

1. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год и задачи на новый учебный год

Учебно-воспитательная работа в школе – это специальный комплекс мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а следовательно – на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Единая методическая тема школы «Повышение качества обучения через творчество учителя и развитие системы оценки качества обучающихся – основа повышения эффективности образовательного процесса в условиях сельской школы». По данной теме коллектив школы работает 1 год.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юртовского с/п» строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Учебно- воспитательный процесс в школе осуществляли 73 педагога. Из них высшее образование имеют 38чел., среднее специально34чел., незаконченное высшее 1чел.

Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.

С целью повышения качества образования путем достижения роста профессиональной компетентности педагогов и сотрудничества всех участников образовательного процесса работа коллектива была направлена на решение следующих задач:

- 1) Повышение качества образования учащихся.**
- 2) Удовлетворение образовательных задач учащихся и родителей.**
- 3) Создание учащимся условий для развития и самоопределения.**
- 4) Раскрытие творческого потенциала учащихся.**
- 5) Развитие творческой культуры и нравственности.**
- 6) Организация исследовательской деятельности учащихся.**
- 7) Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения.**

Курсовую переподготовку прошли 42 чел., аттестацию прошли 6чел.

Обеспечение готовности и успешности участия в государственной (итоговой) аттестации.

Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности и обеспечение научно – методического сопровождения внедрения ФГОС НОО.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебно- воспитательный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования;
- составлен план методической работы;
- утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.
- В соответствии с постановленными целями и задачами, учебно- методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:
- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
 - деятельность методического совета;
 - предметные декады;
 - инновационная деятельность;
 - работа с одаренными детьми;
 - повышение квалификации аттестация педагогических работников.
- **Приоритетные направления работы:**
 - Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
 - Развитие творческих способностей обучающихся.
 - Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
 - Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
 - Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
 - Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
 - Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
 - Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

• За прошлый год проведено 3 тематических педсоветов: «Качество образования – залог успеха школы», «Роль моего предмета в будущей жизни учащихся», «Самообразование – одно из путей повышения мастерства учителя». На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем.

Однако при проведении педсовета необходимо уходить от традиционных форм, отдавая предпочтение тем формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания, чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Учебный план школы на новый год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план 1-6 классов разработан в соответствии ФГОС второго поколения. Учебный план 7-11 классов разработан в соответствии стандартов 2004 года.

В начале 2014-2015 учебного года в школе обучались-809 учащихся. В течение учебного года выбыло- 10, прибыло -15. В конце 2014- 2015 года обучалось- 804 учащихся. Согласно приказу № 162 об организованном завершении учебного года , в соответствии с годовым календарным графиком школы в МБОУ «Энгель-Юртовская СОШ №1» были подведены итоги успеваемости учащихся за 2014-2015 учебный год.

На начало учебного года на первой ступени образования обучалось-340 учащихся, на второй ступени образования обучалось – 349 учащихся, на третьей ступени обучения – 120 учащихся. В течение года прибыло 9 учащихся, выбыло 12 учащихся. Таким образом, на конец учебного года контингент учащихся на первой, второй и третьей ступени образования составил 806 человек (338 на первой ступени, 350 на второй ступени, 118 на третьей ступени образования). Из них двое учащихся обучались на дому. Аттестации подлежали все учащиеся второй и третьей ступеней обучения.

Класс	В начале учебного года	В конце первого полугодия	Прибыл	Выбыл	Количество девочек
11 а	22	22			14
11 б	23	23			13
	45	45			
10 а	25	25			10
10 б	25	24		Бепбиева21.11.	14
10в	25	24		Гайхано 11.11.	8
	75	73			
9 а	20	20			8
9 б	20	20			12
9в	20	19		Гайрбеков21.11	7
	60	59			
8 а	25	27	Пашаева11.11.14. Алхатов12.01.15.		10
8 б	24	24			11
8 в	23	23			13
	72	74			
7 а	23	23			12
7 б	21	21	Сатыбаев02.12.	Датабаев 11.11.	11
7 в	24	24			8
	68	68			
6 а	24	24			13
6 б	21	21			12
6в	21	21			9
6г	21	22	Сельмишева11.03		12
	87	88			
5 а	21	21			14
5 б	21	20		Абастов 14.01.	11
5 в	20	20			12
	62	61			
1а	23	23			13
1б	22	21		Кадиева З.	10
1в	20	20			12
1г	23	23			9
1д	20	19	Гайрбеова А.	Ясакова З. Гайрбекова А.	5
	108	106			
2а	26	26			12
2б	28	26		Ясакова З., Алиев М.	17
2в	22	22			10
2г	24	24			11
	100	98			
3а	20	21	Сайханов А.		6
3б	22	22			9
3в	24	24			14
	66	67			
4а	25	24		Султанова М.	9
4б	21	21			6
4в	20	22	Элихаджиев А., Хамурзаева	Гайрбекова З.	11

			М., Гайрбекова З.		
	66	67			
итого	809	806	9	12	

В начале года: **В конце 2014-2015 учебного года:**
На первой ступени обучения-340 **- 338**
На второй ступени обучения-349 **-350**
На третьей ступени обучения-120 **-118**
Всего в школе 809 учащихся
469 - на второй и третьей ступени обучения **-468**

Из 806 уч-ся аттестации подлежали 698чел. (106 первоклассника не аттестовывались). Из них успевали 698 чел (100%), качество обучения составило ...

Проанализировав итоги успеваемости, мы получили следующие результаты обучения:

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец четверти	отличники	ударники	с одной "3"	с одной "4"	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит.причины	п □ болезни	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	неуспевающих
2а	26	5	9	1								53%	19,2%	100%	
2б	26	8	5		1							50%	30%	100%	
2в	22	6	6									54%	27%	100%	
2г	24	5	7									50%	20%	100%	
2классы	98	24	27	0	0	0	0	0	0	0	0	52%	24%	100%	
3а	21	3	4									33%	14%	100%	
3б	22	0	11									50%	0%	100%	
3в	24	7	4									54%	29%	100%	

3клас сы	67	10	21	0	46 %	14, 9	100 %								
4а	24	4	10									58 %	16 %	100 %	
4б	21	4	7									52 %	19 %	100 %	
4в	22	4	7									50 %	18 %	100 %	
4клас сы	67	12	24	0	50 %	17, 9%	100 %								
5а	21	2	8	1	2							47, 6%	9,5 %	100 %	0%
5б	20	1	5	0	0							30 %	4,7 %	100 %	0%
5в	20	0	4	2	1							20 %	0%	100 %	0%
5 клас ы	61	3	17	3	3	0	0	0	0	0	0	29 %	4,9 %	100 %	0
6а	24	4	9	2	0							54 %	16, 6%	100 %	0%
6б	21	1	7	2	0							40, 1%	4,1 %	100 %	0%
6в	21	0	5	0	0							23, 8%	0%	100 %	0%
6г	22	3	2	0	0							23 %	13, 6%	100 %	0%
6кл.	88	8	23	4	0	35, 2%	9 %	100 %	0 %						
7а	23	7	3	0	2							43, 4%	30, 4%	100 %	0%
7б	21	1		0	0							28, 5%	4,7 %	100 %	0%
7в	24	2	2	1	1							16, 6%	8,3 %	100 %	0%
7кл.	68	10	10	1	3	0	0	0	0	0	0	29, 4%	14, 7%	100 %	0 %

8а	27	4	7	1	0							41 %	14, 2%	100 %	0%
8б	24	5	5	1	1							41 %	20, 8%	100 %	0%
8в	23	2	3	0	0							17, 3%	8,6 %	100 %	0%
8кл.	74	10	15	2	1	0	0	0	0	0	0	33, 7%	20, 2%	100 %	0 %
9а	20	0	5	0	0							20 %	0%	100 %	0%
9б	20	0	9	0	1							45 %	0%	100 %	0%
9в	19	0	4	0	0							21 %	0%	100 %	0%
9кл.	59	0	18	0	1							30, 5%	0%	100 %	0 %
5- 9кл.	350	31	83	10	7							32, 5%	8,8 %	100 %	0 %
10а	25	1	3	1	0							16 %	4,1 %	100 %	0%
10б	24	0	8	0	0							33, 3%	0%	100 %	0%
10в	24	0	4	0	0							16, 6%	0%	100 %	0%
10 кл.	73	1	15	1	0							21, 9%	1,3 %	100 %	0 %
11а	22	0	6	0	0							27, 2%	0%	100 %	0%
11б	23	0	1	1	0							4,3 %	0%	100 %	0%
11кл.	45	0	0	1	0							15, 5%	0%	100 %	0 %
10-11 кл.	118	1	22	2	0							18, 6%	0%	100 %	0 %
Итог о:	Все го:	78	17 7	14	7							36. 2	11, 1%	100 %	

школе ведётся целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Обучение осуществлялось в 5-9, 10-11 классах по УМК образовательной системы «Школа России». Учебный план был обеспечен необходимыми программно-методическим комплексом: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонентов учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующий вывод: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам. Учебный план в первом полугодии реализовался в полном объёме. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией школы в течение 2014-2015 учебного года осуществлялся систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверки установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с государственными программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Данные вопросы были рассмотрены на совещании при директоре школы и на заседаниях ШМО. Программный материал за год был пройден за счёт интенсификации уроков повторения. Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

С целью определения качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам 5, 10 классов в сентябре проведены контрольные работы (стартовый контроль) по русскому языку и математике.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
10а	25	22	0	11	9	2
10б	25	23	0	8	13	2
10в	25	21	0	4	14	3

класс	% успеваемости	% качества	
10а	92	44	
10а	92	32	
10в	88	16	
итого	90,7	30,6	

Алгебра

Класс	Кол-во учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
10а	25	24	0	5	19	0
10б	25	20	0	5	15	0
10в	25	24	0	6	16	2

класс	% успеваемости	% качества	
10а	100	20	
10а	100	20	
10в	92	24	
итого	90,7	21,3	

Проверка стартовой контрольной работы по русскому языку в 5-х классах показало следующее:

Класс	Количество учащихся	Писало	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	21	17	5	5	7	0	100	47,6
5Б	21	19	1	7	10	1	95,3	38
5В	20	17	3	3	9	2	90	30
итого	61	53	9	15	26	3	94,4	45,2
В 4-ом классе	61	53	9	15	24	7	88,6	45,2

Итоги входной контрольной работы по математике в 5-х классах на повторение

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	21	19	1	11	6	1	95,3	57,1
5Б	21	19	0	6	10	3	86	28,5
5В	20	16	0	3	11	2	89	16,6

Итоги контрольных работ обсуждены на ШМО и совещании при заместителе директора школы по УВР.

В октябре изучалось состояние учебно-воспитательного процесса в 11 классе. С этой целью посещались учебные занятия, проводились контрольные работы, проверялась документация, Итоги обсуждались на совещании при заместителе директора школы по УВР.

С целью изучения состояния организации учебно-воспитательного процесса проведён предметный контроль состояния преподавания истории.

С целью определения качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам проведены административные контрольные срезы в 5-11 классах с 13 по 25 октября с обсуждениями на совещании при зам. директора школы по УВР.

Были подведены итоги за 1-ю четверть. Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения. По итогам четверти самый высокий показатель качества знаний в 6а классе (50%), на втором месте 5а класс (47,6%), на третьем месте 7а класс (43,5%). 7а класс лидирует и по количеству отличников (21,7%).

Самый низкий показатель качества знаний в следующих классах: 6в - (9,5%), 5в - (10,5%), 5б - (15%). Таким образом, общий уровень обученности на второй ступени обучения составляет 100 %, качество знаний 26,3 %.

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец четверти	отличники	ударники	с одной "3"	с одной "4"	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	уважит.причины	по болезни	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих учащихся
5а	21	3	7	1	0							57,1%	14,2%	100%	0%
5б	21	0	3	2	0							14%	0%	100%	0%
5в	21	0	1	1	0							10,5%	0%	100%	0%
5 классы	86	3	11	4	0	0	0	0	0	0	0	22,5%	3,4%	100%	0%
6а	24	1	11	1	1							50%	4,1%	100%	0%
6б	21	1	4	1	0							22,7%	4,1%	100%	0%
6в	21	0	2	2	0							9,5%	0%	100%	0%
6г	21	0	4	0	3							19%	0%	100%	0%
6кл.	87	2	21	4	4	0	0	0	0	0	0	27,7%	2,2%	100%	0%
7а	23	5	5	1	2							43,5%	21,7%	100%	0%
7б	21	1	4	0	0							23,8%	4,7%	100%	0%
7в	24	1	4	0	2							20,8%	4,1%	100%	0%
7кл.	68	7	13	1	4	0	0	0	0	0	0	29,4	10,2	100%	0%

												%	%		
8а	25	3	3	4	0							23%	12%	100%	0%
8б	24	3	7	1	1							42%	12,5%	100%	0%
8в	23	2	2	0	0							17%	8,6%	100%	0%
8кл.	72	8	12	5	1	0	0	0	0	0	0	27,7%	11,1%	100%	0%
9а	20	0	3	1	0							15%	0%	100%	0%
9б	20	0	8	0	0							40%	0%	100%	0%
9в	20	0	4	1	0							20%	0%	100%	0%
9кл.	60	0	15	2	0							19,2%	0%	100%	0%
5-9кл.	349	20	72	15	8	1						26,3%	9,56%	100%	0%

Сравним эти данные с данными 2013-2014 учебного года:

Класс	2013-2014 учебный год %КЗ	2014-2015 учебный год % КЗ
5	18,6	22,5
6	30,8	27,7
7	34,2	29,4
8	30,5	27,7
9	20,4	19,2

В течение всего учебного года на особом контроле были учащиеся 1,4,9, 11 классов,

