

Публичный отчет

В 2014-015 гг. педагогический коллектив общеобразовательного учреждения продолжил работу по обновлению школьного образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В этот период наши учителя решали задачи модернизации российского образования, работали над достижением нового современного качества.

В целях реализации федеральных и республиканских программ в области образования, задач стратегии развития образования в Чеченской республике до 2020 г. на основе анализа работы за прошедший учебный год можем сказать, что общеобразовательное учреждение работало над следующими приоритетными направлениями:

1. Трудовое воспитание;
2. Совершенствование содержания общего образования;
3. Информатизация образования;
4. По созданию системы предпрофильной подготовки;
5. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
6. Совершенствование системы контроля над составлением и ведением школьной документации;
7. Воспитание духовно-нравственной личности.

С 01.09.2013 г. заработал новый закон «Об образовании в РФ». В новом законе закреплено право на бесплатные учебники. Зарплата учителей соответствует средней заработной плате по экономике в Чеченской Республике.

I. Организационно-правовое обеспечение ОУ

Организационно-правовое обеспечение базируется на следующем пакете документов:

1. Лицензия на образовательную деятельность (серия 20Л02 №0000521, выданная Министерством образования и науки ЧР 07 сентября 2015 г.);
2. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 95 №000240 от 12.05.2012 г.);
3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, образованной в соответствии с законодательством РФ (серия 20 №001203738 от 01.09.2009);
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Министерством РФ по налогам и сборам (серия 20 №001186581 от 05.07.2012 г.);
5. Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (серия 95 - АА № 090574 от 27.04.2012 г.);
6. Свидетельство о государственной регистрации на землю (серия 95 АА № 090564 от 27.04.2010 г.);
7. Устав МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1» принят общим собранием трудового коллектива от 22.05.2015 г., согласован распоряжением Главы администрации Гудермесского муниципального района от 30.06.2015 г. №178;
8. Должностные инструкции;
9. Инструкции по ОТ и ТБ.

Перечисленный пакет документов говорит о наличии правовой базы для ведения образовательной деятельности. В своей деятельности ОУ руководствуется Конституцией РФ, феде-

ральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ, Законом «Об образовании в РФ», и иными нормативно-правовыми актами.

II. Особенности образовательного процесса

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, реализацией образовательной программы, соответствует трем ступеням образования:

I ступень – программа начального общего образования, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года;

II ступень – программа основного общего образования, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения – 5 лет;

III ступень – программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

ОУ работало по базисному плану 2009 г. ФГОС НОО (с 1 по 6 классы) и БУП 2004г. (с 7 по 11 классы). Юноши 10-11 классов изучают автодело. Со 2 класса предусмотрено изучение английского языка, а с 1 класса – родного языка. На уроки физкультуры предлагается 3 часа в неделю.

В 2014-2015 учебном году в ОУ обучались 809 учащихся: 1 ступень – 340 человек, 2 ступень – 349 человек, 3 ступень – 120 человека. Средняя наполняемость классов составляет 22 учащихся. Количество учителей 66 человек.

III. Кадровый состав

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществляли 66 педагогов, из них 2 – совместителя. По стажу работы наблюдается следующая дифференциация:

От 0 до 5 лет – 9 человека;

От 6 до 10 лет – 15 человека;

От 11 до 20 лет – 10 человек;

От 21 и более – 32 человек;

Средний возраст учителей – 47 лет.

По уровню образования:

Высшее образование имеют 39 человека;

Средне-специальное – 24 человек.

По квалификационным категориям:

Высшая – 9 человек;

Первая – 8 человек;

Вторая – 12 человека;

Без категории – 37 человек.

Количественное соотношение мужчин и женщин соответственно 3% и 97%.

Награждены:

1. Отличие НП – 2 человека;

2. Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР – 12 человека;

3. Почетная грамота парламента ЧР – 14 человек;

4. Почетная грамота Администрации Гудермесского района - 4 человека.

IV. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

Из 66 педагогов прошли курсы 66 человек. Курсы по ФГОС – 40 человек. За 2014-2015 учебный год все учителя должны пройти курсы по ФГОС в количестве 108 часов.

V. Владение и использование ИКТ педагогами

Из 66 педагогов:

- не владеют ИКТ – 0 человек;
- начальное владение – 1 человек;
- хорошее владение – 36 человек;
- высокий уровень – 29 человека;

Не используют на уроках ИКТ – 13 человек (сюда вошли и те, кто использовал ИКТ на уроках один-два раза в год). В прошлом году проводился мониторинг, и руководители ШМО хорошо знают, кто не использует ИКТ. Значит, их нужно отправлять на курсы, поскольку использование ЭОР является приоритетным по программе модернизации Российского образования.

VI. Социальный паспорт ОУ

Родители всех учащихся проживают на территории поселения. 2 школьника – это опекаемые дети, 39 учащихся из малообеспеченной семьи, 300 – из многодетной. 84,6% учащихся – дети из полной семьи. Многие родители не имеют работы по месту жительства, поэтому вынуждены искать работу вне. Одним из главных направлений ОУ является охрана и защита прав детей. На общешкольном учете состоит 2 неблагополучных семей, с которыми была проведена следующая работа: посещение семей классными руководителями совместно с главой Администрации МО Энгель-Юртовского сельского поселения, приглашали к директору на собеседование 4 родителей.

VII. Открытость образовательного учреждения

О своей деятельности ОУ выступает перед общественностью, родителями, а также систематически освещает на школьном сайте в разделе новостей.

