

## ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ. №1 имени  
Осмаева Усмана Геримсултановича»

Протокол № 4 от 30.03.2019 г. \_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДЕН

Приказом по МБОУ «Энгель-Юртовская  
СШ №1 имени Осмаева Усмана  
Геримсултановича»

от 30.03.2019 года № 225

Директор \_\_\_\_\_ Абуев А.А.

# Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана  
Геримсултановича» за 2018 год



2018 год

## Содержание

### Введение

#### **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

#### **Раздел 2 Структура и система управления**

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления Школой
- 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления
- 2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы
- 2.5 Анализ воспитательной работы

#### **Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

- 3.1 Статистические данные по ОО
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
  - 3.5.1 Образовательная программа школы:
  - 3.5.2. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение
  - 3.5.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

#### **Раздел 4 Условия образовательного процесса**

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Анализ работы дополнительного образования
- 4.5. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ
- 4.6. Анализ работы по информатизации.
- 4.7. Инфраструктура

### **Заключение**

**Приложение №1** Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

## **Введение.**

Самообследование деятельности МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа (от 12.05.2017г., № 37) директора МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» о подготовке отчета о результатах самообследования за 2018 год.

## **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» основано в 1967 году.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

### **Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича»**

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени
---	---

	<b>Осмаева Усмана Геримсултановича»</b>
2. Юридический адрес	366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1,
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(928)-745-58-24 -электронная почта –djo.mos@mail.ru
4. Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ заместитель директора по АХЧ	Абуев Анзор Американович Абдулхаджиева Хеди Вахаевна Сарханова Зара Мухтарпашаевна Селимсултанова Петимат Боршиковна Абдулмежидова Марет Нажаевна Мосаев Адлан Джалаудыевич Кулуев Сайд-Магомед Рамазанович
6. Устав	Устав в новой редакции принят от 12.09.2017 г. №3045.
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	дата регистрации 25 сентября 2017 года ОГРН <u>1092032001313</u>
8. Лицензия	серия 20Л02 № 0001397, регистрационный № 3025 от 25.01.2018 г. Срок действия бессрочно.
9. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 №0000271 , регистрационный № 0909 от 29.07.2016 г. Срок действия: бессрочно
10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
11. Органы самоуправления	Педагогический совет  Совет Учреждения

	Общее собрание работников
--	---------------------------

## Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» регулируется основной образовательной программой школы, которая:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;
- призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Абуев Анзор Американович	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления.
Абдулхаджиева Хеди Вахаевна  Сарханова Зара Мухтурпашаевна	Заместитель директора по УВР	Статистические данные по ОО. Структура подготовки выпускников. Качество предметной подготовки. Организация учебного процесса. Инфраструктура.
Селимсултанова Петимат Боршиковна	Заместитель директора по УВР	Содержание образовательного процесса. Степень освоения требований ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Абдулмежидова Марет Ножаевна	Заместитель директора по ВР	Структура и система управления. Содержание подготовки учащихся. Инфраструктура

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

В Школе разработаны положения об Общественном совете, педагогическом и методическом советах, о творческих группах и методических объединениях, издан приказ об определении методической сети. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Общественный Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Общественный Совет школы.

Организационная структура управления МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Общественного совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Общественного совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

### 2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

#### **Общественный совет решает вопросы:**

устанавливает режим занятий обучающихся

определяет время начала и окончания занятий;

осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

#### **согласовывает:**

компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");

профили обучения в старшей школе;

выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

программу развития образовательной организации.

согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;

согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;

утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

#### **Комиссия по урегулированию споров**

рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором школы, педагогами, педсоветом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогом и родителями, педагогом и учащимися,

урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;

#### **Профсоюзная организация осуществляет:**

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

### **Ученический орган управления**

Организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

### **Методическое объединение педагогов**

Планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;

проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;

организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

### **Педсовет**

Рассматривает вопросы

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС,
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.),
- принятие Кодекса профессиональной этики,
- подготовка отчета о самообследовании,
- рассмотрение итогов учредительного контроля,
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях,
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
  - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства, школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
  - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами самоуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
4. Обновление методов руководства, которое предполагает:
  - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
  - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
  - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
  - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни орган. структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
  - освоение демократического стиля управления.

