

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени
ОСМАЕВА УСМАНА ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Энгель-Юртовская СШ №1 имени
Осмаева Усмана Геримсултановича»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «Энгель-Юртовская СШ
№1 имени Осмаева Усмана
Геримсултановича»

от 15.04.2022 года № 61

Директор _____ Абуев А.А.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
о учреждения «Энгель-Юртовская
средняя школа №1 имени Осмаева Усмана
Геримсултановича» за 2022 год

1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича » (МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У. Г.»)
	Дата создания	1967 год
	Учредитель	Гудермесский муниципальный район
	Адрес организации	366213, Российская Федерация, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1
	Руководитель	Абуев Анзор Американович
	Телефон, факс	8(928) 745 58 24
	Адрес электронной почты	djo.mos@mail.ru
1.2.	Лицензия	Серия 20Л02№0001397, регистрационный №3025 от 25.01.2018г. Срок действия: бессрочно
	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 №0000271 , регистрационный № 0909 от 29.07.2016 г. Срок действия: бессрочно

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.», утвержденный постановлением Главы администрации муниципального района от 12.17.2017 № 3045

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 20 № 001203738

1.3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;

переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Реализуемые образовательные программы и численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют состояние спортзала и снарядов по графику, утвержденному на учебный год, чтобы соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основной целью деятельности МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- основную образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО).

в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»:

Наименование образовательных программ	Уровень НОО (количество классов)	Уровень ОО (количество классов)	Уровень СО (количество классов)
Основная образовательная программа начального общего образования (ОП НОО)	18		
Основная образовательная программа основного общего образования (ОП ОО) 5 классы		5	
Основная образовательная программа основного общего образования (ОП		18	

ООО) 6-9 классы			
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)			3

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в две смены. Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 12-30, во второй смене – с 13.00. до 17.30.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1, 4, 5, 9-11 классы	21	497
2 смена	2,3, 6-8 классы	23	530

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-4 классы	18	410
6 дней	5-11 классы	26	617

Динамика контингента обучающихся

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020г.-470 обучающихся	2020г.-484 обучающихся	2020г.- 46 обучающихся
2021г.-442 обучающихся	2021г.-543 обучающихся	2021г.-53 обучающихся
2022г.-410 обучающихся	2022г.-559 обучающихся	2022г.-58 обучающихся

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2021 и локальными актами ОО.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1,2,3,4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-9, 10-11 классах шестидневная учебная неделя с 01.09.2022г. Занятия начинались в первую смену 08.00., во вторую смену с 13.00.

Продолжительность учебного года -34 учебные недели, в 1классах 33 недель.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе в 2022 году обучалось 12 человек с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются по АООП.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по АООП в школе:

- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):**
(АООП НОО) осваивают 3 обучающихся (с НОДА -6.2 -3кл.-2 обучающихся, 4 кл.-1 обучающийся),
с НОДА 2 (два) человека – 6 класс –1 обучающийся, 7 класс- 1 обучающийся);
- **дети с задержкой психического развития (ЗПР-1 обучающийся):**
(Адаптированную образовательную программу (АООП НОО) осваивают 2 (два) обучающихся с ЗПР -7.1. (4кл.-1), ЗПР 7.2.- 1 класс-1 ученик)
- **дети с расстройствами аутистического спектра (РАС-1 обучающийся):**
1 (один) обучающийся 5 класса (с РАС -8.2.)

Безуровневое - Вариант 2 - 4 класс 1 обучающийся;

Безуровневое (Вариант-2) - 8 класс 1 обучающийся;

Безуровневое образование (Вариант-1) -9 класс 2 обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано индивидуально на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» реализует образовательные программы дополнительного образования. В школе есть кружки дополнительного образования «Волейбол», «Футбол» (5-9 классы-60 человек), школьный театр «Затейники», где занимаются обучающиеся 1-4 классов в составе 30 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение госсимволов.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело-церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены ряд затруднений при проведении внеурочного занятия в отдельных классах из-за нехватки мультимедийного оборудования

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Электронный документооборот.

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Учёт микротравм.

С марта 2022года школа ведёт учёт микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учёт микротравм вывил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

По итогам анализа школа:

Отремонтировала напольное покрытие в семи учебных кабинетах. Обновила шторы во всех кабинетах.

Работа советника по воспитанию.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

1.5. Статус в региональном кластере школ.

Нет

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная организация не имеет особенностей.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. вакансий –нет

Сведения по штатному расписанию.

- административные работники – 6 человек.
- педагогические работники -64 человек.
- вспомогательный и обслуживающий персонал -35 человек.
- учителя - предметники -56 чел.

2.2. -внутренние совместители -0

- внешние совместители-0

2.3 Наличие методической службы школы

- в школе работает методическая служба (Приказ № 119 от 31.08.2022г.)
- МО педагогов начального образования (Приказ 117 от 31.08.22г),
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей.

2.4 Наставничество организовано с учетом региональных и муниципальных инициатив.

