

Отчет
о работе, проделанной МО начальных классов по формированию
функциональной грамотности у обучающихся начальной школы
МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»

Работа методического объединения учителей начальной школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподавателю. В течение года учителя начальных классов использовали в своей деятельности оптимальное содержание образования, внедряли в учебный процесс новые формы, технологии и приёмы обучения, проводили диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Учителя начальных классов в условиях работы по новым образовательным стандартам направляли свои усилия на овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность детей, раскрывают их творческий потенциал; на поиски новых форм и методов обучения; новаторских подходов, на демократизацию учебно – воспитательного процесса.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Каковы же пути повышения функциональной грамотности, как помочь ребенку начальной школы повысить свою функциональную грамотность? Какую работу для этого нужно проводить на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии?

Именно этим вопросам учителя начальной школы уделили особое внимание в этом учебном году. В начале года был составлен план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

В сентябре был проведен Единый методический день где были изучены:

- федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные совместным приказом Рособрнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;

- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности;

- особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;

- материалы российского исследования PISA;

- разработки модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

В дальнейшем были составлены методические рекомендации по организации уроков (направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе), которые учителя начальных классов активно использовали в своей работе.

В октябре был проведен внутришкольный семинар-практикум на тему: «Методики успешных практик по финансовой грамотности». Финансовая грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. В современном мире нас повсюду окружает реклама, в лексикон включается все больше слов из финансовой среды. Ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Данный семинар проведен для понимания важности этой работы.

В ноябре по плану МО на 2021/2022 год, было проведено заседание № 3 на тему «Формирование функциональной грамотности младших школьников». На заседании было рассмотрен вопрос:

1. Формирование функциональной грамотности.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

В целях просветительской работы с родителями в ноябре также были проведены родительские собрания с родителями обучающихся начальных классов на тему: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни».

С 10.01 по 15.01 в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»

прошла неделя начальных классов, был составлен план мероприятий и открытых уроков, особый акцент при разработке был сделан именно на повышение функциональной грамотности обучающихся. Учителям была дана установка включение в разработку уроков заданий по функциональной грамотности.

В завершении нашей недели мы, шагая в ногу со временем решили провести олимпиаду по функциональной грамотности среди учащихся 3-4 классов, наши ребята порадовали нас высокими результатами.

В январе также был проведен постоянно действующий семинар по функциональной грамотности на тему: «Стратегии продуктивного чтения на уроках литературы в условиях формирования функциональной грамотности».

В конце мая были подведены итоги работы за год, намечены цели и задачи на следующий учебный год. В итоге мы пришли к заключению что

функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Выводы:

Таким образом, анализ работы МО начальных классов по формированию функциональной грамотности показал, что:

1. Запланированная работа МО по формированию ФГ практически выполняется.

2. План по формированию функциональной грамотности выполнен на 100%.

3. Все учителя начальных классов имеют сертификаты за прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности» в «Интенсиве Я Учитель 3.0».

4. Все учителя начальных классов использовали в течении учебного года разные виды работ и методы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на своих уроках.

5. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития функциональной грамотности у обучающихся начальных классов.

6. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень сформированности УУД.

7. Несмотря на положительные тенденции в методической работе педагогического коллектива, учителям следует повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

Рекомендации:

1. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

2. Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

3. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

3. Учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

4. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. Учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Руководитель МО
начальных классов

Ясакова Т.А.