

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ 1УСМАНАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮБРТАРА №1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

366213, Чеченская Республика, Т удермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1, тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru

ПРИКАЗ

01.10 2024г.

№204/2

с. Энгель-Юрт

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом методической работы на октябрь 2024-2025 учебного года, в целях определения уровня профессиональной компетентности и выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 16.10.2024г. по 18.10.2024г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2. Ответственным за проведение мониторинга назначить заместителя директора по УР Пашаеву П.Д.
3. Провести мониторинг в соответствии с картой комплексной диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. (Приложение № 1).
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Абуев А.А.

КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

| Области профессиональных затруднений педагогов | Содержание профессиональных затруднений учителя | Показатели оценки профессиональных затруднений учителя | Баллы |
|--|--|---|---|
| Общепедагогическая | 1. Владение современными образовательными технологиями | 1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | |
| | | 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | |
| | | 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность. | |
| | | 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. | |
| | | 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | |
| | | Средний балл | |
| | 2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. | |
| | | 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. | |
| | | 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности. | |
| | | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. | |
| | | Средний балл | |
| | | 3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершен- | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям). |
| | 2. Владение методами обработки результатов эксперимента. | | |
| | 3. Владение методикой преподавания предмета. | | |
| | 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | | |
| | 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой | | |
| | Средний балл | | |
| | 4. Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу. | |
| | | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. | |
| | | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | |
| | | Средний балл | |
| | 5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности. | |
| | | 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность. | |
| | | 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | |
| | | 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | |
| | | Средний балл | |
| Сумма средних баллов по области затруднений | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Научно-теоретическая | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в целях и задачах науки. | | |
| | | 2. Владение основными закономерностями науки. | | |
| | | 3. Оперирование научной терминологией. | | |
| | | 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. | | |
| | | 5. Понимание логики науки. | | |
| | | Средний балл | | |
| | 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания. | | |
| | | 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. | | |
| | | 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. | | |
| | | Средний балл | | |
| | 3. Знание истории развития науки и современных её достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий. | | |
| | | 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета. | | |
| | | 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. | | |
| | | 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении | | |
| | | Средний балл | | |
| Сумма средних баллов по области затруднений | | | | |
| Методическая | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. | | |
| | | 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету. | | |
| | | 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. | | |
| | | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета. | | |
| | | Средний балл | | |
| | | 1. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету. | |
| | 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету. | | | |
| | 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. | | | |
| | 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. | | | |
| | Средний балл | | | |
| | 3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. | | |
| | | 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету. | | |
| | | 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. | | |
| | | Средний балл | | |
| | 4. Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. | | |
| | | 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. | | |
| | | Средний балл | | |
| | Сумма средних баллов по области затруднений | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Психолого педагогическая | 1. Знание психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. | |
| | | 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся. | |
| | | 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника. | |
| | | Средний балл | |
| | 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1. Понимание закономерностей познания. | |
| | | 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. | |
| | | 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп. | |
| | | Средний балл | |
| | 3. Знание теоретических основ педагогики | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития. | |
| | | 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. | |
| | | 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа. | |
| | | 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. | |
| | | Средний балл | |
| | 4. Знание педагогических технологий | 1. Понимание необходимости управления учебнопознавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе. | |
| | | 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. | |
| | | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. | |
| | | 4. Владение приемами педагогической техники. | |
| Средний балл | | | |
| Сумма средних баллов по области затруднений | | | |
| Коммуникативная | 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности. | |
| | | 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях. | |
| | | 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся. | |
| | | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции | |
| | | 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. | |
| | | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. | |
| | | 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 8. Владение методическими приемами, психологопедагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах. | |
| | 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков. | |
| | Средний балл | |
| 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска). | |
| | 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. | |
| | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры. | |
| 3. «Эмоциональное выгорание» | 1. Эмоциональное истощение. | |
| | 2. Деперсонализация. | |
| | 3. Редукция личных достижений. | |
| | Средний балл | |

Сумма средних баллов по области затруднений

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы | | | | |
|--|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | 0-3 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 3-6 |
| Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13 | 5-7 | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15 | 8-9 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |