

«Я- наставник: опыт по сопровождению молодого специалиста»

(описание опыта работы учителя-наставника)

Элтаевой Медони Нажаевны, учитель начальных классов, педагог – наставник МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева У.Г.»

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Издавна молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. Этот метод широко применяется и, особенно активно в «реальном секторе». Как правильно использовать эту полезную технологию обучения на рабочем месте? Какие проблемы могут возникать на пути его внедрения и как их решить? Я никогда раньше не задавалась этим вопросом, пока не стала выполнять роль наставника, а это уже пятый год и третий молодой специалист.

Все три педагога очень разные по характеру, воспитанности, эрудированности. К каждой необходимо найти подход.

Мой педагогический стаж 54 года. Цель моей работы в качестве наставника – помочь молодым учителям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыться их профессиональным качествам, творческим способностям.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами для достижения данной цели для меня стали:

- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций
- ознакомление с опытом других учителей, совместное с молодым педагогом посещение их уроков с последующим анализом урока;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков у молодого педагога, анализ урока по карте с
- позиции компетентностного, системно-деятельностного или дифференцированного подходов;
- знакомство с новинками методической литературы;
- консультации по проведению классных часов, родительских собраний, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Так в сентябре 2021 года, в нашу школу пришел молодой педагог – учитель начальных классов Дудуева Танзила Хункурпашаевна. Ее наставником стала я. Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе в первый год, молодой педагог быстро осознала, что

знания, полученные ею в колледже конечно же, хороши, но только теоретически, и одного года работы в школе- тоже ещё недостаточно.

В ходе собеседования и посещения уроков выяснили уровень её теоретической подготовки, намерения и цели, характер, в каких вопросах педагог испытывает трудности. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Танзиле Хункурпашаевне, как и любому другому молодому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока

Что касается информационной культуры, то она была достаточно высока у Танзилы Хункурпашаевны, и это помогло ей использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии в ходе моделирования уроков и внеурочных занятий.

Адаптация молодого педагога и наставника проходила всю первую четверть. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовится к ним, имея методические пособия. На ее уроках используется наглядность, ИКТ, игровые формы работы. Во второй четверти нашего сотрудничества Танзила Хункурпашаевна стала придерживаться структуры урока, но его наполненность и целесообразность не всегда были актуальны. К теме урока учитель подводила детей, но часто цели и задачи проговаривала сама. Преобладал фронтальный вид работы.

Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы. А это один из способов повышения методической компетентности учителя. Результаты участия в конкурсе с каждым разом становились выше, что приводило к повышению собственного профессионального уровня.

Уже в первый год нашего сотрудничества, Танзила Хункурпашаевна дает открытый урок по окружающему миру «Когда появилась одежда?» для методического объединения учителей начальной школы, а следующие уроки русского языка в рамках недели молодых специалистов «Ударение. Роль ударения в русском языке», «Что такое имя прилагательное?», «Что такое корень слова и однокоренные слова».

Из урока в урок она делала свои первые шаги в профессии. Ей есть к чему стремиться - дети ежедневно хотят узнавать что-то новое.

Мне всегда было интересно следить за ее ходом урока, отстаиванием ее точки зрения относительно преподавания предмета (иногда методически неверной). Но она всегда прислушивалась к моим советам.

Результатом работы в режиме взаимодействия стало участие в школьном конкурсе «Классный- классный», в ходе которого на первом этапе Танзила Хункурпашаевна представила План воспитательной работы класса. На втором - разработку Классного часа «Рыцарский турнир» и на третьем этапе показала мастер-класс «Игровые приемы работы с родителями».

Только веря в себя, можно двигаться вперед к вершинам профессионального мастерства.