Организованы 11 наставнических пар:

- 1). Учитель начальных классов Элтаева М.Н. наставник учителя начальных классов Шабазовой З.Ж.;
- 2). Учитель начальных классов Мацагова К.А. наставник учителя начальных классов Исмаиловой Д.Ж.;
- 3) Учитель начальных классов Цехаева М.З. наставник учителя начальных классов Дудуевой Т.Х.;
- 4). Учитель русского языка и литературы Байсултанова З.М. наставник учителя русского языка и литературы Тушуевой М.Д.;
- 5) Учитель чеченского языка и литературы Тимиева Л.А. наставник учителя чеченского языка и литературы Цехаевой А.Б.;
- 6) Учитель географии Хасухажиева Х.А. наставник учителя истории и обществознания Атаевой А.А.;
- 7) Учитель истории и обществознания Адаева М.Х. наставник учителя истории и обществознания Шабазовой Х.Ю.;
- 8) Учитель истории и обществознания Адаева М.Х. наставник учителя истории и обществознания Мусаевой З.Х.;
- 9) Учитель ИЗО и музыки Гераева М.Г. наставник учителя ИЗО и музыки Довтаевой Б.У.;
- 10) Учитель чеченского языка и литературы Атаева А.Ш. наставник учителя химии и биологии Закриевой С.А.;
- 11) Учитель химии Закриева М.А. наставник учителя биологии Висирхаджиевой Ж.К.

Положительный опыт наставничества обсуждается на методическом совете и контролируется директором школы.

Все педагогические работники школы прошли курсы по обновленным ФГОС. Была проведена индивидуальная диагностика педагогических дефицитов. По выявленным дефицитам с педагогическими работниками были проведены семинарские занятия, индивидуальные консультации, а также приняли участие в вебинарах по обновленным ФГОС.

2.5. Образование и квалификация педагогических кадров.

Руководящих работников -6

-директор

-заместители директора

Из них имеют высшую квалификационную категорию- 3

Из них имеют первую квалификационную категорию- 1

Всего педагогических работников в школе- 64

Из них учителя – 56

Из них 32 имеют высшее образование

Среднее педагогическое образование-24

Имеют высшую квалификационную категорию- 6

Имеют первую квалификационную категорию- 11

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

№ п/п	ФИО Учителей	Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников
1.	Абуев Анзор Американович	Почетная грамота за добросовестный труд, ответственное отношение к выполнению своих должностных обязанностей (УО)
2.	Абдулхаджиева Хеди Вахаевна	Благодарственное письмо за добросовестное выполнение своих должностных обязанностей при подготовке ОО к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (УО), Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, большой личный вклад в развитие образования (УО) Грамоты за подготовку победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по чеченскому языку и литературе (УО)
3.	Тимиева Луиза Асхабовна	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, большой личный вклад в развитие образования
4.	Гераева Малхиш Гайрсолтановна	Грамота за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в честь Дня учителя (УО) Грамота за участие в конкурсе «Молодой педагог» (УО)
5.	Абуев Алхаст Анзорович	Грамота добросовестный труд и значительный вклад в развитие физической культуры и спорта в Гудермесском муниципальном районе, за высокие достижения в региональной спартакиаде по лёгкой атлетике. (УО) Благодарность за оказанную помощь в проведении муниципальных этапов соревнований . (УО) За подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.
6.	Атаева Аминат Шаидовна	Грамота за значительные успехи в организации учебно-воспитательного процесса, профессионализм и плодотворную деятельность (Администрация района) Грамоты за подготовку победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по чеченскому языку и литературе (УО)
7.	Адаева Марха Халадовна	Грамоты за подготовку победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (УО)
8.	Бойсуева Петимат Ималиевна	Грамоты за подготовку победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (УО)

Итого:

№	Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	Количество
1.	Почетная грамота за добросовестный труд, ответственное отношение к выполнению своих должностных обязанностей (УО)	2

2.	Грамоты за подготовку победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	9
3.	Благодарственное письмо за добросовестное выполнение своих должностных обязанностей при подготовке ОО к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (УО)	1
4.	Грамота добросовестный труд и значительный вклад в развитие физической культуры и спорта в Гудермесском муниципальном районе, за высокие достижения в региональной спартакиаде по лёгкой атлетике. (УО)	2
5.	Грамота за значительные успехи в организации учебно-воспитательного процесса, профессионализм и плодотворную деятельность (Администрация района)	

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» образовательную деятельность в 2021/2022 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 64 учителей. Повышение квалификации педагогов МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Курсовая подготовка на базе ГБУ ДПО «ИРО

ЧР»

Таблица №1

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Объём	Тематика курсов
1	Учителя-предметники	9	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
2	Классный руководитель	1	72	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации программы воспитания»

Курсовая подготовка на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Таблица №2

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Объём	Тематика курсов
1.	Учителя-предметники	21	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Москва)

2.	Руководитель ОУ и заместители	3	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Москва
3.	Учителя-предметники (химия, биология, физика) «Точка роста»	3	36	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей (Москва)
4.	Учитель-предметник	1	56	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (Москва)

Курсовая подготовка на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Таблица №3

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Объем	Тематика курсов
1.	Учителя-предметники	16	144	Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 г на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ" (Брянск)

«Академия Минпросвещения России» с применением дистанционных образовательных технологий в Цифровой экосистеме ДПО