### **2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления**

В 2018 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Общественного, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего года на заседаниях Общественного совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы.

### **2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы**

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы (Приложение №1). Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Среди родительской общественности школы есть немало родителей, которые с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях. Участие детей во всех творческих конкурсах не обходится без поддержки и помощи родителей.

Традиционно в третьей четверти в школе прошёл День открытых дверей. В рамках этого Дня во всех классах прошли открытые уроки для родителей. В рекреациях школы была организована выставка поделок учащихся 1-4 классов. В актовом зале состоялась математическая игра для 5-11 классов. Во многих классах в этот день прошли классные родительские собрания. Участие родителей в данном мероприятии было очень активным.

Все гости мероприятия оставили только самые положительные отзывы о прошедшем празднике.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы.

## **2.5. Анализ воспитательной работы в 2018 году**

Воспитательная работа школе строится на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Методических рекомендаций
- Программа развития школы 2015-2020

**Главная цель** воспитательной работы школы – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, подготовка

цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения этой цели предусматривается решение ряда взаимосвязанных **задач**:

формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей;

воспитание у учащихся патриотического чувства, любви к своей Родине, гордости за принадлежность к России;

укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;

утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

повышение уровня педагогической культуры учителей, их профессионального мастерства,

формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание достойных граждан России.

организация и ведение воспитательной работы по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;

вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культу-

рой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;

□ формирование в классах здоровой морально-нравственной атмосферы, дружбы и сотрудничества.

### **Основные направления работы, проводимые в школе:**

- гражданско-патриотическое;
- воспитание толерантности;
- нравственно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное;
- трудовая деятельность;
- проектная деятельность;
- профилактика правонарушений и безнадзорности.

В школе разработан единый план воспитательной работы, разработаны и утверждены ряд положений, регламентирующих воспитательную деятельность.

### ***Выводы по разделу***

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры, например, попечительского совета, школьной службы примирения.

---

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

## Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

### 3.1 Статистические данные по ОО

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2018 г.  
(Комплектование классов за текущий учебный год)

Показатель	Количество
Всего классов	39
Всего обучающихся	915
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	474
– на уровне основного общего образования	378
– на уровне среднего общего образования	63

На конец 2018 года в школе обучалось – 910 учащихся.

Школа работала в две смены в режиме 5, 6 дневной рабочей недели (1 классы – 5 дневная неделя, 2-11 – 6 дневная). Всего в школе 39 классов-комплектов. В первую смену занимались 20 классов. Во вторую смену – 19 классов.

### 3.2 Структура подготовки выпускников

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезовой работы, пробные экзамены.

#### ГИА - 9

В 2018 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. На конец учебного года в 9-х классах обучалось 81 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 20.05.2018г. №6. Протокол

Результаты ГИА представлены в таблице.

#### Результаты ГИА-9 в 2017\2018 учебный год.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				% КЗ	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	81	6	35	40	0	51	4
Математика	81	0	77	4	0	95	4
Чеченский язык	81	6	49	26	0	68	4
Биология	18	0	7	11	0	39	3
География	41	0	12	29	0	29	3

История	22	0	1	21	0	5	3
---------	----	---	---	----	---	---	---

В 2018 году выпускники школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), остальные по выбору. Количество выбираемых предметов не было ограничено. На конец учебного года в 11 классе обучались 28 учащихся и все 28 учащихся были допущены к единому государственному экзамену. Аттестат получили - 22 человек

### Подготовка к ГИА.

#### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2018 года в 9-х классах обучалось 81 учащийся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Из 81 учащийся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании все 81 учащийся. Экзамены по выбору сдавали все.