В соответствии с Уставом ОУ и законодательством РФ и управление школой осуществляется на принципах открытости, охраны жизни и здоровья человека и свободного развития личности.

В школе работает Совет школы в количестве 17 человек. В его состав вошли представители родительской общественности, учителей, учащихся. Совет работает на основе Положения «О Совете школы». В 2014-2015 учебном году были заслушаны вопросы «Об утверждении учебно-календарного графика», «О выполнении мероприятий по модернизации», «Об аккредитации ОУ», «О школьной форме обучающихся» и т.д.

Совместно с родительскими комитетами решены вопросы обеспечения учащихся учебниками, косметического ремонта классных кабинетов, улучшения учебно-воспитательной работы, организации питания, подготовки ОУ к новому учебному году и т.д. Родительская общественность на общешкольном родительском собрании ознакомлена с результатами учебы обучающихся по четвертям, с новым законом «Об образовании в РФ» и др.

Школа является социокультурным центром села. Стало традицией совместное проведение различных мероприятий, таких как День Победы, День пожилых людей, День работников сельского хозяйства, День матери, День чеченской женщины.

Сельская молодежь имеют возможность проводить тренировки на базе спортзала школы.

VIII. Развитие учебно-материальной базы

За последний год улучшилась учебно-материальная база ОУ. В школе имеется локальная компьютерная сеть. С подключением ОУ к сети Интернет учителя и учащиеся имеют возможность использовать информацию Всемирной сети при подготовке к урокам, углубления знаний, дистанционного обучения на курсах повышения квалификации, но из-за маленькой скорости и перебоев мы не можем принимать участие в вебинарах.

Библиотечный фонд – 12576 книг.

Художественная литература – 4176 книг.

Фонд учебной литературы – 8400книг.

Электронных учебников почти нет. Обеспеченность учебниками 2014-2015 гг. составила 94%.

Школа имеет:

1 компьютерный класс на 25 комплектов;

Мультимедийный проектор – 5;

Видеомагнитофон – 12;

Цифровая видеокамера -1;

Телевизор – 12;

Сканер – 1;

Принтер – 6;

Музыкальный центр – 2;

Комплект учителей начальных классов – 2;

Экран – 3;

Ноутбук – 2;

Интерактивная доска-3.

. В достаточном количестве выделяется денег на оплату электроэнергии. В районе действует программа энергоснабжения, согласно которой ежегодно требуется уменьшать количество потребляемой электроэнергии. По остальным статьям финансирование недостаточное, на сегодня требуется благоустройства школьного двора, замена школьной мебели и многое другое.

IX. Сохранение и укрепление здоровья

Важное место в учебно-воспитательном процессе составляет сохранение здоровья всех участников ОУ. В ОУ действует программа «В здоровом теле – здоровый дух», по которому проводится комплекс мероприятий, включающий не только охрану здоровья учащихся, но и формирование здорового образа жизни.

В результате чего уменьшилось количество пропущенных учащимися уроков по болезни, по сравнению с 2013 - 2014 с 24583 до 20455. Меньше детей стало с заболеваниями осанки.

В пришкольном лагере отдохнуло 80 человек.

Следует больше проводить спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с родителями, учителями и учащимися. Динамика участия наших школьников за 3 последних года в спортивных мероприятиях района улучшается.

Второй раз, за последние три года мы остались за чертой призовых мест в районной спартакиаде. В связи, с чем необходимо улучшить совместную работу учителей физкультуры, тренера, воспитателей, классных руководителей, заместителя директора по ВР, организатора.

X. Организация питания

Горячим питанием в школьной столовой охвачено 100 детей. Питание осуществляется на деньги родителей и на спонсорские пожертвования.

Требуется организация питания обучающихся согласно нормам ККал, а также дети должны достаточно получать белков, жиров, углеводов.

XI. Обеспеченность условий безопасности участников образовательного процесса

Работа по обеспечению условий безопасности образовательного процесса ведется в соответствии с планом работы по обеспечению антитеррористической безопасности.

Раз в полугодие проводятся практические занятия по отработке навыков действий при угрозе террористических актов и пожаре.

В школе организовано круглосуточное дежурство. Пожарная безопасность обеспечивается:

1. Соблюдением правил пожарной безопасности;
2. Использованием инструкций по ТБ, ППБ;
3. Наличием пожарной сигнализации;
4. Проведением бесед, классных часов по ППБ;
5. Экскурсиями в пожарную часть и др.

Для оказания медицинской помощи в кабинете, предотвращения повышенной травмоопасности предусмотрены медицинские аптечки. В летний период на территории ОУ устанавливаются емкости с водой. Имеется тревожная кнопка, которую необходимо использовать при террористических актах, пожарах и других ЧС.

XII. Участие ОУ в конкурсах

Ежегодно ОУ принимает участие во многих районных мероприятиях, но следует отметить, что качество участия снизилось

ОУ не приняло:

1. Не было публикаций в СМИ республиканского уровня;
2. Не проведены открытые уроки, мастер-классы республиканского уровня;
3. Не было семинаров на базе ОУ;
4. Участие в конкурсе чтецов;

На что администрации школы нужно обратить особое внимание.

Классные руководители	36	9	6	5	16		15	13	8
Воспитатели в ГПД	4					1	2		1

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитатель, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, духовно- нравственное, правовое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа, работа по программе « Одаренные дети» и т. д.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "День чеченского языка и литературы»
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "О войне мы знаем не по наслышке..."
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, вольной борьбе. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 12 соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами района, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями духовенства, правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол против наркотиков».

