

## **Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися учителя русского языка**

**Селимсултановой П.Б. о проделанной работе**

**со слабоуспевающими учащимися 11 класса МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»**

**за 2021-2022 учебный год**

Введение Единого государственного экзамена по русскому языку в форме централизованного тестирования заставляет учителя перестроить весь образовательный процесс в старших классах. Усиленную работу необходимо начинать в 8-9 классе, так как большая часть материала реализуется уже при государственной итоговой аттестации во время экзамена в 11 классе. В 10-11 классах необходимо не только подготовить к выпускному и вступительному тестированию, но и подготовить старшеклассников с психологической точки зрения.

При разработке системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку необходимо охватить все разделы языкознания: «Фонетику», «Орфоэпию», «Лексику», «Фразеологию», «Морфемику», «Морфологию», «Пунктуацию», «Орфографию», «Культуру речи», «Развитие речи» (подготовка к сочинению). Кроме этого учитель русского языка должен ежегодно анализировать результаты тестирования прошлогоднего экзамена. Это помогает выявить трудности и проблемы выпускников по конкретным темам и заданиям и целенаправленно отработать эти недостатки в работающем классе.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году мною проводилась целенаправленная систематическая работа согласно плану.

С начала учебного года составлен список слабоуспевающих учащихся (Хакаев Ш., Какраев И., Элихаджиев А., Абдулаев В., Гуригов Р., Дуева З.), разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей.

В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Заведена специальная документация: диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

С целью организации взаимопомощи между учащимися организовывалась работа в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

Проведена специальная обучающая работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Проводились диагностические и тренировочные работы, после которых осуществлялась работа над ошибками.

Учащиеся и родители наглядно видят динамику повышения, понижения или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые были ознакомлены с результатами диагностических и тренировочных работ, а также с графиком посещения индивидуальных консультаций.

Итог: Порог преодолевают все!

Учитель русского языка: Селимсултанова П.Б.