#### Сравнительный анализ полученных результатов выпускниками 9 классов по русскому языку за три года

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% успешности
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2015-2016	75	75	0	0	63	84	12	16	0	0	21,5	16	100
2016-2017	66	66	0	0	33	50	24	36,3	9	14	28	50	100
2017-2018	81	81	0	0	40	49,3	35	43,2	6	7,4	26,4	51	100

#### По математике обучающихся за три года

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% успешности
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2015-2016	75	75	0	0	34	45,3	41	54,6	1	0	14	56	100
2016-2017	66	66	0	0	2	3	62	93,9	2	3	18,2	96,9	100
2017-2018	81	81	0	0	4	4,9	77	95	0	0	17,4	95	100

#### Результаты ОГЭ по выбору (чеченский язык)

Учебный год	Кол-во учащихся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2016-2017	66	63	0		16		36		11		25,4	75	100
2017-2018	81	81	0	0	26	32	49	60,4	6	7,4	25	68	100

### Результаты ОГЭ по выбору (биология, история, география)

ОГЭ по выбору 2017-2018 уч. год	кол-во учащихся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% усп-ти
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
Биология	18	18	0	0	11	61,1	7	39	0	0	24,1	39	100
География	41	41	0	5	29	66	12	29,2	0	0	17	29,2	100
История	22	22	0	0	21	95,4	1	4,5	0	0	17,1	5	100

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса

Основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. По результатам итогового сочинения допущены к итоговой аттестации все 28 учащихся. Решением педагогического совета от 20.05.2018 г. протокол № 6к государственной итоговой аттестации были допущены все 28 учащихся.

Успешная сдача двух обязательных экзаменов давала право учащимся на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации  
Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации за курс полной школы в 2017-2018 учебном году были предметы обществознание и математика (профильная).

Предмет	Количество выбравших ЕГЭ	Не явились	Сдали на				Средний балл по предмету	% успеваемости	% КЗ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	28	0	0-35	36-57	58-71	от 72	21,8 (42,6)	89,2%	7,1%

1	Русский язык			<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
2	Математика (базовая)	28	0	0-6	7-11	12-16	от 17	9,6	78,5%	32,1%
				<b>6</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			
3	Математика (профильная)	17	0	0-26	27-46	47-64	от 65	5,7 (26,3)	64,7%	0%
				<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
4	Обществознание	18	0	0-41	42-54	55-66	от 67	24	0%	0%
				<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
5	История	2	0	0-31	32-49	50-67	от 68	13	0%	0%
				<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
6	Химия	11	1	0-35	36-55	56-72	от 73	21,3	20%	0%
				<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
7	Биология	11	1	0-35	36-54	55-71	от 72	24,9	10%	0%
				9	1	0	0			
8	Физика	4	1	0-35	36-52	53-67	от 68		0%	0%
				3	0	0	0			

**Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года**

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
<b>2015-2016</b>	55	38	<b>12</b>	<b>31,5%</b>	<b>13</b>	<b>34,2%</b>	<b>8</b>	<b>21%</b>	<b>5</b>	<b>13,1%</b>	<b>9,6</b>	<b>34,2%</b>	<b>68,5%</b>
<b>2016-2017</b>	19	15	3	6,6%	6	73,3%	4	20%	1	0	10,4	40%	<b>86,6%</b>
<b>2017-2018</b>	28	28	<b>6</b>	<b>21,4%</b>	<b>13</b>	<b>46,4%</b>	<b>9</b>	<b>32,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9,6</b>	<b>32,1%</b>	<b>78,5%</b>

Наивысший балл по русскому языку 64 балла (Пашаева Амина и Бериева Малина),

**Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.**

**Русский язык:** Анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми второй части экзаменационной работы.

#### **По итогам ЕГЭ рекомендовано:**

- ✚ Для учителей русского языка: - обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- ✚ разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из заместителя директора по УВР, руководителя МО и учителей – предметников;
- ✚ использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- ✚ использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся; -необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно. Для этого целесообразно введение курса риторики в школьный компонент не только в 5-х классах; -продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- ✚ отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✚ освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- ✚ комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✚ учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- ✚ произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ; - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- ✚ заместителю директора по УМР усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися; руководителю МО разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

- ✚ изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ✚ ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

### Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) обучающихся за три года

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2015-2016	55	38	12	31,5%	13	34,2%	8	21%	5	13,1%	9,6	34,2%	68,5%
2016-2017	19	15	3	6,6%	6	73,3%	4	20%	1	0	10,4	40%	86,6%
2017-2018	28	28	6	21,4%	13	46,4%	9	32,1%	0	0%	9,6	32,1%	78,5%

Наивысший балл по математике (баз.) 16 баллов (Юсупова Иман).