Таблица №4

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Объем	Тематика курсов
1.	Учителя-предметники	36	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Москва)
3.	Учитель-предметник	1	56	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (Москва)
5.	Руководитель ОУ и заместители	3	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Москва
6.	Учителя-предметники (химия, биология, физика) «Точка роста»	3	36	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей (Москва)

№	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Объем	Тематика курсов
1.	Учитель чеченского языка	1	36	Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Информация о КПК за 2021-2022 учебный год

№ таблицы	Место проведения КПК	Количество педагогов
1.	Курсовая подготовка на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	10
2.	Курсовая подготовка на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	43
3.	«Академия Минпросвещения России» с применением дистанционных образовательных технологий в Цифровой экосистеме ДПО	27
4.	Институт чеченского языка	1
Всего прошли КПК в 2022 году		54чел. (85%)

Информация о профессиональной переподготовке за 2021-2022 учебный год

№ таблицы	Место проведения КПК	Количество педагогов
1.	Курсовая переподготовка на базе АНО «Современный институт дополнительного образования»	9
Всего прошли профессиональную переподготовку		9 чел. (14%)

Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2022 учебном году освоены педагогами образовательных учреждений района на 100%.

В системе повышения квалификации в 2022 году широко применяется принцип дифференциации, заключающийся в построении вариативных программ обучения (содержание, способы освоения, формы обучения (очно, дистанционно) и вариативности применяемых технологий обучения. Значительное время в повышении квалификации педагогов уделяется самостоятельной работе по отработке основных предметных понятий, терминов, способов работы с информацией, приемов смыслового чтения, выполнение домашних заданий в разных форматах (тест, текст, задача и др.), самостоятельной отработке трудных тем, практикумам. В целом план курсовой подготовки педагогов школы выполняется и по очередности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке педагогических кадров. Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования,

самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

В 2022/2023 учебном году запланированы курсы по обновленным ФГОС СОО для учителей, работающих в 10 и 11 классах.

1. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.2. В школе создана психолого-педагогическая служба по реализации ООП.

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.

4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.

5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Одной из основных задач деятельности ППС является создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы потребностям и запросам каждого участника образовательного процесса:

- построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности каждого обучающегося;

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- социализация детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

- формирование у обучающихся положительного отношения к обучению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- организация системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности специалистов школы и сторонних организаций данного направления;

- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов (в том числе тифлопедагогов).

3.2. Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» имеется место для проведения индивидуальных консультаций, но нет оборудованного для помещения психологической разгрузки, рекреационных зон и т.д.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Главные направления работы педагога-психолога:

- 1) изучение личностных особенностей учащихся;
- 2) осуществление личностного подхода к каждому ребёнку;
- 3) оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;
- 4) организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения, диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	63%
Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	15%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	6
Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	2,3
Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Отсутствует

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:	
Спортзал	Отсутствует
Дворовое оборудование	Имеется в соответствии с требованиями
Уголки физической активности	Имеются
Партнерские ресурсы по сетевым соглашениям	Договор о взаимном сотрудничестве https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=52df77bc03e2059b251e08e907cad8440965647a7926af84ba3b9b62eebe6509&view=1

	<p>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=54ddcd17314eb34288db1dd47451ed818276f2f938b66c9734d50065cb61f1b4&view=1</p> <p>Договор о взаимном сотрудничестве с ГПК от 01.09.2022г. https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=52bc8566b73416e7eb49b36a704c2838fb0466ad21f274dce50841067ac5acdf&view=1</p> <p>Договор о сотрудничестве с историко-краеведческим музеем https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=1ae79f3172bc49382fab6833eea24f43ddc7413105659dca775d7e7199f6f65a&view=1</p>
Вклад ресурсов в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения	<p>Программа воспитания разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Плана мероприятия по её реализации в 2021-2025 годах, ФГОС НОО, ФГОС ООО. Соблюдаются основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом</p>

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся:	
Лаборатории	Имеются
Мастерские	Отсутствуют
Доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков	Имеются
Иные партнерские ресурсы. Вклад этих ресурсов в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся	<p>Имеются договора на основе сетевого взаимодействия: Договор о взаимном сотрудничестве https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=52df77bc03e2059b251e08e907cad8440965647a7926af84ba3b9b62eebe6509&view=1</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=54ddcd17314eb34288db1dd47451ed818276f2f938b66c9734d50065cb61f1b4&view=1</p> <p>Договор о взаимном сотрудничестве с ГПК от 01.09.2022г. https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=52bc8566b73416e7eb49b36a704c2838fb0466ad21f274dce50841067ac5acdf&view=1</p> <p>Договор о сотрудничестве с историко-краеведческим музеем https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=1ae79f3172bc49382fab6833eea24f43ddc7413105659dca775d7e7199f6f65a&view=1</p> <p>Разработан и реализуется план деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, по формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, развитие критического мышления, освоения коммуникативными УУД.</p>
Вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и	<p>– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся образовательной организации;</p> <p>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие</p>

исследовательских навыков обучающихся	отношения; – формирование у обучающихся образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.
---------------------------------------	--

4.4. Условия для досуга и творчества

Условия для досуга и творчества (так же – с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания. Поддержка муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся)	В ОО созданы условия для досуга и творчества обучающихся с учетом реализации Программы воспитания: Гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.
---	---

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Выходные данные Паспорта безопасности и его актуальность	16.11.2019г. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»
--	--

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», а также Уставом МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность школы.

