

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА  
ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪБАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ  
1УСМАНАН Ц1АРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮБРТАРА №1 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА  
ИШКОЛ»**

---

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1,  
тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru

**П Р И К А З**

09.12.2022 г.

с.Энгель-Юрт

№122

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им. Осмаева У.Г.»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в период с 13 по 17 декабря 2022 г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее Мониторинг) в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им. Осмаева У.Г.».
2. Утвердить анкету-инструментарий Мониторинга согласно приложению №1.
3. Заместителю директора по МР Энгель-Юртовская СШ 1 им. Осмаева У.Г. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 20 декабря 2022 года.
4. Руководителям методических объединений организовать участие педагогов в анкетировании на высоком организационном уровне в период с 13 по 17 декабря 2022 года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по МР.

Директор: \_\_\_\_\_/Абуев А.А./

**С приказом ознакомлены:**

\_\_\_\_\_/Селимсултанова П.Б./  
\_\_\_\_\_/Хасухаджиева Х.А./  
\_\_\_\_\_/Музаева О.А./  
\_\_\_\_\_/Шабазова З.Ж./  
\_\_\_\_\_/Байсултанова З.М./

**Приложение №1**  
к приказу директора  
МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им. Осмаева У.Г»  
от 13.12.2022 г. №122

№ п/п	Направление деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одарёнными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				

1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием			
2.	Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарногигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлекссию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			

22.	Самоанализ урока			
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА  
ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ  
ІУСМАНАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮБРТАРА №1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»**

---

**366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1,  
тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru**

**ПРИКАЗ**

20.12.2022 г.

с.Энгель-Юрт

№\_195/\_1\_\_\_\_\_

**Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»**

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.» в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.».

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

6. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложение №1).
7. Заместителю директора по МР Селимсултановой П.Б. и руководителям МО:
  - a. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - b. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
  - c. Организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников;
  - d. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
  - e. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Директор:** \_\_\_\_\_/Абуев А.А../

**С приказом ознакомлены:**

\_\_\_\_\_/Селимсултанова П.Б.  
\_\_\_\_\_/Байсултанова З.М./  
\_\_\_\_\_/Музаева О.А.  
\_\_\_\_\_/Шабазова З.Ж./  
\_\_\_\_\_/Хасухаджиева Х.А./

### **СПРАВКА**

по итогам мониторинга профессиональных потребностей  
и дефицитов педагогических работников  
МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №10».

#### **Задачи мониторинга:**

- 1) выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности:
- 2) выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности;
- 3) выявление профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- 4) выявление профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности:
- 5) выявление профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности:
- 6) целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности.

#### **Результаты мониторинга:**

В ходе мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.».

В анкетировании приняли участие 42 педагогических работников, что составляет 63 % от общей численности педагогов.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогических работников:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:

- 1) составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 1 %;
- 2) разработка программ курсов внеурочной деятельности - 5;
- 3) организация различных видов деятельности обучающихся – 11%;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся – 9 %;
- 5) профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 25 %;
- 6) применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 21 %;
- 7) оценка образовательных результатов обучающихся – 13 %;
- 8) организация работы с одаренными детьми – 23 %;
- 9) организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 14 %;
- 10) формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 4 %;
- 11) осуществление межпредметных связей – 9 %.

2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:

- 1) оценка результатов своей профессиональной деятельности – 16 %;
- 2) коррекция своей профессиональной деятельности – 19 %;
- 3) прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 27 %.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- 1) подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 11 %;
- 2) учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся - 25%;
- 3) подбор учебных заданий различной степени сложности – 21 %;
- 4) методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 13 %;
- 5) постановка цели урока – 5 %;
- 6) включение обучающихся в формулирование целей урока – 9 %;
- 7) включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 11 %;
- 8) четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 16 %;
- 9) выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 19 %;
- 10) рациональное распределение времени урока – 15 %;
- 11) соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 3 %;
- 12) создание условий для актуализации опыта обучающихся – 15 %;
- 13) проблемное изложение материала урока – 27 %;
- 14) предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 31 %;



- 15) проверка знаний обучающихся – 5 %;
- 16) подведение итогов урока – 0 %;
- 17) формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока – 3 %;
- 18) умение использовать рефлексию на уроке – 16 %;
- 19) вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 16 %;
- 20) комментирование учебных достижений, обучающихся – 18 %;
- 21) формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 5 %;
- 22) самоанализ урока – 7 %.

4. В области психолого-педагогической компетентности:

- 1) учет психологических особенностей возраста в процессе обучения – 29 %;
- 2) владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 11 %;
- 3) владение приемами планирования и организации личного труда – 19 %.

5. В области коммуникативной компетентности:

- 1) социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 0%;
- 2) разрешение конфликтных ситуаций -3 %;
- 3) взаимодействие с родителями обучающихся – 0 %;
- 4) организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 7%;
- 5) взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 17 %;
- 6) взаимодействие с администрацией ОУ – 0 %;
- 7) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 17 %.

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных

компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).
3. Выявленные профессиональные дефициты педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Составила справку: Селимсултанова П.Б., заместитель директора по МР.

Дата составления справки: 20.12.2022 год.