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результа-

ты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2015г на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 70-летию со Дня победы в ВОВ, 203-летию Отечественной войны 1812 года, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, встречи с ветеранами Афганской войны, мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. Учащимися была организована экскурсия в музей Боевой славы в г.Грозный.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса», продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: **диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга**. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
«Веселая мастерская»	Гераева М.Г..
«Художественное слово»	Шахидова Ф.

«Выразительное чтение»	Абдулхаджиева Т Д..
Спортивная секция «Волейбол».	Мосаев Ал. Д.
Спортивная секция «Вольная борьба»	Мусхаджиев А Х.
	.
	.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Ведется целенаправленная работа по духовно- нравственному воспитанию.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

➤ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году–

- ❑ Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ❑ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ❑ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ❑ Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ❑ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ❑ Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- ❑ Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Анализ учебно-воспитательной работы на второй и третьей ступенях обучения в МБОУ «СОШ №1 Энгель-Юртовского п.» за 2013-2014 учебный год.

В 2013- 2014 учебном году педколлектив МБОУ «СОШ №1 с. п. Энгель-Юрт» работает над методической темой «Совершенствование качества образования в процессе освоения компетентностного подхода в обучении и воспитании»

Вся деятельность ОУ была направлена на создание условий для доступного качественного обучения на базовом и предпрофильном уровнях, на повышение эффективности образовательного процесса через использование современных коммуникационно - информационных технологий, на формирование у учащихся ключевых компетенций.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2013-2014 учебном году были:

1. Изучение нормативно-правовых документов органов образования;
2. изучение и внедрение современных образовательных технологий;
3. изучение стандартов второго поколения (ФГОС НОО)
 - усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе;
 - усиление работы с одаренными детьми;
 - совершенствование методической работы.

Проект перспективного развития школы нацеливает педагогический коллектив на решение задач, позволяющих достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- Обеспечить внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.
- Разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.
- Разработать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки.
- Изменить школьную инфраструктуру через выполнение требований надзорных органов.
- Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Одним из главных **условий качественного преподавания** является наличие квалифицированных педагогических кадров, их жизнеспособность, мобильность, соответствие современным требованиям. Педагогический коллектив школы, работающих на второй и третьей ступени обучения состоит из 42 учителей:

Уровень образования педагогических работников.

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	31	
Среднее-специальное	11	

Уровень профессионализма педагогических работников.

Учителя	Количество педагогов	%
Высшей категории	17	40,4
Имеют первую категорию	6	14,2

В течение последних трёх лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

На начало учебного года в школе обучалось 757 человек. В течение в 2013-2014 учебном году выбыло 21чел., прибыло 10 чел. Таким образом, количество учащихся по сравнению с 1 сентября уменьшилось на 11человек (746 чел.). На протяжении пяти лет контингент обучающихся остается примерно одинаковым. Одной из основных причин выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В 2013-2014 учебном году обучалось 746 учащихся, из них на первой ступени обучения 291 учащихся, на второй ступени обучения 366 учащихся, на третьей ступени обучения 89 учащихся.

. Успеваемость в 5-9 классах составляет **100%**. Качество знаний –**25,6%**,

Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обученности за три года.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Качество %	24,7 %	36,6%	29,6
Успеваемость %	100%	100 %	100

Итоги обучения за 2013-2014 уч. год представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие						Неатт-е		Индикаторы			
	на конец года	отличники	ударники	с одной "3"	с одной "4"	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без ува-занных причин	по болезни	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих учащихся		
5а	24	2	8	2								42%	8,3%	100%	0%		
5б	21	1	2	4								14,2%	4,7%	100%	0%		
5в	21	0	2	0								4,7%	0,0%	100%	0%		
5г	20	0	5	0								25%	0,0%	100%	0%		
5кл.	86	3	16	7		0	0	0	0	0	0	22,0%	3,4%	100%	0%		
6а	23	8	3	0	4							52,1%	26,0%	100%	0%		
6б	21	2	5	1	0							33,3%	9,5%	100%	0%		
6в	24	2	4	4	1							25%	8,3%	100%	0%		
6кл.	68	12	9	5	5	0	0	0	0	0	0	27,9%	14,7%	100%	0%		
7а	24	4	7	0	0							46%	16,6%	100%	0%		
7б	23	5	4	1	0							39%	20,8%	100%	0%		
7в	23	2	3	0	0							21,7%	8,6%	100%	0%		
7кл.	70	11	11	1	0	0	0	0	0	0	0	31,4%	15,7%	100%	0%		
8а	21	2	2	0	1							23,8%	9,5%	100%	0%		
8б	19	4	5	1	1							48%	21,5%	100%	0%		
8в	19	3	1	0	1							21%	5,2%	100%	0%		

8кл.	59	9	11	1	3	0	0	0	0	0	0	30,5%	11,8%	100%	0%
9а	21	1	5	2	0							30%	5%	100%	0%
9б	21	0	5	1	0							24%	0%	100%	0%
9в	22	0	3	1	0							13,6%	0%	100%	0%
9г	20	0	4	2	0							20%	0%	100%	0%
9кл.	83	1	17	7	0							19,2%	0%	100%	0%
5-9кл.	366	3 5	62	15	8	1						26,5%	9,56%	100%	0%

На «отлично» окончили учебный год 35 учащихся, что составляет 9,56%. Наибольшее количество отличников в 6а классе - 8 учащихся. Количество отличников увеличилось в следующих классах: 5а, 6б, 7б, 8а, 8б, 8в. Не изменилось в 5б, 6в, 7а, 7в, 9а классах. В целом, количество учащихся, обучающихся на «отлично», увеличилось на 19 человек по сравнению с началом года.

Сведения о количестве отличников по четвертям представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся-отличников учебы				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	0	1	2	2	2
5б	0	1	1	1	1
5в	0		0	0	0
5г	0		0	0	0
5 классы	0	2	3	3	3
6а	5	7	6	8	8
6б	2	1	2	2	2
6в	2	2	2	2	2
6 классы	9	9	10	12	12
7а	2	4	4	4	4
7б	2	4	5	5	5
7в	0	2	2	2	2
7 классы.	4	10	11	11	11
8а	1	0	2	2	2
8б	1	3	4	4	4
8в	2	2	1	3	3
8 классы	4	5	7	9	9
9а	0	1	1	1	1
9б	0	0	0	0	0
9в	0	0	0	0	0
9г	0	0	0	0	0
9 классы	0	1	1	1	1
итого	17	27	32	36	36

8 учащихся по итогам года имеют одну отметку «4». С одной отметкой «3» 15 учащихся.

ся.

Общее количество ударников 64 человек (17,4 %).

Качество знаний в 5-9 классах составляет 26,5% .

В соответствии с планом работы Министерства образования Чеченской Республики, в целях подготовки к участию в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) выпускников 11 класса 25 марта, 28 марта 2014 года на базе Гудермесской СОШ №3 были проведены пробные экзамены. В ходе проведения пробного экзамена по русскому языку и математике были получены следующие результаты:

Минимальный порог по русскому языку (17 баллов-26%) преодолели 18 учащихся из 41, что составляет 43,9%, не сдали русский язык 23 учащихся (56%). Учащиеся, сдавшие пробный ЕГЭ набрали от 17 до 36 баллов (в процентах от 26 до 56 %). Более 30 баллов набрали всего 3 учащихся (Мусаев Зураб, Шабазова Зайнап, Шерваниев Арсемик). Наивысший балл по школе у Шабазовой Зайнап-36.

Минимальный порог (менее 5 баллов) по математике преодолели 21 учащийся. Учащиеся набрали от 5 до 10 баллов, в процентах от 15% до 30% . 0 баллов у Магомадова Джадала. По математике наибольшее количество баллов у Шабазовой Зайнап (10 баллов), от 5 до 7 баллов набрали 20 учащихся. Таким образом, пробный ЕГЭ по математике сдали 51,2% учащихся, не сдали 48,7 % .

Учителям-предметникам было рекомендовано проанализировать результаты сдачи пробного единого государственного экзамена, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационных работ, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предметам с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала. Результаты ЕГЭ обсуждались на заседаниях методических объединений, для усиления дальнейшей работы по устранению пробелов в подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов. С целью углубления и коррекции знаний учащихся были организованы индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку, подготовка по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ в 5-11 классах.

Показателем успешной работы всего педагогического коллектива является итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников за 2013-2014 учебный год

№	Предмет	Форма экзамена	ФИО учителей	Кол-во учащихся	Кол-во сдавших экзамен	% успеваемости
1	Русский язык	ОГЭ	Абдулхаджиева Т.Д., Музаева О.А.	84	84	100
2	Математика	ОГЭ	Сулуева С. А.	84	84	100
3	Чеченский язык	ОГЭ	Бетербиева Х.Б., Салманиева З.И.	84	84	100

№	Предмет	Форма Экзамена	ФИО учителей	Кол-во уча-ся	Кол-во сдавших экзамен	% успеваемости
1	Русский язык	ЕГЭ	Музаев И.М. Салманиева З.И.	41	38	92,7
2	Математика	ЕГЭ	Тимиева Х.У.	41	36	87,9

Сведения об учащихя, сдававших ЕГЭ по выбору

№	Предмет	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Количество участников, явившихся на экзамен	ФИО учителя	Кол-во сдавших экзамен	% успеваемости
1	Русск. Лит.		3	Музаев И.М.	2	66,7
2	Географ.		1		0	0
3	Физика		6	Мацагов Д.	1	16,7
4	Информ		1	Мосаев А.Д.	1	100
5	Химия		9	Масходова А.У.	7	77,9
6	Биология					
7	История		13	Болтаев С.Д.	3	23,1
8	Обществ		22	Болтаев С.Д.	10	45,4

В соответствии с региональной целевой программой «Одарённые дети» и в целях повышения уровня знаний обучающихся учащиеся 9-11 классов - победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам наук в ноябре месяце приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного, гуманитарного циклов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 учащихся. Общее количество участников 33 (ШабазоваЗалина, ШабазоваЗайнап, Мусаев Зураб, ДуеваИнжила, Касумов Д-Магомед приняли участие по нескольким предметам)

На этом этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся заняли 2 призовых места, из них 1 победитель.

Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Результат
Мусаев Зураб	11	обществознание	
		Химия	
		Русский язык	
		Чеченский язык	
Джамалова Линда	11	биология	
ШабазоваЗайнап		Русская литература	
		математика	
		Чеченская литература	призёр

АхмадовАлишан	11	география	
ЛулуевСайд-Ахмед	11	история	
ХасиеваМакка	11	Физика	
Шабазова Залина	10	Русский язык	
		Чеченский язык	

Шабазова Залина	10	Чеченская литература	победитель
		химия	
		Математика	
АтаеваАйдима	10	физика	
СайпулаеваМакка	10	география	
Альбекова Коку	10	Русская литература	
Сулугев Рамзан	10	история	
АлхатоваДижан	10	обществознание	
АтаеваХеди	10	биология	
ДуеваИнжила	9	Русская литература	
		Чеченская литература	
		Обществознание	
		Чеченский язык	
		физика	
КасумовДин-Магомед	9	Химия	
		математика	
БойсуеваИман	9	биология	
Ахмадова Милана	9	география	
ДуеваАйшат	9	Русский язык	
СайпулаеваСамарт	9	история	

Победитель муниципального этапа ученица 10 класса Шабазова Залина заняла третье место по чеченской литературе на Республиканском этапе.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профильного обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершенствования ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильное образование учащихся нашей школы было организовано с 2006-2007 учебного года и представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 9 класса, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Для продолжения работы по предпрофильному образованию на 2013-2014 учебный год был составлен план по следующим разделам: организационная работа, нормативно-правовое обеспечение предпрофильной подготовки, методическое обеспечение, контрольно-аналитическое сопровождение. В плане организационной и информационной работы изучались потребности и запросы учащихся и их родителей, готовились информационные материалы, которые были представлены на родительском собрании. До сведения родителей была доведена информация о целях и содержании предпрофильной подготовки.

Для учащихся 8 класса в конце предыдущего учебного года было проведено анкетирование, которое выявило интересы школьников. В начале нового учебного проводилось представление элективных курсов, запланированных на учебный год, проводился инструктаж по заполнению портфолио, учащиеся 9 класса встречались с представителями разных профессий. В течение учебного года классные руководители 8 и 9 классов проводят беседы по вопросам предпрофильной подготовки.

В 2013-2014 учебном году по выбору учащихся проводились элективные курсы. Администрацией в начале учебного года был разработан план-график элективных курсов. Он включал в себя название курса, место проведения, вид программы, количество часов, форму занятий, количество учащихся и фамилию, имя, отчество учителя. Базовый минимальный объём предпрофильной подготовки в 9 классе составлял 68 часов. Часы школьного учебного плана в 9-х классах, отведённые на предпрофильную подготовку, были распределены следующим образом:

- 1) психолог-9 часов
- 2) Классный руководитель-9 часов
- 3) Русский язык-10 часов
- 4) Физика-10 часов
- 5) Чеченский язык-10 часов
- 6) Чеченская литература-10 часов
- 7) Математика-10 часов

В плане нормативно-правового обеспечения в школе имеются документы, на основе которых реализуется предпрофильная подготовка.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного усвоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия семьи.

Вопросы программно - методического обеспечения и преподавания элективных курсов выносились на ВШК. Вопросы программно - методического обеспечения элективных курсов также рассматривались на педсоветах и совещаниях при директоре.

В школе были проведены встречи с представителями пединститута, ЧГУ, причём они рассказывали о тех направлениях, факультета, чьи выпускники востребованы рынком труда. Отрадно отметить, что в числе представляющих эти ВУЗы были недавние выпускники нашей школы (Элтаев Ислам и др.)

Планируемым результатом профориентационной деятельности нашей школы это повышение качества знаний девятиклассников, обученность учащихся 9-х классов способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы. Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по тому, что более 90% выпускников 2013 года поступили в различные вузы и сузы

нашей Республики и за её пределами. Большинство учащихся выбрали социально-экономическое, естественнонаучное и физико-математическое направления. За этот год продолжить обучение после окончания школы изъявили многие учащиеся.

В соответствии с учебно-воспитательным планом проведены следующие проверки и мероприятия: проверены классные журналы, рабочие тетради по русскому языку и литературе, чеченскому языку и литературе, математике, дневники учащихся, прохождение программного материала, проведены предметные недели по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, технологии, музыке, ИЗО, срезы знаний по предметам, посещались уроки учителей, осуществлен контроль за деятельностью учителей химии и биологии. Проверка показала, что учитель химии и биологии Масходова А.У. владеет методикой преподавания предмета, использует в своей практике современные педагогические технологии. Молодому специалисту Тахтаровой М. И. рекомендовано уделить особое внимание организации урока. В целом по школе следует отметить качественную работу Абдулхаджиевой Т. Д., Масходовой А.У, Сулуевой С. А, Абдулмежидовой М. Н, Элихановой Р. Т.

Итоги проверок подводились на совещаниях.

С целью проверки определения уровня преподавания предметов и оказания методической помощи посещались уроки молодых специалистов: Сархановой З. С. и Дууевой М. С.

Методическая работа была направлена на:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;
- методическую поддержку образовательного учреждения в подготовке к проведению ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;
- реализация программы «Одарённые дети»;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Поставлена цель:

«Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс школы»

Решался следующий круг задач:

1. создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО;
2. обеспечить подготовку внедрения новых образовательных стандартов в начальной школе и подготовить педагогов основной школы к их внедрению;
3. изучить и внедрить системно – деятельностьную технологию в образовательный процесс;
4. развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, дистанционное обучение, аттестацию;
5. подготовить качественно учащихся 4, 9 классов к новой форме аттестации;
6. обеспечить стимулирование педагогов (в рамках НСОТ), повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
7. совершенствовать аттестационные мероприятия как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Был составлен план методической работы школы на 2013-2014 учебный год, планы МО педагогов по циклам с указанием мероприятий, планируемых в 2013-2014 учебном году.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе работает 5 методических объединения :

- учителей физико – математического цикла – руководитель Сулуева С.А. , учитель высшей квалификационной категории;
- учителей гуманитарного цикла – руководитель Абдулхаджиева Т.Д, учитель высшей квалификационной категории;
- учителей естественно- научного цикла – руководитель Масходова А.У, учитель высшей квалификационной категории;
- учителей чеченского языка и литературы– руководитель Абдулмежидова М.Н, учитель высшей квалификационной категории;

- классных руководителей – руководитель Музаева О.А., учитель высшей квалификационной категории.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение педагогического опыта коллег, участие в работе районных методических объединений, участие в семинарах, конкурсах. В течение 2013-2014 учебного года Махтиева А.М. приняла участие в конкурсе «Воспитать человека» - грамота.