Положение об официальном сайте МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева

У.Г.»<https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=77adc1229671e2b5aa6d9aee6a89f0e81026dc20217abec07235d3986e3084ec&view=1>

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП НОО	ООП НОО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева
---------	--

	У.Г.» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
ООП ООО в соответствии с обновленным ФГОС (5 класс)	ООП ООО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
ООП ООО ФГОС	ООП ООО МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре ООП, с учетом примерной ООП ООО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне основного общего образования

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева У.Г.» работают два библиотекаря. Они проводят плановые мероприятия с обучающимися, проводят с детьми воспитательную работу по привитию бережного обращения к школьному имуществу. Подают заявки на учебники, осуществляют контроль над выдаваемой литературой, текущий контроль сформированности навыка чтения, производят обработку поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2022 учебном году учебных предметов федерального и регионального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется открытая спортивная площадка.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 12481 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 7605;

объем учебного фонда — 11303 единиц.

Учебные пособия — 376

Художественная литература — 680

Справочный материал — 122

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11303	9028
2	Педагогическая	376	83
3	Художественная	680	750
4	Справочная	122	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15-22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перечень ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>

- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>
- Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
– Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschool.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

[Медиатека \(prosv.ru\)](http://prosv.ru). Электронные учебники в Медиатеке. 1000 учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.

[Доступ к электронным учебникам издательства «Просвещение».](#)

- [Электронный банк заданий по функциональной грамотности.](#)
 - [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».](#)
 - [Банк заданий PISA.](#)
 - [Мастер-классы PISA.](#)
 - [Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA.](#)
 - [Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA.](#)
1. [Читательская грамотность](#)
 2. [Математическая грамотность](#)
 3. [Финансовая грамотность](#)
 4. [Естественнонаучная грамотность](#)
 5. [Банк заданий для начальной школы](#)

5.4. Цифровая образовательная среда

Компьютеры – 74

Мультимедиа проекторы – 13

Интерактивные доски – 6

Музыкальные центры – 1

Многофункциональные устройства – 5

Принтеры – 1

Ксероксы – 3

Сканеры – 0

Имеется выход в Интернет на 30 компьютерах.

Учебно-материальная база школы постоянно обновляется и совершенствуется.

Требуется капитальный ремонт.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Успеваемость и качество образования за 2021-2022 учебный

Итоги 1 – 4 классов на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Всего уч-ся на начало учебного года	Всего уч-ся на конец учебного года	Успев. на «5»	Успев. на «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успеv.	Девочек	% Успеv.	% Кач. знаний
1кл.	97	97						43		
2 кл.	106	106	23	28	4	7		57	100	49
3кл.	107	107	29	29	4	6		60	100	56,3
4 кл.	130	130+1	23	35	2	10		59	100	46,1
Итого 3-4 классы	440	441	75	92	10	23		219	100	49,5

Сравнительные данные с предыдущим годом

Учебный год	Класс	Всего уч-ся на начало учебного года	Всего уч-ся на конец учебного года	Успев. На «5»	Успев. На «4» и «5»	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»	Не успеv.	Девочек	% Успеv.	% Кач. Знаний
2020-2021	3-4 классы	465	470	63 17,6 %	102 28,1 %	10	6	0	239	100	46,6
2021-2022	Итого 3-4 классы	440	441	75 22,3 %	92 27,4%	10	23	0	219	100	49,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости вырос на 3%, окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,7 %.

Таблица успеваемости и качества знаний 5-9 классов за 2021-2022 учебный год.

Классы	Количество учащихся					Индикаторы			
	на конец учебного года.	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	качество знаний	Доля отличников	% успеваемости	% неуспевающих
5 кл.	125	17	35	4	6	42%	14%	100%	0%
6 кл.	89	6	16	6	3	25%	7%	100%	0%
7кл.	126	9	21	2	6	24%	7%	100%	0%
8 кл.	102	13	9	1	3	22%	13%	100%	0%
9 кл.	101	9	23	3	3	32%	9%	100%	0%
5-9кл.	543	54	104	16	21	29%	10%	100%	0%

Сравнительный анализ успеваемости

Классы/учебный год	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих учащихся
5-9кл. (2019-2020 уч. год)	27%	9%	98,3%	1,7%
5-9кл. (2020-2021 уч. год)	31%	11%	100%	0%
5-9кл. (2021-2022 уч. год)	29%	10%	100%	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент.

Уровень среднего общего образования

Таблица успеваемости и качества знаний 10-11 классов за 2021-2022 учебный год.