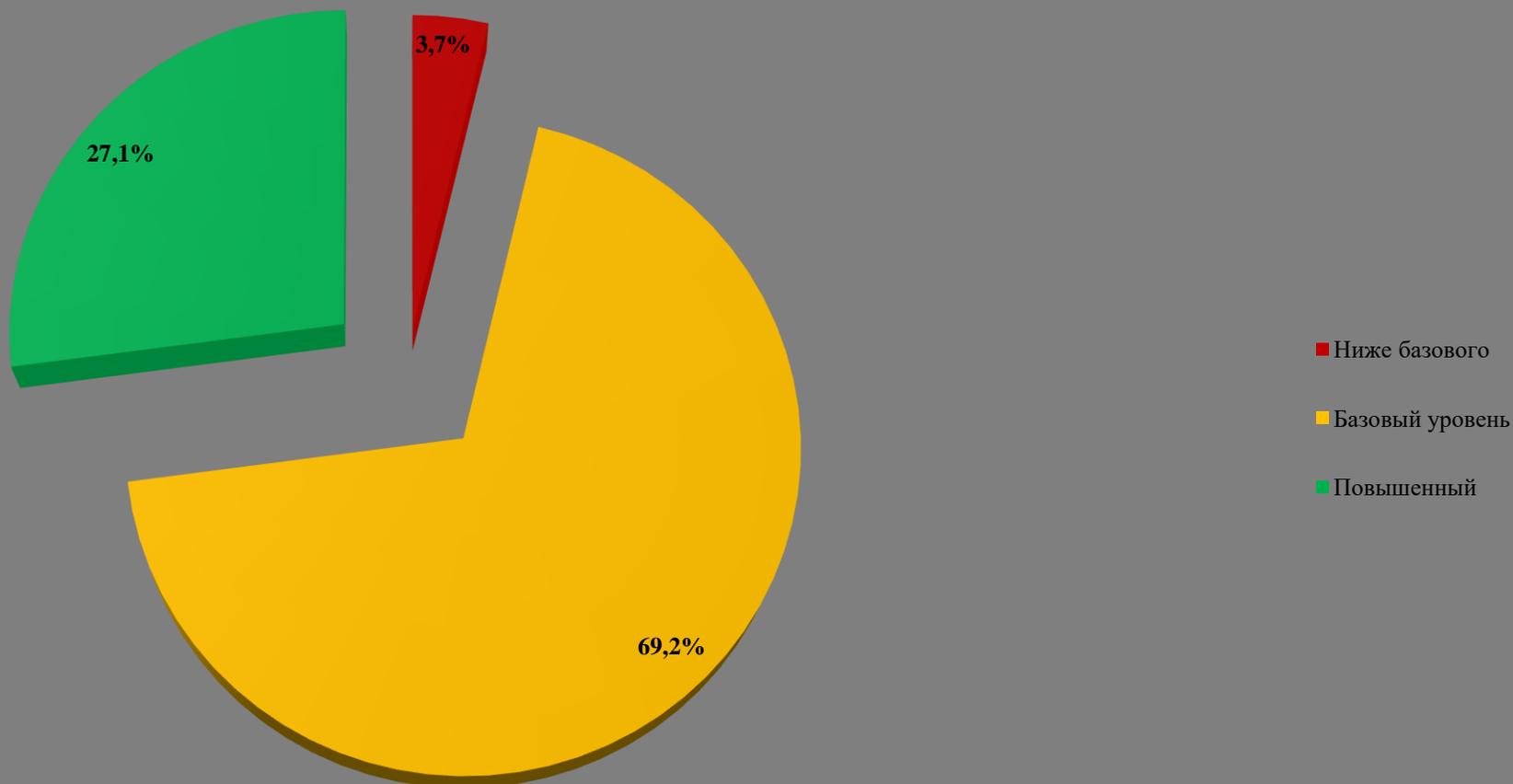
В 1-х классах в конце года проведены диагностические работы с целью проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результат такой:

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Наименование ОО	Кол-во учащихся, выполнивших их работу	Средний балл по 16- балльной шкале	Уровень сформированнос ти УУД по образовательной организация	Учащиеся, показавшие уровень сформированности УУД ниже базового (7 и менее баллов)		Учащиеся, показавшие базовый уровень сформированност и УУД (8-14 баллов)		Учащиеся, показавшие повышенный уровень сформированности УУД (15-16 баллов)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ СОШ № 1 с. п. Энгель-Юрт	107	12,7	Базовый	4	3,7%	74	69,2 %	29	27,1%

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД



Учителям первых классов необходимо провести рефлексию своей педагогической деятельности с целью корректировки методов обучения, внесением изменений в планирование (поурочного, календарно-тематического), в методы, средства и технологии обучения.

На основании приказа МО и НЧР №340-п от 01.04.2015г. «О проведении внешней (независимой) оценки качества начального общего образования общеобразовательных учреждений на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся ЧР»

Анализ итоговых работ по русскому языку и математике по результатам внешней независимой оценки качества начального общего образования МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юртовскогогос.п.»:

ПРЕДМЕТ: русский язык 4 А класс

Средний балл по классу: - 10.38

Средний процент по классу: - 37.58

ПРЕДМЕТ: математика 4 А класс

Средний балл по классу: - 9.66

Средний процент по классу: - 40.35

ПРЕДМЕТ: русский язык 4 Б класс

Средний балл по классу: - 14.72

Средний процент по классу: - 36.34

ПРЕДМЕТ: математика 4 Б класс

Средний балл по классу: - 11.24

Средний процент по классу: - 46.91

ПРЕДМЕТ: русский язык 4 В класс

Средний балл по классу: - 11.48

Средний процент по классу: - 41.77

ПРЕДМЕТ: математика 4 в класс

Средний балл по классу: - 11.43

Средний процент по классу: - 47.81

Вывод:

Причиной неудовлетворительных результатов является:

1. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.
2. Недостаточно уделяется время на уроке для повторения тем, которые были пройдены ранее.
3. Непривычная форма работы для учащихся, хотя на уроках используются тесты.
4. Дети торопятся сделать всё быстро, не обдумывают задания, волнуются.
5. Выполняют задание не до конца, находят 1 правильный ответ и переходят к выполнению другого задания, теряют тем самым баллы.

Согласно плана УО во 2-3х классах проведены итоговые комплексные работы

Сводный анализ выполнения итоговых комплексных работ во 2 классах :

Количество классов-4

Количество учащихся-98

Уровень успешности	Критерии оценки Успешности в баллах	Кол-во уч-ся, достигших Определенный уровень	Результат в %
Не достиг Базового уровня	0-4	23	23%
Базовый уровень	5-11	54	55%
Повышенный уровень	12-18	19	19,3%

№ п/п	МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юртовского с/п»	Кол-во 2-х классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших ИКР	Показатели выполнения ИКР		
					Не достиг базового Уровня (чел %)	Базовый уровень (чел %)	Повышенный уровень (чел %)
1.	2А	4	26	23	4/17%	13/47	6/34%
2.	2Б		26	26	6/23%	15/46%	5/30,7%
3.	2В		22	22	6/27%	12/45%	4/27%
4.	2Г		24	24	6/29%	14/50%	4/20%

Сводный анализ выполнения итоговых комплексных работ в 3 классах :

Количество классов-3

Количество учащихся-67

Уровень успешности	Критерии оценки Успешности в баллах		Кол-во уч-ся, достигших Определенный уровень	Результат в %
	За основную часть	За дополнительную часть		
Не достиг Базового уровня	0-9	Не зависимо от результатов дополнительной части	16	23.8%
Базовый уровень	10и более		17	25%
	10-16	0-8	29	43%
Повышенный уровень	17 и более	9 и более	5	7,4%

№ п/п	МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юртовского с/п»	Кол-во 3-х классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших ИКР	Показатели выполнения ИКР
-------	-------------------------------------	--------------------	------------------------	-------------------------------	---------------------------

					Не достиг базового Уровня (чел %)	Базовый уровень (чел %)	Повышенный уровень (чел %)
1.	3А	4	21	21	6/28%	14/66%	1/4,7%
2.	3Б		22	22	5/22%	15/68%	2/9%
3.	3В		24	24	5/20%	17/70%	2/8%

Анализ работ показывает, что допущены такие ошибки как деление текста на части, определение темы, сравнение объектов и их описание, сравнение и выделение существенных признаков;
определение главной мысли произведения, деление текста на смысловые части, обоснование высказанного суждения;

Анализ результатов диагностики по русскому языку показал:

Типичные ошибки: применение правил на правописание, выражение собственного мнения, умение различать изменяемые и неизменяемые слова, характеризовать звуки русского языка.

В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год, согласно приказу № 87 от 01.12.2014 года проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ.

- создан банк данных:

1) учащихся, обучающихся в 11 классе;

2) учащихся, обучающихся в 9 классе;

3) проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, химии, обществознания и классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов, с участием заместителя директора по УВР Абдулхаджиевой Х.В., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, а также с изменениями в процедуре проведения ЕГЭ-2015.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались с начала учебного года на педагогических советах и производственных совещаниях:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2. Изучение плана работы района по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ на 2014-2015 учебный год.

3. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся.

4 . Работа с одаренными детьми.

5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

На заседаниях школьных методических объединений рассмотрены вопросы:

1) система работы учителей по подготовке к экзаменам;

2) проведение пробного сочинения (изложения) по литературе в 11 классе и ОГЭ в 9 классе:

Беседа с классными руководителями 9,11 классов (Бетербиева Х.Б., Элиханова З.Х., Шамсуева А.А.-9кл., Гераевам М.Г., Элиханова Р.Т.-11-кл.) показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и ОГЭ в новой форме, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет.

В ходе беседы с учениками было выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также с внесёнными изменениями в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом №933 от 5 августа 2014 года.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Музаевой О.А., Абдулхаджиевой Т.Д., Музаева И.М.

Основным изменением ЕГЭ-2015 являлось то, что итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к ГИА. Работа в этом направлении велась учителем литературы Музаевым Ильясом Минкаилловичем. С сентября месяца им велась работа по подготовке к сочинению. На уроках литературы проводились тренировочные упражнения по речевому развитию, велась работа над развитием речевых компетенций, изучались рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников ЕГЭ. Музаев И.М. проводил дополнительные занятия с учащимися (48,8%), не справившимися с сочинением 3 декабря. Эти учащиеся написали сочинение в апреле - все учащиеся были допущены к ГИА.

Классные руководители вели учёт пропусков учащихся. Ими проводилась работа и с учениками, и с родителями. Однако, количество пропусков, начиная с сентября, говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей, особенно у некоторых учащихся 9 классов (Алимсултанова З., Дасхаев М.).

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, физики. Посещенные уроки показали, что не все учащиеся имели достаточно высокий уровень готовности к сдаче итоговой аттестации. Поэтому учителям был предложен план работы с детьми критического уровня обучения.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ – это показатель успешности ОУ, качественного обучения учащихся, их умения выстраивать собственную образовательную траекторию, гражданской зрелости.

По итогам годовых оценок к итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов.

Сведения об участниках ЕГЭ 2015.

№	ФИО учащегося	Математика 1.06.Р-23.06.	Ряз. 1.06.Р-22.06.	Литература 25.05.	География 25.05.Р-24	Обществознание	Химия 08.06.Р-24	Биология 15.06.Р-24	Физика 11.06,р-24	Инд.яз. 11.06.	История 15.06.,р.25.06.	Информ.
1	АнасоваХадижат Сайд-Хусайновна	40	36			+					-	
2	АхмадоваИманХожбаудиевна	28	12			+						
3	Алиева ХалиматВахаевна											
4	Алиева ХаваВахаевна											
5	Абастов Магомед Хан-Алиевич											
6	АбакаеваАминатНадирбековна											
7	Асхабов Муслим Лечиевич					+					-	
8	ДаукаевАбукахирСаядыевич	12	50		+	+24	+	+			25	
9	Дениев Зелимхан Ахмедович	7	24			+24	+		+		+	
10	Исаев БекханСултанович	13	39			+					+	
11	Ибрагимов Расул Валидович					+					-	
12	КожиговаЗайданЗайндиевна		40			+						
13	КосумовМубарикМовсарович	12	40			+24	+		+		+	
14	СайпулаеваМаккаТурпалалиевна	14	43			+					+	
15	ТемергериеваСелима А-Кадыровна		40					+				
16	Хататаев Рахман Расулович											
17	Хасиев Назар-Магомед Нурдиевич		36			+24	+		+		+	
18	ХашумоваЗухраГабесовна											
19	Хаматов Шамиль	9				+24	+		45		+	

	Турпалалиевич											
20	ХацаеваМаретХасановна		39			+						-
21	Цагараева Линда Товлаевна	8	36			+						-
22	Цагараева Хадижат Исаевна	8	26			?						
23	Шисаева Лиана Умарсолтаевна											
24	Абдулхаджиев Мансур Махмудович		38			+						+
25	АлхатоваДижан Эдуардовна	(пр.) 6-9	57			45						+
26	АтаеваАйдимаАмхадовна	(пр.) 6-10	62			+						
27	АтаеваХедиЖандаровна	9	48			+	-	-				+
28	Албекова Коку Ахмедовна	13	61			+				+		
29	Гайтемирова Элина Алиевна	13	39	+			+					
30	Гереев Саид Газимагомедович				+	+						
31	ДовтаевМайрбекМусаидович	12	34			+						
32	Лагуев Рахман Ханпашаевич	7	38		+	-						+
33	Малаева Элита Моусаровна		38									
34	Мусаева ФаризаМахмудовна											
35	МахтиеваМадинаКериевна	9	30									
36	НухаеваАлияБислановна		36				+					
37	Селимсултанов Мовсар Бадрудинович	7	40		+	+			+			+
38	Сулуев Рамзан Сайдмагомедович	14	45		+ 41	58						51
39	ТепсуркаеваХедиАлиевна											
40	ХасиевСулиманИбрагимович	10	41			+			36			+
41	Хаджимурадова Седа Алиевна		39			+						
42	ХалидоваНурьянаТовлаевна	(пр.)		+		+	+					+
43	ШерваниевАсхаб Русланович	14	44			+	+с	+44				+
44	ШирваниеваАйдимаСайдхусайновна	7										
45	ШабазоваЗалинаЖа	15	46			+						

	мирзаевна											
	Количество участников	Б-42, пр. - 3	45	2	5	8-21	8-8	7	6	1	11	
	Количество не явившихся	0	0			1	1	2	2	0	8	
	Сдавшие	Б-25 «4»-10 «3»-15	28+2(30)	0	1	2	2	1	2	0	1	
	Не сдавшие	Б-20, пр-3 (23)	15	2	4	20	7	6	4		10	
	% сдавших	55,5	66,6	0	20	9,5	25	14,3	33,3	0	9,0	
	% не сдавших	Б-44,4/ пр-100	33,3	100	80	90,5	75	85,7	66,6	100	91	

Не сдали экзамены на аттестат (ЕГЭ русский и математика):

№	ФИО учащегося	Не сдал экзамен	Класс
1	АбакаеваАминатНадирбековна	2	11Б
2	Абастов Магомед Хан-Алиевич	2	11Б
3	Алиева ХалиматВахаевна	2	11Б
4	Алиева ХаваВахаевна	2	11Б
5	Асхабов Муслим Лечиевич	2	11Б
6	Ибрагимов Расул Валидович	2	11Б
7	КожиговаЗайданЗайндиевна	математика	11Б
8	Хаматов Шамиль Турпалалиевич	Русский язык	11Б
9	Темергериева Селима А-Кадыровна	математика	11Б
10	ХацаеваМаретХасановна	математика	11Б
11	Хасиев Назар-Магомед Нурдиевич	математика	11Б
12	Хататаев Рахман Расулович	2	11Б
13	ХашумоваЗухраГабесовна	2	11Б
14	Шисаева Лиана Умарсолтаевна	2	11Б
15	Абдулхаджиев Мансур Махмудович	математика	11А
16	Гереев Саид Гази-Магомедович	Русский язык	11А
17	Малаева Элита Моусаровна	математика	11А
18	Мусаева ФаризаМахмудовна	2	11А
19	НухаеваАлияБислановна	математика	11А
20	ТепсуркаеваХедиАлиевна	2	11А
21	ХалидоваНурьянаТовлаевна	2	11А
22	ШирваниеваАйдимаСайдхусайновна	Русский язык	11А
23	Хаджимурадова Седа Алиевна	математика	11А

**9 классы **

Русский язык- % сдавших – 95,3

% не сдавш.- 6,7 (ТасаевАлихан, МуртазовВалид, Байсултанов Ясак, АбастоваХеди,) -11 учащихся

Математика % сдавших-100

Итоги проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ показали, что 20 выпускника 11 классов и 4 выпускников 9 классов не смогли успешно преодолеть допустимый порог, эти учащиеся в сентябре должны пойти на пересдачу. Не только учителям – предметникам Тимиевой Х.У., Абдулхаджиевой Т.Д., Музаевой О.А., Сулуевой С.А., Музаеву И.А. необходимо вести более продуктивную работу по подготовке к экзаменам, но и всему педагогическому коллективу, начиная с начальных классов. Данные ученики не справились с заданиями, так как у них имелись большие пробелы в знаниях, и та работа, которая велась в течение года оказалась недостаточной. Учащиеся не умеют работать с текстами, применять знания в практике самостоятельно, имеют также плохие математические знания, вычислительные навыки, слабо развито логическое мышление. Поэтому необходимо эту работу взять под особый контроль и включить данные вопросы в учебно-воспитательный план, начиная с начального звена. Библиотекаря Хаджиевой Т.Л. в течение года проводить совместно с учителями – предметниками читательские конференции, мониторинги классов по чтению литературы и другие виды работ. Ведь А.С.Пушкин писал: « Чтение- вот лучшее учение». Именно читательская компетенция определяет кругозор ученика и его интеллектуальные способности.

По итогам ОГЭ и ЕГЭ учителям были даны рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям Музаевой О.А., Абдулхаджиевой Т.Д., Музаеву И.М. усилить работу со слабоуспевающими учащимися; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям Тимиевой Х.У., Сулуевой С.А. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам, обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
5. Учителям - предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
6. Классным руководителям 9 классов Бетербиевой Х.Б., Шамсуевой А.А. усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.
7. Заместителю директора по УВР Абдулхаджиевой Х.В. взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 9, 11 классов.

8. Заместителю директора по ВР Абдулмежидовой М.Н. взять под контроль работу с учениками 9 классов, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

9. Основной проблемой является нежелание самостоятельно работать с дополнительными источниками, материалами. В оставшееся время необходимо на уровне классных руководителей, родителей, администрации школы провести дополнительную работу по активизации подготовки учащихся к экзаменам.

В новом учебном году устранить все типичные ошибки при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя:

- предметные декады;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно – практической конференции;
- проведение конкурса «Ученик года».

Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, способствуют творческому и интеллектуальному развитию. Предметные декады были проведены по плану, принятом в начале учебного года. На высоком уровне проведены предметные недели чеченского языка (Атаева А.Ш.), русского языка (Абдулхаджиева Т.Д), на низком уровне прошла декада истории.

Учителям рекомендовано проводить мероприятия, которые требуют серьезной подготовки и развивают интерес учащихся к предмету, формируют познавательную активность, расширяют кругозор.

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности всегда должна быть под вниманием педагогов. Одним из показателей этого является предметная олимпиада.

Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад в соответствии приказа №64 от 09.10.2014 г. по МБОУ СОШ №1. Учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам, проводили индивидуальную работу с учащимися.

Олимпиада проходила по расписанию в период с 13 октября по 18 октября 2014 года. Заместителем директора по УВР Абдулхаджиевой Х.В., были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиад проводился на базе школы для всех желающих учащихся по 14 предметам, которые изучаются в школе.

В школьном этапе участвовало 149 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 86 % всех учащихся 9-11 классов.

Классы (параллели)	Количество уч-ся, принявших участие в олимпиаде, хотя бы по одному предмету
9	39
10	63
11	37
Всего	139

Многие из учащихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило 158 человек

№	Предмет	Количество учащихся	
1.	Русский язык	36	
2.	Литература	19	
3.	Математика	42	
4.	История	17	
5.	Обществознание	23	
6.	Чеченский язык	35	
7.	Чеченская литература	32	
8.	География	16	
9.	Биология	15	
10.	Химия	14	
11.	Физика	18	

Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли учащиеся 10 классов

Из общего количества участников были выявлены победители и призёры для участия на муниципальном этапе олимпиады.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам (информатика и ИКТ, английский язык. Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике и ИКТ, английскому языку, физике.

Руководителям методических объединений проанализировать результаты олимпиад на методических заседаниях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень для достойного участия на муниципальных олимпиадах. В муниципальном этапе олимпиады, который проходил с 03 по 22 ноября приняли участие по 12 предметам 42 учащихся. Из них призовое место заняла только одна ученица (3 место по чеченской литературе - ученица 9класса ШабазоваЗамира, учительница Бетербиева Х.Б.). Результаты на муниципальном этапе значительно ниже, чем за прошлый год (три призовых места на муниципальном этапе, одно место на региональном этапе).

Учителям-предметникам рекомендовано: организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время; в следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня. Благодарность объявлена Бетербиевой Х.Б.

Также учащиеся нашей школы активно участвовали в Международной дистанционной олимпиаде. Многие участники награждены дипломами и сертификатами

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности за 2014-2015 учебный год.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

В целях создания банка данных о педагогах обновлены карточки повышения квалификации. В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей. Все педагоги школы оформили и сдали в конце года отчет о проделанной методической работе. В конце учебного года проводилась повторная диагностика учителей, результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2015-2016 учебный год.1

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Оформление методического кабинета еще далеко до завершения. Не всегда данная работа проводилась целенаправленно. Не приступили еще к оформлению методического паспорта учителя.

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2014-2015 учебного года

3*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Большое количество педагогов в возрасте от 50 лет и старше. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

2. Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2014-2015 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 6 педагогов школы. Практически все аттестованные педагоги прошли аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

3. Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов школы.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2018 г. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три

года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 63 педагогов школы обучено по ИКТ 32 педагогов. **III. Предметные методические объединения**

В школе работало 6 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, занимательные 20-минутки, брейн-ринг и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Руководителем МО математики (Сулуева С.А.), русского языка (Абдулхаджиева Т. Д.) проведено исследование учащихся на предмет удовлетворения преподаванием предмета и сделан подробный отчет о деятельности каждого учителя-предметника в сравнении за три года.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Предметные недели проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко. Предметная неделя учителей русского языка и литературы была проведена не на должном уровне, педагоги ограничились проведением единичных внеклассных мероприятий. Недостаточно освещаются мероприятия недели (не все знают о месте и времени). Причины: закрытость педагогов, нежелание делиться опытом.

IV. Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Самообразование есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по темам самообразования. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. *Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

V. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы

В этом учебном году в нашей школе прошел конкурс профессионального мастерства – неделя педагогического мастерства. 30 марта 2015 года состоялось открытие конкурса.

В соответствии с Положением о неделе педагогического мастерства конкурс включил в себя три

этапа. Первым конкурсным испытанием стала презентация команд. 6 команд (все предметные методические объединения школы) вышли на сцену актового зала с визитными карточками. Следующим этапом конкурса была демонстрация участниками конкурса открытых уроков, внеклассных мероприятий. Каждый конкурсный день сопровождался своей темой, девизом и программой. Все команды заранее были ознакомлены с критериями оценивания конкурсных испытаний. По итогам дня выпускалась газета «Школьный меридиан».

Третий этап – творческая презентация (с использованием ИКТ) своего методического объединения на заданную тему – «Основа успешной работы учителя – это...».

Конкурс наложил особый отпечаток на учителей нашей школы и учеников, дал жизнь пресс-центру, сплотил коллектив.

В рамках предметной недели учителей технологии Элиханова Р. Т. провела 2 мастер-класса: «Бутылочная мозаика», «Вышивка». В дни недели педагогического мастерства учитель информатики Мосаев А.Д. дал мастер-класс для учителей школы «Обучение PowerPoint для начинающего», учитель английского языка Бачаков А.Т. провел мастер-класс для своих коллег «Работа на уроках иностранного языка с аутентичными текстами».

Были проведены круглые столы, на которых обсуждались темы самообразования педагогов, элективные курсы, пути преодоления перегрузок учащихся.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.

Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерных классов пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерных классах, расписание работы с Интернетом.

VII. Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя школы в своей работе используют элементы современных технологий (проблемного обучения, дифференцированного обучения, группового и др.), связанных с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию обучающихся. Отмечается положительная динамика по применению ИКТ. Все это оживляет учебный процесс, повышает мотивацию к учебной деятельности. Учителя Абдулмежидова М.Н., Куразова Л.У., Тимиева Х.У., Атаева А.Ш. активно работают в данном направлении. Однако проблемным вопросом остается использование методов проектов и исследований в учебной деятельности.

Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок. По графику внутришкольного контроля были

проведены открытые уроки учителями школы, на которых шёл активный обмен опытом работы. Но не все педагоги проявляли инициативу, график проведения открытых уроков выполнен не полностью, поэтому необходимо введение новых форм проведения открытых уроков и мероприятий, например, «Инновационная неделя» в течение года по методическим объединениям, результаты которой должны быть размещены на сайте. Как результат этого – повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета. Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывают, что большинство из них проходят на допустимом уровне. Причина этого применение в основном традиционных форм проведения урока, редко используют коллективные формы сотрудничества, бедная монологическая речь обучающихся, не сформированность у большинства обучающихся среднего звена навыков самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки.

Преимущественно характер организации познавательной деятельности носит репродуктивный характер, редко – творческий. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроки. Которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода.

Но вместе с положительными моментами в работе школы есть проблемы, на которые в 2015 – 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов с выпускными классами, индивидуальная работа с учащимися, которые имеют низкую мотивацию к учению, многие родители не стали нашими союзниками. Они недостаточно контролируют домашнюю подготовку своих детей к урокам.

Школа немислима, если педагоги и родители не ориентируются на достижение высоких результатов уч-ся, чтобы в дальнейшей самостоятельной жизни могли успешно реализоваться.. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников, родителей и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2015-2016 учебный год

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа над имиджем школы.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
6. Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
7. Работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Анализ

воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 Энгель-юртовского ос.п.» за 2014-2015 уч. год.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2014- 2015 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория					Стаж работы		
		Высшая	1 кв.к	2 кв.к	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	36	9	6	5			-3	3	8
Воспитатели в ГПД	4					1	1		2

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитателей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, духовно- нравственное, правовое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа, работа по программе « Одаренные дети»и т. Д.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похожа прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

"День Учителя".

«День города».

«День молодежи».

«Курбан – Байрам».

«День народного единства».

«День чеченской женщины».

«Неделя толерантности».

"Праздник царицы Осени".

"Пусть всегда будет мама".

"Новогодние ёлки", "Новогодний бал".

«День защитника Отечества», "Уроки Мужества".

"Международный женский день - 8 Марта".

"День чеченского языка и литературы».

"День птиц".

«Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений».

«День Победы».

"Последний звонок".

"День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, вольной борьбе. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 12 соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями духовенства, правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и

походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Для успешной реализации работы по этому направлению можно отметить работу учителей физкультуры Вахитова А.В., Абуева А.А., руководителя спортивных секций Мосаева А.Д.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол против наркотиков». Особую значимость этой работе придавал Директор школы Мосаев Д.Я., организатор по ДНВ Абдуллаев Х.А., психолог школы Шамсуева А.А.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. Заобучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа - на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подросток и ни одна семья из нашей школы.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 70-летию со Дня победы в ВОВ, 203-летию Отечественной войны 1812 года, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, встречи, с ветеранами Афганской войны, мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. Учащимися была организована экскурсия в музей Боевой славы в г.Грозный. Наши учащиеся принимали участие на районном этапе военного парада, посвящённое к 70-летию победы ВОВ.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь Домом культуры, с ДДТ. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. В этом учебном году 10 класс принял участие в школьном конкурсе «Самый лучший класс», заняв долгожданное 1 место.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: **диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга**. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература. В этом вопросе хорошую помощь предоставляют родители :Ясакова Луиза, Джамалова Луиза, МахтиеваТоитаиАбубакаровАмади.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей, которым руководит учитель русского языка и литературы Музаева О.А.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
«Веселая мастерская»	Гераева М.Г.
«Художественное слово»	Шахидова Ф.
«Выразительное чтение»	АбдулхаджиеваТ. Д.
Спортивная секция «Волейбол».	Мосаев Ал. Д.
Спортивная секция «Вольная борьба»	Мусхаджиев А.Х.
«Искусствоведы – краеведы»	Атаева Р.А.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Ведется целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию.

Наши достижения.

	Наименование мероприятий	Занятое место или участие	Ф.И.О. уч-ся	Класс
1.	Международная	Участников-		2-11 кл.

	дистанционная олимпиада по русскому языку, математике и ОБЖ.	97 Призеров-18		
2.	Университетская олимпиада	1 место	ШабазоваЗалина	11 кл.
3.	Предметная олимпиада	3 место	ШабазоваЗамира	9 в кл.
4.	Предметная олимпиада	1 место	ДовтаеваМарем	5 кл.(русск. Яз.)
5.	Предметная олимпиада по русскому языку и математике	Участие		2-4 кл.
6.	Фестиваль инсценированной военно - патриотической песни « От солдата до генерала».	номинанты		1- -9 кл.
7.	Международный конкурс рисунков и прикладного искусства.Рисунок « Есенинская Русь»-к 120-летию со дня рождения С .Есенина.	Участие	Арсаев Магомед	9 в кл.
8.	Интеллектуальная игра «Четыре знатока»	Участие		
9.	Муниципальный конкурс « Молодежный клуб Ахмат».	2 место		8-10 кл.
10	Конкурс « Живая классика»	Участие	Абдулкадырова Фатима	6 б кл.
11.	Конкурс сочинений, посвященный Дню чеченского языка.	Участие	КасумовСидикъ	7 в кл.
12.	Муниципальный конкурс, посвященный Дню чеченского языка « Подворье»	Участие		
13.	Муниципальный конкурс : Альманах,Газета.	Участие		
14.	Конкурс « Хаарийн Б1ов».	3 место		
15.	Конкурс сочинений на тему ВОВ «Война-это зло».	Участие	Исмаилова Марха	9 б кл.
16.	Фестиваль «Созвездие-2015» 1.Вокал	3 место 2 место	Исмаилова Марха Абдулкадырова	9 б кл. 6 б кл.

	2. Стихотворение собственного сочинения.		Фатима	
17.	Муниципальный этап конкурса, посвященный Дню Победы.			
18.	Президентские спортивные состязания	2 и 3 место		6 –ые кл.
19.	Муниципальный этап соревнований по волейболу, посвященный Дню Конституции.	1 место		
20.	Муниципальные соревнования по футболу, посвященные Дню весны и труда.	1 место.		
21.	Соревнования по шашкам посвященные Дню рождения А-Х.Кадырова	Участие		
22.	Парад победы.	Участие		8-11-ые классы
23.	Интеллектуальная игра «Умнее всех»	Участие	ШабазоваЗалина, АтаеваАйдима, СайпулаеваМакка, Сулуева Рамзан.	11 классы
24.	Муниципальный конкурс «Увлекательный мир ислама».	2 место	ДуеваИнжила ДаукаевАбукахир, СайпулаеваМакка, АнасоваХадижат, Гайтемирова Элина, ХасиевСулиман.	11 классы
25.	Республиканский конкурс рисунков по профилактике наркомании « Подари себе жизнь! «	Участие	Арсаев Магомед ИсакхаджиевКери	9 а класс 9 в класс
26.	Почётная грамота Главы Чеченской Республики на День Учителя	Учитель чеченского языка и литературы		СалманиеваЗайнаИсалуевна
27.	Награждение учителя чеченского языка	Учитель чеченского языка и литературы		Бетербиева Х.Б.
28.	Победитель конкурса выявлен	Учитель начальных классов		Куразова Лиза Увайсовна
29	Последний звонок.			

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Большую методическую помощь в воспитательной работе оказывает нам УО.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Итоги работы психологической службы школы.

Цель деятельности педагога-психолога - психологическое сопровождение учащихся в условиях использования новых педагогических технологий для достижения современного качества образования, удовлетворяющего запросам общества и социально-экономическим условиям

Основные задачи деятельности:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов, экспертиза эффективности применяемых профессиональных методов работы по вопросам реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций, по вопросам построения индивидуальной траектории развития ребенка).
- Психологическое сопровождение процессов социализации и воспитания учащихся (профилактика асоциального поведения; профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения; профориентационная работа; психологическая поддержка одаренных детей; повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса; мониторинг психологического здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы ОУ)
- Коррекционная работа с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, отклоняющегося поведения, консультирование по вопросам коррекционной работы (родителей и педагогов, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума).

Приведенные выше задачи решались по направлениям: диагностическая, просветительская, профилактическая и коррекционная.

Диагностическая работа включала:

1) Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов (вторая четверть, конец года).

Цель и задачи обследования:

- определение уровня школьной адаптации
- ранняя диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска
- выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил
- предупреждение и преодоление дезадаптации.

Используемые методики:

- 1) ориентационный тест Керна-Йерасека для определения готовности первоклассников к обучению;
- 2) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (модификация «Беседы о школе» Т.А. Нежной).

3) «Лесенка» Щура

4) Графический диктант

Анализ результатов диагностических обследований:

По результатам обследования первых классов были получены следующие данные:

Количество первых классов - 5.

Количество учащихся в первых классах – 108.

Количество обследованных – 108.

Класс 1 А

Классный руководитель –Куразова Лиза У.

- I. Группа-31%, высший уровень адаптации. Это первоклассники в основном из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию.
- II. Группа-54%, средний уровень адаптации. Они отличаются неравномерностью развития, на уроках отвлекаются, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя.
- III. Групп18%, низкий уровень адаптации.

Класс 1 Б

Классный руководитель –АбдулкадироваЗарема И.

- I. группа-14%, высший уровень адаптации. Эти дети легко включаются в школьную жизнь, с удовольствием работают на уроках, читают, знают буквы, цифры, считают.
- II. Группа-72%, средний уровень адаптации. В эту группу входят дети со слабым развитием мелкой моторики кисти руки.
- III. Группа-14%, низкий уровень адаптации. Этими детьми плохо воспринимается простой учебный материал, делают все быстро и как попало, не любят прилагать никаких усилий. Класс 1 Б

1В класс

Классный руководитель – Ахмедова Луиза Б.

- I. группа-10%, высший уровень адаптации. Эти дети легко включаются в школьную жизнь, с удовольствием работают на уроках, читают, знают буквы, цифры, считают.
- II. Группа-75%, средний уровень адаптации. В эту группу входят дети со слабым развитием мелкой моторики кисти руки.
- III. Группа-20%, низкий уровень адаптации. Этими детьми плохо воспринимается простой учебный материал, делают все быстро и как попало, не любят прилагать никаких усилий.

1ГКлассный руководитель –ЯсаковаТовман А.

- I. группа-10%, высший уровень адаптации. Эти дети легко включаются в школьную жизнь, с удовольствием работают на уроках, читают, знают буквы, цифры, считают.
- II. Группа-75%, средний уровень адаптации. В эту группу входят дети со слабым развитием мелкой моторики кисти руки.
- III. Группа-20%, низкий уровень адаптации. Этими детьми плохо воспринимается простой учебный материал, делают все быстро и как попало, не любят прилагать никаких усилий.

1Д класс

Классный руководитель –Анасова Элина Х..

- I. группа-0%, высший уровень адаптации. Эти дети легко включаются в школьную жизнь, с удовольствием работают на уроках, читают, знают буквы, цифры, считают.
- II. Группа-75%, средний уровень адаптации. В эту группу входят дети со слабым развитием мелкой моторики кисти руки.
- III. Группа-25%, низкий уровень адаптации. Этими детьми плохо воспринимается простой *учебный* материал, делают все быстро и как попало, не любят прилагать никаких усилий.

