

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ 1УСМАНАН Ц1АРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮРТАРА №1 ЙОЛУ ЙУКЪЕРА ИШКОЛ»**

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1, тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru

## **ПРИКАЗ**

**01.10 2024г.**

**№204/2**

с. Энгель-Юрт

### **О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.**

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом методической работы на октябрь 2024-2025 учебного года, в целях определения уровня профессиональной компетентности и выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

**приказы в а ю:**

1. Провести с 16.10.2024г. по 18.10.2024г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2. Ответственным за проведение мониторинга назначить заместителя директора по УР Пашаеву П.Д.
3. Провести мониторинг в соответствии с картой комплексной диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. (Приложение № 1).
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Абуев А.А.

**КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Области професиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
<b>Общепедагогическая</b>	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность. 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. <b>Средний балл</b>	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности. 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. <b>Средний балл</b>	
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенством	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям). 2. Владение методами обработки результатов эксперимента. 3. Владение методикой преподавания предмета. 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой <b>Средний балл</b>	
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу. 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. 3. Владение основами профессиональной речевой культуры <b>Средний балл</b>	
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности. 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность. 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности <b>Средний балл</b>	
<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>			

Научно теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. 5. Понимание логики науки. <b>Средний балл</b>	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. <b>Средний балл</b>	
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении <b>Средний балл</b>	
	<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>		
Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета. <b>Средний балл</b>	
	1. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету. 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. <b>Средний балл</b>	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. <b>Средний балл</b>	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. <b>Средний балл</b>	
	<b>Сумма средних баллов по области затруднений</b>		

Психолого педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.	
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	<b>Средний балл</b>	
		1. Понимание закономерностей познания.	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.	
	3. Знание теоретических основ педагогики	3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.	
		<b>Средний балл</b>	
		1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.	
	4. Знание педагогических технологий	3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
	<b>Средний балл</b>		

#### **Сумма средних баллов по области затруднений**

Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.	
		2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.	
		3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.	
		4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции	
		5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	
		6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.	

	8. Владение методическими приемами, психологопедагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах.	
	9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков.	
<b>Средний балл</b>		
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).	
	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.	
	3. Владение основами профессиональной речевой культуры.	
3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение.	
	2. Деперсонализация.	
	3. Редукция личных достижений.	
<b>Средний балл</b>		

**Сумма средних баллов по области затруднений**

**УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12