Классы	Количество учащихся					Индикаторы			
	на конец учебного года.	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	качество знаний	доля отличников	% успеваемости	% неуспевающих
10а	17	5	3	2	1	47%	29%	100%	0%
10б	17	0	6	0	0	35%	0%	100%	0%

итого	34	5	9	2	1	41%	15%	100%	0%
11а	20	0	10	1	1	50%	0%	100%	0%
Итого 10-11	54	5	19	3	2	44%	9%	100%	0%

Данные по уровням обучения за год

№ п/п	Показатели	Количество/%			
		2-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
1.	Окончили четверть/полугодие на «5»	63/18%	46/10%	1/2%	110/11%
2.	Окончили четверть/полугодие на «4» и «5»	92/28%	87/18%	14/30%	203/20%
3.	Окончили четверть с одной «4»	10/3%	7/1%	0/0%	17/2%
4.	Окончили четверть с одной «3»	6/2%	12/2%	2/4%	20/2
5.	По итогам учебного года имеют неудовлетворительные оценки по предметам УП.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

По итогам года качество знаний по школе 31%, успешность обучения-100%

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	903	938	1000	1038	1027
	начальная школа	473	448	470	442	410
	основная школа	376	451	484	543	559
	средняя школа	56	39	46	53	58
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	начальная школа	—	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—	—
	средняя школа	—	—	—	—	—
3.	Не получили аттестата:					
	об основном общем образовании	—	—	—	—	—
	среднем общем образовании	—	—	—	—	—
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	1	1	5	—	5
	— средней школе	0	0	0	—	0
5.	Средняя накопляемость классов	23,1	23,4	23,4	23,5	23,3

Средняя накопляемость классов и количество учащихся стабильно.

ВПР -2022

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.», руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022

№467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», согласно приказу МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1им. Осмаева У.Г» №193 от 10.09.22г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 г.», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Класс	Предмет	Итоги 2021-2022 уч. года				%КЗ	Итоги ВПР				%КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	28	43	59	0	42,2%	4	44	57	22	37,8%
5	Математика	31	42	57	0	55,4%	4,03	37,1%	42,74%	16%	41,1%
5	Окр. Мир	43	41	46	0	64,6	3	44	61	18	37,3

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР в 5-х классах.

№	Предмет	Расхождения
1	Русский язык	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 58 – 45,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 67– 52,76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 2– 1,57% обучающихся.
2	Математика	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 68 – 54,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по

		журналу) 55– 44,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1– 0,81%% обучающихся.
3	Окр. Мир	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 78+14– 75 % (73%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 26+8– 25% (26,9%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

№	Предмет	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
1	Русский язык	120	16,24	42,74%	38,46%	2,56%
2	Математика	117	16,67%	40%	39,17%	4,17%
3	История	117	17,95%	45,3%	35,04%	1,71%
4	Биология	117	17,95%	42,74%	35,9%	3,42%

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР в 6-х классах.

№	Предмет	Расхождения
1	Русский язык	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 67– 57,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50–42,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.
2	Математика	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 71– 59,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 49– 40,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.
3	История	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 83– 70,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 31 – 26,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3 – 2,56% обучающихся.
4	Биология	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 60 – 51,28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 55– 47,01 % обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 2– 1,71% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; и в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

№	Предмет	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
1	Русский язык	82	19,51%	48,78%	31,71%	0%
2	Математика	80	20%	51,25%	27,5%	1,25%

3	География	44	15,91%	45,45%	38,64%	0%
4	Биология	36	19,44%	41,67%	36,11%	2,7%
5	Обществознани е	38	18,42%	42,11%	36,84%	2,63%
6	История	45	15,56%	44,44%	37,78%	2,22%

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР в 7-х классах.

№	Предмет	Расхождения
1	Русский язык	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 50– 60,98% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 31– 37,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 1– 1,22% обучающихся.
2	Математика	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 41 – 51,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 39– 48,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0– 0% обучающихся.
3	География	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 16– 36,36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 28 – 63,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0– 0 % обучающихся.
4	Биология	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 17– 47,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 19 – 52,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 % обучающихся.
5	Обществознани е	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 15–39,47 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 23 – 60,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 % обучающихся
6	История	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 24–53,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 21 – 46,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0– 0 % обучающихся.

Результаты ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; и предметы в 8 классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

№	Предмет	Дата проведения	Классы	Кол-во участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
1	Русский язык	28.09.22.	8 классы	122	22,13%	42,62%	30,27%	1,64%
2	Математика	29.09.22.	8 классы	125	17,6%	43,2%	36,8%	2,4%
3	Английский язык	С12.10. по 15.10.	8 классы	124	20,97%	39,52%	37,1%	2,42%
4	География	03.10	8 а, д	50	16%	46%	36%	2%

5	Биология	03.10	8 б,г	45	17,78%	42,22%	37,78%	2,22%
6	Физика	03.10	8в	25	16%	48%	32%	4%
7	Обществознание	08.10	8б, г	47	36,17%	34,04%	27,66%	2,13%
8	История	08.10.	8а, в, д	52+25	15,38%	44,23%	38,46%	1,92%

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР в 8-х классах.

