

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ 1УСМАНАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮЪРТАРА №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1, тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru

Б а н к

дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (*Приложение 1*) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева У.Г.» в условиях введения ФООП прошли 44 учителя – предметника и выявлены следующие **выводы:**

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 7% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 17 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
- в выборе оснований для самоанализа – 9 %
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 35%.

Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023/2024 учебный год.

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов в условиях внедрения ФООП**

| № п/п | Название диагностируемой позиции | Да | Частично | Нет |
|---------------------------|--|----|----------|-----|
| Испытываю проблемы | | | | |
| 1 | Целеполагание: | | | |
| | определение цели и задач мероприятия | | | |
| | выбор путей мотивации учащихся | | | |
| 2 | Определение содержания: | | | |
| | «порции» подачи материала | | | |
| | структура содержания | | | |
| | формы подачи содержания | | | |
| 3 | Организация деятельности: | | | |
| | адекватно цели, задачам и содержанию | | | |
| | позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | | | |
| 4 | Методика: | | | |
| | выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | | | |
| | выбор средств (наглядных, технических и др.) | | | |
| | выбор приемов активизации познавательной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации мыслительной деятельности | | | |
| | выбор приемов активизации творческой деятельности | | | |
| 5 | Реализация целеполагания: | | | |
| | определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | | | |
| | определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия | | | |
| | «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | использования результатов социально-педагогической диагностики | | | |
| 6 | Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов): | | | |
| | интерактивной | | | |
| | проектной | | | |
| | игры | | | |
| | развивающего обучения | | | |
| | развития критического мышления | | | |
| 7 | Проведение занятий: | | | |
| | знакомство с новым содержанием | | | |
| | отработка умений и навыков | | | |
| | коррекционных | | | |
| | итоговых | | | |
| | комбинированных | | | |
| | других | | | |
| 8 | Организация работы: | | | |
| | парной | | | |
| | групповой | | | |
| | по само- и взаимоконтролю | | | |
| | по оценке и самооценке | | | |
| | другое | | | |
| 9 | Применение на занятии: | | | |
| | технических средств обучения, в том числе ИКТ | | | |
| | изготовление и применение наглядных средств | | | |
| | другое | | | |
| 10 | Рефлексия собственной деятельности: | | | |
| | выбор оснований для самоанализа | | | |
| | выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | | | |
| | определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | | | |
| | проведение анализа и самоанализа | | | |
| 11 | Определение эффективности мероприятия: | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| степени влияния на личностное развитие обучающихся | | | | |
| содержания мероприятия | | | | |
| организации и формы его проведения | | | | |
| Есть затруднения | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы | | | |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | | | |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования | | | |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся | | | |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися | | | |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО | | | |
| Хотелось бы | | | | |
| послушать: | | | | |
| изучить: | | | | |
| обсудить: | | | | |
| увидеть: | | | | |
| попробовать: | | | | |
| предложить: | | | | |