Из таблицы видно, что успеваемость понизилась на 8,1%, качество на 0,8%

Для учителей математики: Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- ✚ продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
  - ✚ выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями; - допускают элементарные вычислительные ошибки;
  - ✚ у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- По итогам ЕГЭ математика рекомендовано:
- ✚ Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима специальная подготовка учащихся к экзамену. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

**При преподавании геометрии необходимо**, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.).

Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа. КИМы ЕГЭ по математике приближены к программе по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

**На заседании МО учителей математики** проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2018, выявлен ряд проблем, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнен их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

План подготовки учащихся 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году реализован в полном объеме.

1. Вопрос объективности выставления годовых отметок по предметам выпускникам 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, остается актуальным для педагогического коллектива.
2. В 2018 году выпускниками 11-х классов были показаны низкие результаты по истории, биологии, химии, обществознанию, физике.
3. В 2018 году результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов, как и в предыдущие годы, оказались ниже планируемых.

#### **Администрации школы:**

- усилить контроль за состоянием преподавания истории, биологии, химии, обществознания, физики.

#### **Руководителям предметных МО:**

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов школы в 2018 году;
- выработать рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2018-2019 году с учетом тем, вызвавших наибольшие затруднения на экзамене, по каждому конкретному предмету;
- заслушать поэлементный анализ результатов экзаменов по предмету учителей, выпустивших учащихся 9,11-х классов;
- познакомить членов МО с анализом результатов экзаменов выпускников 9,11-х классов по школе, району, области, России;

- своевременно и оперативно знакомить членов МО с нормативными документами, регламентирующими проведения ГИА, уделив особое внимание материалам, размещенным на сайте ФИПИ (методические рекомендации, анализы и др.).

### Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	81
Продолжили обучение в 10 классе	34
Продолжили обучение в системе СПО	47
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

### Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	28
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	16
Работает	11

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Итоги 2017/2018 учебного года

В 2017/2018 учебном году в школе обучалось :

На начало учебного года - 871 человек;

На конец – 879 человек.

Программы учебных курсов по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений учащихся представлены ниже.

Без отметок обучалось 123 учеников 1-х классов. Все 100% учащихся успевают.

Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

№	Класс	На начало	На конец	Выбыло	Прибыло	5	4	3	2	% успев.	% КЗ
1	1 А	28	29		1						
2	1 Б	26	26								
3	1 В	21	24		3						
4	1 Г	24	24								
5	1 Д	21	21	1	1						
<b>5кл.</b>	<b>1 кл.</b>	<b>120</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>5</b>						
6	2 А	22	22			3	8	11	-	100	50
7	2 Б	24	24			4	9	11	-	100	54,1
8	2 В	22	23		1	3	4	16	-	100	30,4
9	2 Г	23	23			2	11	10	-	100	57