№	Предмет	Расхождения
1	Русский язык	Понизили (отм. < отм. По журналу) 49– 40,16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 73– 59,84% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0 – 0% обучающихся.
2	Математика	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 41 – 32,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 83– 66,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 1– 0,8% обучающихся.
3	Английский язык	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 54 – 43,55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 69– 55,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 1– 0,8% обучающихся.
4	География	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 26– 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 24– 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0– 0% обучающихся.
5	Биология	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 21 – 46,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 23 – 51,11% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 1 – 2,22% обучающихся.
6	Физика	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 10 – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 15 – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0 – 0% обучающихся.
7	Обществознание	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 30 – 63,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 16 – 34,04% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 1 – 2,13% обучающихся.
8	История	Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) 23 – 44,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) 29 – 55,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) 0 – 0% обучающихся. (8д класс 16 подтв, понизили-9 повысили -0)

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; и 2 предмета – по случайному распределению Рособрнадзора.

Класс	Предмет	Итоги за 2021-2022уч. год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Русский язык	16	24	59	0	40,4%	2	30	44	21	33,6%
9	Математика	15	19	65	0	34,3%	1	31	42	20	34%
9а, в	Биология	16	5	26	0	44,6%	1	16	20	8	37,7%
9б	Химия	5	5	15	0	40%	0	8	13	4	32%

9г	Физика	1	9	17	0	37%	1	9	13	4	37%
9а,в	Обществознание	3	12	32	0	31,9%	1	17	20	8	39,1%
9б	География	8	6	11	0	56%	0	10	11	3	41,6%
9г	История	0	10	17	0	37%	0	10	11	5	38,4%

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР в 8-х классах.

№	Предмет	Расхождения
1	Русский язык	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 43– 44,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 53 – 54, 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1– 1,03% обучающихся.
2	Математика	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 38– 40,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 54 – 57, 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 2– 2,13% обучающихся.
3	Биология	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 27– 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 18– 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.
4	Химия	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 11– 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 14– 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.
5	Физика	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 4– 14,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 23 – 85,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.
6	Обществознание	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 12– 26,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 28 – 60,87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 6– 0% обучающихся.
7	География	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 19– 79,17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 5 – 20,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.
8	История	Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) 5– 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 20 – 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории,

обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Проведённые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Проведение коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 101 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

№	Экзамен	9а	9б	9в	9г	Итого
5	Чеченский язык	26	25	25	26	100
7	Биология	-	25	-	-	25
8	История	1	-	1	24	26
9	География	-	-	26	-	26
12	Физика	25	-	-	-	25

При этом в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе за 2021-2022 уч. год

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнительные данные

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	%УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2020-2021	62	62	0	0%	27	43,5	26	41,9	9	14,5	24,3,7	56,4	100
2021-2022	101	101	0	0%	16	15,8	35	34,6	50	49,5	28,1/4,3	84	100

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 56,4%, в 2022 году – 84%), а по математике понизились (в 2021 году – 86%, в 2022 году – 84%).

Итоги ОГЭ по математике

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019-2020													
2020-2021	62	62	0	0%	45	4	17	27,4	0	0%	13,7	27,4%	100%
2021-2022	101	101	0	0%	25	24,7	75	74,2	1	1%	15,7	75%,	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	УО	%КЗ	Средний балл	УО	%КЗ	Средний балл
2020/2021	100	27,4%,	13,7	100	56,4	24
2021/2022	99	74%,	15,7	100	84	28,1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, повысилось качество знаний (на 27,6%). Качество по математике значительно повысилось (на 46,6%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

ОГЭ-чеченский язык.

Классы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний перв. Балл	Оценка	УО	КЗ
9а	26	0	4	10	12	26	4,3	100	85
9б	25	0	3	12	10	26	4,2	100	88
9в	25	0	7	14	4	24	3,8	100	72
9г	24	0	8	8	8	23	3,8	100	67
Итого	100	0	22	44	34	24,7	4	100	78

ОГЭ Биология

Классы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний перв. балл	Оценка	%УО	%КЗ	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
9б	25	0	2	22	1	28,3	3,9	100	92	11	9	6

ОГЭ история

Классы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний перв. балл	Оценка	%УО	%КЗ	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
9а	1	0	1	0	0	19	3	100	0	-	1	-
9в	1	0	1	0	0	15	3	100	0	-	1	-
9г	24	0	23	1	0	16,8	3	100	4	-	7	17
	26		26	1	0	16,8	3	100	3,8	0	9	17

ОГЭ география

Классы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний перв. балл	Оценка	%УО	%КЗ	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
9в	26	0	12	12	2	19,3	3,6	100	54%	6	9	11

ОГЭ физика

Классы	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний перв. балл	Оценка	%УО	%КЗ	Выше годово й	Ниже годово й	Подтвердили
9а	25	0	10	15	0	21,3	3,5	100	60	8	11	6

№	Экзамен	Всего	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Общий % качества	Общий % успеваемости
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
1	Русский язык	101	0	0	16	15,8	35	34,6	50	49,5	4,3	84	100
3	Математика	101	1	0,9	25	24,7	75	73,2	1	0,9	3,7	75	100
5	Чеченский язык	100	0	0	22	22	44	44	34	34	4	78	100
7	Биология	25	0	0	2	8	22	88	1	4	3,9	92	100
8	История	26	0	0	25	96,1	1	3,8	0	0	3	3,8	100
9	География	26	-	-	12	46,1	12	46,1	2	7,6	3,6	53,8	100