Изменилась процедура аттестации педагогических кадров. В связи с этим проведены семинары по разъяснению новых подходов к содержанию и оформлению аттестационных материалов. В этом учебном году прошли процедуру аттестации и были аттестованы:

- Махтиева А.М. – учитель математики на первую квалификационную категорию;
- Абуев А.А. – учитель физической культуры на первую квалификационную категорию;
- Шамсуева А.А. - психолог школы на высшую квалификационную категорию;
- Атаева А.Ш. И Абдулмежидова М.Н.- учителя чеченского языка и литературы на высшую квалификационную категорию.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам.

Учебный план был обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение минимальных образовательных стандартов по всем предметам.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией школы в течение 2013-2014 учебного года осуществлялся систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверки было установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с государственными программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме.

В связи с отставанием из-за незапланированных праздничных дней, была произведена корректировка календарно-тематического планирования. Данный вопрос был рассмотрен на совещании при директоре школы и на заседаниях ШМО. Программный материал был пройден за счёт интенсификации уроков повторения.

Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы за учебный год, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

Программа по русскому языку и литературе выполнена в полном объёме за счёт коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, использования резервного времени для самостоятельного изучения тем учащимися.

Программа по математике выполнена за счёт проведения дополнительных уроков, уплотнения изучаемого материала

Программа по химии и биологии пройдена в полном объёме за счёт корректировки тематического планирования. Небольшое отставание по географии в 9 классах, по геометрии в 7, 8 классах и физической культуре в 10 классах ликвидировано к концу учебного года.

Все отставания ликвидированы к концу учебного года.

Анализируя выполнение учебного плана, можно отметить, что по школе учебные программы за 2013-2014 учебный год выполнены. Учебный план реализовался в полном объёме.

Проведены шесть педсовета, из них 2 педсовета тематических на такие темы, как «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов».

В целях продуктивного обмена опытом работы, повышения самообразования учителей необходимо проводить мастер-классы, также придать публичность работе методических объединений через разные формы.

Итоги учебного года были подробно проанализированы и обсуждались на педагогическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2013- 2014 учебный год можно сделать вывод:

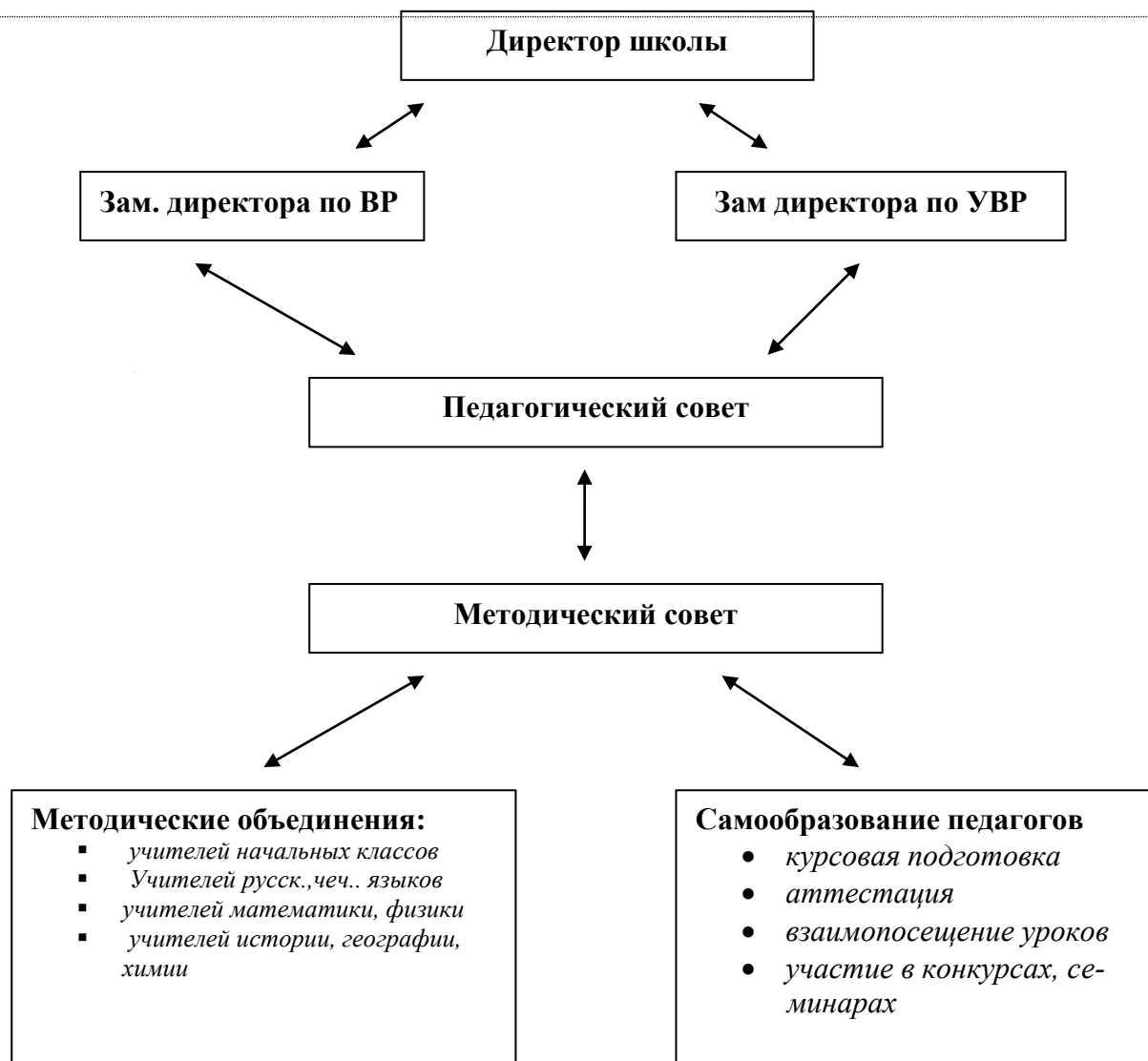
- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное понижение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет эпизодический характер;
- классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа;
- учебный материал по государственной программе основной школы усвоили 100% учащихся. Учащиеся 9-х классов в составе 84 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании. В 11 классах % получивших аттестат о среднем полном образовании составляет только 85,4% (не сдали ЕГЭ по русскому языку 3 учащихся, по математике 5 учащихся).

