

Справка

по результатам районного этапа олимпиады школьников

В соответствии с Положением «О районной олимпиаде», приказом Управления образования «О проведении олимпиады» № 39 от 20.03.2018г., в целях выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального роста 21 марта 2018 года была проведена районная олимпиада по следующим общеобразовательным предметам среди учащихся 4-5 классов:

4 кл. Русский язык

Математика

Окружающий мир

5 кл. Русский язык

Математика

Английский язык

В районной олимпиаде приняли участие 93 учащихся 5-х классов из 32 учреждений образования и 88 учащихся 4-х классов из 36 учреждений образования Гудермесского муниципального района.

На районный тур для учащихся 4-х классов был представлен пакет материалов по русскому языку, состоящий из 10 заданий:

- фонетика- 2 задания
- морфология-2 задания
- словообразование-2 задания
- лексика -2 задания
- орфоэпия -1 задание
- фразеологизмы- 1 задание

Максимальный балл- 36.

В основном учащиеся неплохо справились с заданиями раздела «Фонетика», «Морфология». Затруднения вызвали задания раздела «Орфоэпия», «Фразеологизмы», «Лексика». Для выполнения этих заданий необходима сформированность УУД, установление лексико-грамматических связей, проявление языковой догадки. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в районном этапе олимпиады школьников.

На районный тур был представлен пакет материалов по математике, состоящий из 10 заданий:

- решение задач:(текстовых, на движение, логических, геометрических)
- выполнение заданий на установление закономерности чисел
- нумерация многозначных чисел

Максимальный балл- 24.

Учащиеся затруднялись в решении задач на движение, на нахождение сторон многоугольника по данному периметру, допускали ошибки в решении текстовых задач, а также показали слабые знания нумерации многозначных чисел. Неплохо

справились с заданиями на установление закономерности чисел и решение логических задач.

На районный тур был представлен пакет материалов по окружающему миру, состоящий из 8 заданий:

- животный мир
- растительный мир
- природные зоны
- лекарственные растения
- ситуации , отражающие связь между растениями и животными
- связь между живыми существами и окружающей средой

Учащиеся показали очень слабые знания о животном и растительном мире , а также о природных зонах. Не сформированы умения в установлении связи между растениями и животными, плохо знают лекарственные растения.

Анализ выполненных олимпиадных заданий учащихся 5-х классов по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с определением глагола как части речи, в нахождении ошибок в окончании имени прилагательного, определении звуков, в разборе слова по составу.

Но вместе с тем есть и задания, с которыми большинство учащихся не справились:

- ✓ не знают падежных окончаний имен существительных;
- ✓ не умеют находить существительные, имеющие форму только множественного числа;
- ✓ не знают признаков отличия предлогов от существительных;
- ✓ правильное значение выражения.

По математике большинство учащихся справились с задачами на движение и с задачами с нестандартной формулировкой текста.

Но анализ выполненных олимпиадных заданий учащихся 5-х классов по математике показал, что большинство учащихся не справились с геометрической задачей и с заданиями, требующими умения логически рассуждать. Причина указанных недостатков видится в отсутствии систематической работы педагогов по использованию в практической деятельности заданий данных видов.

Большинство учащихся испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне подготовки младших школьников к предметным олимпиадам и необходимости формирования у учащихся творческой деятельности, умения строить алгоритм решения поставленной учебной задачи.

Анализ выполненных олимпиадных заданий учащихся 5-х классов по английскому языку показал, что большинство учащихся знают времена глаголов, числительное как часть речи, но не умеют работать с текстом. Бедный словарный запас.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям необходимо своевременно предоставлять заявки на участие в районном туре предметных олимпиад.
2. Учителям пересмотреть свою программу по работе с одарёнными учащимися, наметить новые подходы в решении данной проблемы, больше внимания уделять формированию универсальных учебных действий учащихся по преподаваемым дисциплинам, организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях.
3. Учителям-предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
4. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.
5. Руководителям предметных МО изучить результаты олимпиады и разработать план работы с детьми, имеющими достаточный результат для подготовки их к участию в олимпиадах в следующем году;
6. Продолжить работу, направленную на формирование УУД, учить находить пути решения нестандартных заданий.
7. Активизировать работу по разделам: «Орфоэпия», «Фразеология», «Лексика», «Фонетика», «Связная речь».
8. Продолжить работу, направленную на формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся.
10. Педагогам-психологам совместно с учителями-предметниками продолжить работу по выявлению способных и одарённых детей.

Всем известна «лесенка», ведущая к вершинам познания: любопытство – любознательность – познавательная потребность. Эту лесенку должен преодолеть сначала сам педагог, а затем повести по ней своих воспитанников.

Начальник информационно-правового
методического отдела



Л.А. Шалаева