12	Физика	25	0	0	10	40	15	60	0	0	3,5	60	100
----	--------	----	---	---	----	----	----	----	---	---	-----	----	-----

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Итоги ЕГЭ- 2022

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике – 20 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11-го класса. Из них 1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ. Преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся,

химию – 5 обучающихся и биологию – 5 обучающихся

Предмет	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	Не явились	Сдали на				Средний балл по предмету	% успеваемости	% КЗ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	19	0	0-35	36-56	57-71	от 72	28,7 (45)	100%	21%
			4	11	3	1			
Математика (базовая)	19	0	0-6	7-11	12-16	17-20	4 (12)	100%	61%
			0	8	10	1			
Обществознание	1	0	0-41	42-57	58-69	от 70	27 (52)	100%	0%
			0	0	1	0			
Химия	5	0	0-35	36-55	56-72	От 73	4 (13)	0%	0%
			5	0	0	0			
Биология	5	0	0-35	36-54	55-71	от 72	11 (25)	20%	0%
			4	1	0	0			

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года

Учебный год	кол-во учащихся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	%КЗ	%УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019-2020	15	6	1	16,6	1	16,6	4	66,6	0	0	31 (54,8)	66,6	83,3
2020-2021	17	7	0	0	3	42,8	3	42,8	1	14,2	34,2 (59,2)	57,1	100

2021-2022	20	19	0	0	15	78,9	3	15,7	1	5,2	28,7 (45)	21	100
-----------	----	----	---	---	----	------	---	------	---	-----	--------------	----	-----

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2019-2020	83,3%	31 (54,8)	Селимсултанова Петимат Боршиковна
2020-2021	100%	34,2 (59,2)	Селимсултанова Петимат Боршиковна
2021-2022	100%	28,7 (45)	Селимсултанова Петимат Боршиковна

Сравнение результатов ЕГЭ по математике базового уровня за три года.

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	%КЗ	%УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2021-2022	20	19	0	0	8	67	10	0	1	0	3,8(12,4)	57,8	100

1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Оценка –«5»

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2019-2020	0%	4 (18)	Махтиева Анжелика Мусаевна
2020-2021	67%	6 (28)	Махтиева Анжелика Мусаевна
2021-2022	100%	3,8 (12,4)	Тимиева Хеди Умаровна

ЕГЭ по обществознанию. Дата проведения --09.06.2022г.

Обществознание сдавала 1 выпускница. Средний балл по школе по обществознанию в этом году – 52, что на 17 баллов выше предыдущего года. Наблюдается положительная динамика в среднем балле, однако качество знаний составляет 0%.

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по обществознанию обучающихся за три года:

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	%КЗ	%УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019-2020	15	2	2	100	0	0	0	0	0	0	12(23,5)	0	0
2020-2021	17	5	5	100	0	0	0	0	0	0	17,8 (34,6)	0	0
2021-2022	20	1	0	0	1	100	0	0	0	0	27 (52)	0	100

ЕГЭ по биологии. Дата проведения 14.06.2022г.

2022 году в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 5 обучающихся.

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по биологии обучающихся за три года:

Учебный год (биология)	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019-2020	15	4	2	50	2	50	0	0	0	0	31,2	0	50
2020-2021	17	2	2	100	0	0	0	0	0	0	26,5	0	0
2021-2022	20	5	4	80	1	20	0	0	0	0	25	0	20

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по химии обучающихся за три года:

Учебный год (химия)	Кол-во уч-ся	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2019-2020	15	4	2	50	2	50	0	0	0	0	11,7(29,5)	0	50
2020-2021	17	2	0	0	2	100	0	0	0	0	20,5 (48,5)	0	100
2021-2022	20	5	5	100	0	0	0	0	0	0	3,8 (19)	0	0

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, нет.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем.
2. Учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.
3. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации особенно по предметам с отрицательной динамикой (химия, биология).
6. Усилить контроль по информационно-разъяснительной работе со всеми участниками ЕГЭ (учителями, родителями, выпускниками).
7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
8. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; проориентационные занятия обучающихся;

Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

		ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования</p>

		уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p>

		<p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов</p>

	<p>для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

Занятия, направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Мы выбираем жизнь!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодние чудеса».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «От солдата до генерала!».
- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.

- Фестиваль «Созвездие талантов-2022».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются инновационные воспитательные практики:

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии. Школа и семья в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей. Наша школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся; оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания. Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники и т.д.); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания). В основу взаимодействия положены ценности творчества, здоровья, мира, взаимной открытости, диалога и

сотрудничества, направленные на совместную помощь ребенку в становлении личности

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 53 школьника, что составляет (34% от общего числа обучающихся 9-11 классов). В 2022 году в олимпиаде принимали участие также 4-7 кл. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов
Итоги проведения школьного этапа ВСОШ-2023**