В 2014 - 2015 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса (разработать Положение о домашнем задании);
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Анализ методической работы МБОУ «СОШ№1 Энгель-Юртовского с/п» за 2013-2014 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.



Структура методической работы

Качественный состав педагогических кадров:

№	Образование	Количество	% от общего количества
1	Высшее	39	61%
2	Ср-специальное	24	39%

№	Квалификац. категория	Количество	% от общего количества
1	Высшая	16	25%
2	Первая	13	20,6%
3	Вторая	12	19%
4	Не имеют категории	22	34,9%

Педагогический коллектив школы в текущем учебном году начал работать над методической темой «Совершенствование качества образования в процессе освоения компетентностного подхода в обучении и воспитании».

Определены цели методической работы:

1. Обеспечение информационного сопровождения педагогов как средство вхождения в компетентностное образование.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Методические совещания.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.
10. Участие в конкурсах.
11. Творческие отчеты учителей.

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволяет повышать профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Стабильность прохождения курсов подтверждают данные таблицы. (Приложение №1)

Курсовая подготовка позволяет повысить эффективность образовательного процесса через освоение и применение педагогическим коллективом современных технологий: дифференцированного обучения, мультимедийных технологий, технологии личностно ориентированного обучения, метода проектов, тестовых технологий.

Вывод: в целом, можно считать, что повышение профессионального уровня идет высокими темпами, но недостаточно курсов по ИКТ. Хотя, нужно отметить, что владение информационными технологиями не на низком уровне.

Владение и использование ИКТ преподавателями

Количество преподавателей в ОУ: 67

Количество преподавателей, владеющих ИКТ:

Уровень владения	Количество педагогов
Не владеют	6
Начальное владение	14
Хорошее владение	36
Высокий уровень	4
Владеют в совершенстве	3

Количество преподавателей, использующих ИКТ:

Уровень использования	Количество педагогов
Не используют	20
Частичное использование	23
Высокий уровень использования	12

В процессе проектно-исследовательской работы происходит самостоятельное освоение участниками детско-взрослых объединений комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения на практике.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы. Вот уже несколько лет он функционирует в школе как совещательный орган педагогического коллектива, который координирует работу различных служб школы и творческих педагогов. Возглавляет его заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В методический совет вошли, заместитель директора школы по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, опытные учителя школы. В течение года методический совет осуждал вопросы:

1. Организационные вопросы.
2. Рассмотрение воспитательных планов.
3. Соответствие планов работы ШМО современным требованиям, целям, задачам образовательного процесса.
4. Анализ результатов учебы по четвертям.
5. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности.
6. Анализ результатов участия в районных олимпиадах.
7. Анализ методической работы за год.
8. Анализ проведенных предметных недель.

В этом учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского, английского и чеченского языков;
- МО учителей истории, географии, биологии
- МО клссных руководителей

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

- Новой школе - новый учитель.
- Исследовательская деятельность обучающихся по предмету.
- ФГОС второго поколения.
- ИКТ на уроках: проблемы и перспективы. Обмен опытом.
- Утверждение рабочих программ.
- Современные технологии в преподавании математических дисциплин.
- Проблемы, связанные с ЕГЭ.
- Анализ работы.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (*присутствует во всех МО*), способности учителей к осуществлению инновационных процессов (*МО учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, математики и информатики*) интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В целях изучения уровня подготовки учащихся по предметам, эффективности работы методических объединений в течение года проводилась промежуточная аттестация школьников по русскому языку, математике.

Исходя из анализа результатов мониторинга качества образования, следует: руководителям МО надлежит планировать работу методических объединений, учитывая практические запросы учителей, ориентируя деятельность МО на решение задачи повышения качества обучения учащихся, эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе. Нет системной работы.

Традиционными видами методической работы остается проведение предметных недель, которые позволяют учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены следующие предметные недели: физкультуры, русского языка и литературы, математики и информатики, чеченского языка и литературы, физики, химии, биологии, истории.

Применялись разнообразные формы работы: турниры, КВНы, конкурсы, викторины, брейн-ринги, конференции и т.д. Проведен интеллектуальный марафон.

