидуальных траекторий).	В течение учебного года.
5.	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение учебного года.
Работа с родителями учащихся		
1.	Посещение родительских собраний, информирование родителей по вопросам подготовки и сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку.	В течение учебного года.
2.	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ЕГЭ.	В течение учебного года.
3.	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	В течение учебного года.

Взаимодействие с учителями - предметниками, психологом, классным руководителем и администрацией школы		
1.	Помощь в организации и проведении родительских собраний, совещаний по вопросам сдачи ЕГЭ по русскому языку.	В течение учебного года.
2.	Своевременный анализ диагностических работ и представление полученных результатов.	В течение учебного года.
3.	Помощь в проведении классных часов по профориентации учащихся.	В течение учебного года.