Предмет	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
	Всего:	НОО	ООО	СОО	Всего:	НОО	ООО	СОО	Всего:	НОО	ООО	СОО
Русский язык	28	8	11	9	8	1	5	2	12	1	10	2
Математика	26	6	11	9	8	1	5	2	12	1	10	2
Русская литература	21	0	15	6	7	0	5	2	10	0	8	2
Биология	26	0	19	7	0	0	0	0	7	0	5	2
Физика	21	0	13	8	3	0	1	2	5	0	3	2
Химия	18	0	10	8	1	0	1	0	3	0	2	1
Чеченский язык												
География	33	0	24	9	7	0	5	2	11	0	9	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Чеченская литература												
История	27	0	20	7	7	0	5	2	10	0	8	2
Английский язык	21	0	15	6	6	0	4	2	10	0	8	2
Обществознание	34	0	25	9	5	0	3	2	10	0	8	2
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	22	0	16	6	7	0	5	2	11	0	9	2
ОБЖ	19	0	10	9	5	0	3	2	8	0	6	2
Технология	0	0	9	0	5	0	3	2	3	0	3	0
Итого	296	14	198	93	69	2	45	22	112	2	89	23

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала,

применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Проведена олимпиада с использованием информационного ресурса онлайн-курсы Образовательным центром «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет по следующим предметам: математика, физика, биология, химия.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся показали сл.результаты:

1. Масхадова Хамисат (чеченский язык 1 место) -7 класс
2. Масхадова Хамисат (технология 2 место) -7класс
3. Абдулхаджиева Хава (история 2 место) -10 класс
4. Ибрагимова Феридат (чеченская литература) - 9 класс
5. Кадиева Иман (чеченский язык 2 место) -9класс
6. Абуев Ансар (физическая культура 2 место) -7 класс

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней весной во 2 полугодии 2020-2021 учебного года.

Направление	Результат	Участники	Класс	Ответственный
«Созвездие» -2022 лирический девичий танец.	1 место муниципальн ый этап	Девичья хореографиче ская группа	8-9 кл.	Педагог- организатор Гераева М.Г.
«Созвездие» -2022 Авторское стихотворение	2 место	Масхадова Хамисат Хасанбаевна	6 б класс	Абдулхаджиева Хеди Вахаевна

Фестиваль военно-патриотической песни «От солдата до генерала»	1 место в номинации «Лучшее вокальное исполнение»	Девичья группа	8 класс	Педагог-организатор Гераева М.Г.
Республиканский турнир по футболу	1 место	Мунагаев Аюб	9 а класс	Абуев Алхаст Анзоревич

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах на муниципальном этапе «Живая классика», «От солдата до генерала», «Конкурс чтецов», «Конкурс созвездие». Участвовали в спортивных соревнованиях, где были награждены грамотами, медалями за занятые призовые места.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			Устроились на работу
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (человек/%)	
2019	50	30	19	15	26	3	18/69,2%	4
2020	62	39	10	13	15	2	7/ 46,6%	5
2021	62	37	11	14	17	1	9/52,9%	3
2022	101	48	0	18	20	2	10/50%	4

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 101 обучающихся. Все они успешно окончили 9 классов и поступили в средние профессиональные колледжи и техникумы.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о ВСОКО

<https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=fe2df74673fde7b4028ef74798d6f312b4b2edc20c5cbb200b0b8ee0eeafea9&view=1>

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

<https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=026be85bdd584e50520b5f39cc15a22018843899ad75a9b665ef6873c6836d23&view=1>

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Приказ о проведении самообследования

<https://engelyurt.educhr.ru/index.php?component=download&file=f638e36dca4041f3b00bd0d2f7ef9afcb7672f58f8eb0f916b3659dd2dd5e9ab&view=1>

Состав рабочей группы по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования:

- председатель рабочей группы: Абдулхаджиева Х.В., заместитель директора по УР;

Члены рабочей группы:

- Абдулмежидова М.Н., заместитель директора по ВР;

- Бойсуев Р.М., заведующий хозяйством;

- Мосаев А.Д., ответственный за школьный сайт;

- Куразов И., главный бухгалтер;

- Хаджиева З.Л., педагог-библиотекарь;

Довтаева Б.У., делопроизводитель.



7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.».

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей,

которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 90,9 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

В 2023 году планируется проведение капитального ремонта. Основные выводы о развитии школы за 2022год представлены во второй части отчёта о самообследовании.

2. Статистическая часть.

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

Выводы

Анализ показателей деятельности МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1038	1027
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442	410
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	543	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	311 (33%)	304(39,55%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4	3,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (3%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 (8%)	5 (5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	354 (34%)	367(35,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		94(9%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)	1 (0,09%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39	36
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39	36
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25	25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12(19%)	17(27%)
1.29.1	Высшая	человек/%	5 (8%)	6
1.29.2	Первая	человек/%	7 (11%)	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17 (27%)	17(27%)

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18 (28%)	19(30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19 (30%)	23(36%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 (17%)	11(17%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60 (86%)	61
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 (54%)	62(97%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1038 (100%)	1027(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6	2,6

Вывод: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:
 - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
2. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».
3. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:
 - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
 - увеличение инвестиционной привлекательности программ;
 - повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Директор МБОУ Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г. _____Абуев А.А.

Дата составления отчета «10» апреля 2023 г