Многие учителя в ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, а учащиеся показали хорошие знания предметов, раскрыли свои способности. Выделяются красочностью, большим охватом учащихся внеклассные мероприятия учителей русского языка.

Проведены школьные туры олимпиад по 13 предметам: химии, биологии, русскому языку и литературе, чеченскому языку, математике, географии, истории, информатике, физике, обществознанию, ОБЖ, технологии. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Из 29 участников школьники заняли 5 призовых мест.

Особое место в системе методической работы, повышении педагогического мастерства занимает посещение уроков с целью совершенствования форм и методов его организации. Учителя продемонстрировали использование элементов таких технологий, как: коммуникативных и компьютерных, межпредметные связи и развития критического мышления, опорных конспектов и алгоритмов и т. д. В результате проведения открытых уроков и их анализа спланировано на 2013-2014 г проведение внутришкольного конкурса методических разработок по проблеме школы и выпуск школьного методического сборника.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков:

- НОТ учащихся, применяемые на уроках;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся в 5 классе, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль в выпускных классах с целью разработки системы мер для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что большинство учителей творчески относятся к своей работе, осваивают новые приемы и методы, изучают новейшие технологии, применяя на практике элементы поиска и мастерства.

Помимо уроков администрация школы осуществляла контроль над проведением классных часов и внеклассных мероприятий.

Традиционным в конце учебного года является работа педагогов по самоанализу. Это позволяет улучшить качество аналитической деятельности учителей, выявить не только результативность работы, но и реальные затруднения учителей, выдвинуть проблемы, которые необходимо будет обсудить в новом учебном году. Но следует отметить недостаточный уровень аналитической деятельности учителей. Зачастую в работе прослеживается перечисление мероприятий, фактов, не объясняется характер затруднений, не указываются конкретные пути решения проблем.

Важнейшим направлением повышения квалификации педагогов школы является самообразование. Выбор темы определялся потребностью учителя школы и включал изучение новых стандартов образования, дополнительного научного материала, обобщение и систематизация опыта работы. В качестве помощи учителю в его работе по самообразованию является периодическая, по мере необходимости, организация групповых и индивидуальных консультаций. Итогом данной работы стало обобщение опыта педагогов, выступление на педагогических советах и методических объединениях. За прошедший учебный год проведено два тематических педсовета: «Ситуация успеха на уроке» и «Системно-деятельностный подход в воспитании».

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы: педагогический коллектив реализует поставленные задачи.

Учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

педагоги систематически повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, самообразование, участие в работе ШМО; тематика заседаний МС, МО, пед.советов и методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы; отмечается стабильность качественных показателей по школе.

Анализ имеющихся проблем свидетельствует о необходимости:

1. развития творческого потенциала педагогов и учащихся школы через участие в проектно-исследовательской работе.
2. разработки программы деятельности педагогического коллектива с низко-мотивированными учащимися и учащимися имеющими повышенную мотивацию.
3. продолжения изучения и внедрения современных образовательных и информационных технологий.
4. отслеживания работы по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Таким образом, проанализировав основные показатели деятельности ОУ, можно сделать вывод о том, что система образования школы находится в стадии развития.

В ОУ реализуются проекты модернизации общего образования, развития информатизации, президентской инициативы «Наша новая школа», вводятся стандарты нового поколения, учителя все чаще используют стандарты ИКТ в своей работе, повысилась активность учителей в конкурсах различного уровня, увеличилось количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Но наряду с этим имеются проблемы:

1. Старение коллектива;
2. Низкое качество по прохождению курсов ИКТ;
3. Низкое качество знаний на ЕГЭ, ГИА;
4. Низкая результативность участия на олимпиадах муниципального этапа;
5. Отсутствие желания участвовать в конкурсах различного уровня;
6. Снизились темпы участия в Спартакиаде;
7. Недостаточная работа по трудовому воспитанию;
8. Недостаточная работа по ФГОС:

В 2013-2014 учебном году начинается реализация нового закона «Об образовании в РФ». Администрация школы предполагает, что приоритетными направлениями школы станут:

1. Совершенствование механизма государственно-общественного управления образовательным учреждением (открытость, прозрачность школы);
2. Создание автоматизированного банка данных «Электронная школа», использование ИКТ для контроля и оценки уровня обучаемости и воспитанности учащихся, умение обрабатывать информацию;
3. Создание методических систем обучения и воспитания, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять исследо-вательскую деятельность.

Задачи школы на 2014-2015 учебный год:

1. Создать условия для успешной реализации основных положений Закона «Об образовании в РФ»;
2. Совершенствовать содержание общего образования через:
 - качество подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ;
 - новое качество образования;
 - внедрения ФГОС нового поколения;
 - организации интеллектуально-познавательной деятельности;
 - формирования эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, - трудовой деятельности;
 - информатизации образования;

-духовно – нравственное воспитание;
-систему предпрофильной подготовки.

3. Организовать эффективную работу школы через новую систему оплаты труда работников в ОУ;
4. Создать систему деятельности ОУ, при которой педагог будет заинтересован в инновационных процессах школы; развитие педагогического мастерства каждого учителя;
5. Развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей;
6. Совершенствовать систему воспитания, здорового образа жизни учащихся, формировать целостное отношение к своему здоровью;
7. Повысить эффективность работы классных руководителей по формированию духовно-нравственной и гражданской позиции обучающихся;
8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности;
2. Способствовать развитию ученического самоуправления;
3. Эффективно вовлекать родителей в жизнь ОУ, к реализации программы развития;
4. Продолжать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности, привлекать детей группы риска к участию в жизни школы;
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
6. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.