Причины:

- Родители очень мало времени уделяют детям дошкольного возраста, не работают над их развитием;
- Нет детских садов, где ребенок готовился бы к школе, где бы он общался с коллективом, развивался.
- Слабо развита мелкая моторика кисти руки.

В первых классах также провела социометрический тест на самооценку «Лесенка». Обработка теста дала такие результаты:

70% - высокая самооценка;

20% - адекватная самооценка;

10% - заниженная самооценка.

В младшем школьном возрасте большинство детей считают себя хорошими и помещают на верхние ступеньки лесенки. Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях. Неадекватная самооценка препятствует раскрытию и реализации возможностей ребенка, свидетельствует о том, что ребенок испытывает дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви внимания взрослых.

Также с первоклассниками проведен графический диктант. Обработка теста дала следующие результаты: Также во всех первых классах была проведена работа по исследованию формирования УУД

В прошедшем учебном году были проведены в четырёх первых классах тесты: «Лесенка» Щура определение уровня самооценки детей; « Оценка уровня школьной мотивации» Н Лускановой;

«Что такое хорошо и что такое плохо» на выявление нравственно- этической ориентации первоклассников, и были следующие результаты:

Тест Н. Лускановой «Школьной мотивации»

Цель: оценка уровня школьной мотивации.

Класс	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Положительный уровень	Низкий уровень
1А	26	50%	34%	7,6%	-
1Б	23	34,7%	47,8%	4,3	6%
1В	20	75%	20%	5%	-
1Г	17	52,9	29%		17,6%

Вывод: дети первого уровня более успешно выполняют все требования педагогов, добросовестны, ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительную отметку.

Второй уровень- это дети, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Третий уровень, дети с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень- это дети, у которые неохотно посещают школу, на уроках занимаются посторонними делами. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Тест «Лесенка»

Цель: исследование уровня самооценки первоклассников.

Класс	Всего учащихся	Завышенная самооценка	Нормальная самооценка	Заниженная самооценка
1А	23	38%	50%	11,5%
1Б	22	56,2%	30,4	4,4%
1В	20	45%	35%	20%
1Г	23	29,4%	52,9%	5,8%
1Д	20	35%	50%	15%

Вывод: детям первого класса свойственно ставить себя выше других, это может быть проявление своего желания, тем не менее, способность к самокритике у них есть, мне кажется, что это неадекватно завышенная самооценка.

Тест «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственно-этические представления учеников.

Класс	Всего учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	23	98%	2%	-
1Б	22	95%	5%	-

1В	20	70%	10%	-
1Г	23	84%	16%	-
1Д	20	75	25	-

Вывод: Высокий уровень, такие дети отличаются тем, что часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов нуждающихся в помощи. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других.

По итогам диагностики были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе. Было сформировано 2 группы и составлено расписание для индивидуальных занятий. Также результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся.

В 4-х классах была проведена диагностика мотивации к учебной деятельности; уровня самооценки личности детей; уровня воспитанности по методикам «Лесенка» В.Г. Щура; оценка школьной мотивации А.Г. Лускановой; «Что такое хорошо, и что такое плохо»

Адаптация учащихся 5-х классов.

Класс	Всего учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4А	25	16%	41%	4%
4Б	20	20%	57%	23%
4В	20	13%	64%	23%

- Выступление на родительских собраниях;
- Тренинг для учащихся;
- Звездная карта;
- Тест на определение вербально-логического мышления.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

В пятых классах обучается 62 учащихся.

Основные проблемы, с которыми столкнулись пятиклассники:

1. *Непривычное расписание*
2. *Много разных учителей*
3. *Новый классный руководитель*
4. *В средней школе снова – самые маленькие, а в начальной уже большие.*

Проведена анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

По итогам анкеты уровень мотивации в норме.

Профориентационная работа.

Был проведен элективный курс «Уроки выбора профессии» - 9-ые классы.

1. Ориентировочное.
2. Темперамент и выбор профессии.
3. Выбор и моделирование.

4. Классификация профессий.
5. Интересы и выбор профессии.
6. Склонности и профессиональная направленность.
7. Профессиональный тип личности.
8. Деловая игра.
9. Как достичь успеха в профессии.

Результаты диагностики учеников "9-а" класса

Темперамент по Айзенку

Сангвиник	Меланхолик	Холерик	Флегматик
общительный беззаботный жизнерадостный уравновешенный	ранимый, задумчивый, обидчивый, малообщительный	деятельный общительный импульсивный подвижный	задумчивый малообщительный миролюбивый медлительный
12%	5%	77%	6%

Результаты диагностики учеников "9-б" класса

Темперамент по Айзенку

Сангвиник	Меланхолик	Холерик	Флегматик
общительный беззаботный жизнерадостный уравновешенный	ранимый, задумчивый, обидчивый, малообщительный	деятельный общительный импульсивный подвижный	задумчивый малообщительный миролюбивый медлительный
10%	7%	76%	7%

Результаты диагностики учеников "9-в" класса

<u>Сангвиник</u>	<u>Меланхолик</u>	<u>Холерик</u>	<u>Флегматик</u>
<u>общительный</u> <u>беззаботный</u> <u>жизнерадостный</u> <u>уравновешенный</u>	<u>ранимый,</u> <u>задумчивый,</u> <u>обидчивый,</u> <u>малообщительный</u>	<u>деятельный</u> <u>общительный</u> <u>импульсивный</u> <u>подвижный</u>	<u>задумчивый</u> <u>малообщительный</u> <u>миролюбивый</u> <u>медлительный</u>
<u>50%</u>	<u>10%</u>	<u>30%</u>	<u>10%</u>

Большое внимание было уделено работе с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом.

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: в том числе и по проф. ориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

В течение учебного года были проведены следующие диагностические методики:

- Изучение профессиональных направлений учащихся 9-х и 11-х классов.
- Тест Филипса «Выявление уровня тревожности»
- Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации
- «Изучение готовности участников образовательного процесса к сдаче государственной итоговой аттестации в независимой форме (учащихся, родителей)»
- Проведение анкетирования после проведения пробного экзамена.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ».

Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ», «Итоговая аттестация. Как сдать экзамены успешно».

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9,11 классов «Антистрессовый классный час», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».

Проведен тест «Сова или жаворонок». Обработка показала, что

58% - учащихся совы

42% - жаворонки.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 2, 3, 5, -10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 3-5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 84 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская и профилактическая работа

В связи с внедрением новых стандартов работа психологической службы в этом направлении была модернизирована. В частности, впервые недели 1 четверти проводилась активная профилактическая работа по адаптации 1,5,10 классов предупреждению школьной дезадаптации и повышению мотивации.

Психологической службой была проведена определенная *консультативная работа*

Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За прошедший период было проведено 115 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 25 – для педагогов школы, и 10 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. трудности в профессиональном самоопределении
4. трудности обучения
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учащихся на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию учащихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Методическая работа.

Участие в районных семинарах, обмен опытом по проведению диагностической работы школьной мотивации, самооценка учащихся начального звена по ФГОС, психологическая помощь учащимся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

На основании анализа работы школы за 2014/2015 учебный год определены следующие **приоритетные направления** деятельности школы на 2015-2016 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие школьного издательства;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

В связи с этим решено продолжить работу над методической темой школы: «**Повышение качества образования через творчество учителей**», а также выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

2. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.