<b>4кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>100</b>	<b>48</b>
<b>10</b>	3 А	26	25			6	6	13	-	100	48
<b>11</b>	3 Б	22	22			5	8	9	-	100	59
<b>12</b>	3 В	22	22			6	10	6	-	100	73
<b>13</b>	3 Г	20	20			5	6	9	-	100	55
<b>14</b>	3 Д	18	19		1	3	5	11	-	100	42,1
<b>15</b>	3 Е	23	23			3	5	15	-	100	35
<b>6кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>63</b>		<b>100</b>	<b>52</b>
<b>16</b>	4 А	26	<b>26</b>			7	6	13	-	100	50
<b>17</b>	4 Б	24	24			6	7	11	-	100	54,1
<b>18</b>	4 В	22	23		1	2	7	14	-	100	39,1
<b>19</b>	4 Г	28	28			4	6	18	-	100	36
<b>4кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>56</b>		<b>100</b>	<b>45</b>
<b>Итого в 1-4 кл.</b>	<b>19</b>	<b>441</b>	<b>448</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>59</b>	<b>98</b>	<b>167</b>	-	<b>100</b>	<b>48,4</b>
<b>20</b>	5а	26	26			7	3	16		100	38
<b>21</b>	5б	25	25			9	4	12		100	52
<b>22</b>	5 в	21	21			4	2	15		100	29
<b>23</b>	5 Г	24	24			3	6	15		100	38
<b>4кл.</b>	<b>5кл.</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			<b>23</b>	<b>15</b>	<b>58</b>		<b>100</b>	<b>40</b>
<b>24</b>	6а	19	19			1	4	14		100	38
<b>25</b>	6б	20	20			3	4	13		100	35
<b>26</b>	6в	22	22			9	0	13		100	41
<b>3кл.</b>	<b>6кл.</b>	<b>61</b>	<b>61</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	<b>34</b>
<b>27</b>	7а	24	24			4	4	16		100	33
<b>28</b>	7б	22	22			3	1	18		100	18
<b>29</b>	7 в	20	20			5	4	11		100	45
<b>3кл.</b>	<b>7кл.</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>45</b>		<b>100</b>	<b>32</b>
<b>30</b>	8а	29	29			5	4	20		100	32
<b>31</b>	8б	28	28			2	2	24		100	14
<b>2кл.</b>	<b>8кл.</b>	<b>57</b>	<b>57</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>23</b>
<b>32</b>	9а	22	22			1	8	13		100	41
<b>33</b>	9б	20	21		1	0	3	18		100	15
<b>34</b>	9 в	20	20			0	0	20		100	0
<b>35</b>	9 Г	18	18			0	3	15		100	17
<b>4кл.</b>	<b>9кл.</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>66</b>		<b>100</b>	<b>19</b>
<b>Итого в 5-9кл.</b>	<b>16кл.</b>	<b>360</b>	<b>361</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>253</b>		<b>100</b>	<b>30</b>
<b>36</b>	10 а	21	21			0	4	17		100	19
<b>37</b>	10 б	20	21	1	2	0	7	14		100	33
<b>2кл.</b>	<b>10кл.</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>31</b>		<b>100</b>	<b>26</b>
<b>38</b>	11 а	29	28	1	0	0	7	21		100	25
<b>1кл.</b>	<b>11кл.</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>21</b>		<b>100</b>	<b>25</b>
<b>Итого в 10-11 кл.</b>	<b>3кл.</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>52</b>		<b>100</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>871</b>	<b>879</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>109</b>	<b>175</b>	<b>441</b>		<b>100</b>	<b>38</b>

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В рамках реализации ФГОС НОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

По окончании 2018 года в 1-4 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 1-4 классах показал, что 49% учащихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, 49% достигли повышенного уровня, 4% учащихся относятся к группе риска.

### **3.5. Содержание подготовки**

#### **3.5.1 Образовательная программа школы:**

Образовательная деятельность в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» - общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачами начального общего образования являются

всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;

воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;

формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

#### **3.5.2. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение**

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год».

Педагогом –библиотекарем Хаджиевой Т.Л. создан и обновляется электронный каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 96%, учебно-методической и художественной – 60%.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащенность. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества (25 компьютеров и 2 ноутбука, 3 проектора, 5 принтеров, 3 multifunctional устройства, 3 интерактивных досок, 8 сканера), имеется локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии,

### Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров
Общий фонд	8184
Учебники	7169
Учебные пособия	200
Справочная литература	135
Художественная литература	680
Электронные документы	0

### 3.5.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» строилась на реализации программы развития школы.

**Цель воспитательной работы:** Создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности ученика.

#### **Задачи на учебный год:**

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
4. Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Воспитательная система школы основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная работа включает в себя следующие направления воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Профилактическая работа.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Ежегодно юноши старших классов проходят постановку на первоначальный военный учет. В 2018 учебном году на учет в военкомате поставлены 24 учащихся. В течение учебного года юноши старших классов принимали участие в Днях призывника.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Школа считает своей важнейшей задачей формирование нравственности учащихся, формирование навыков и привычек общественного поведения.

Традиционно в начале учебного года во всех классах прошли классные часы «Правила поведения учащегося», в октябре - традиционный месячник пожилого человека, в ноябре - праздники в классах, посвященные Дню матери «Загляните в мамыны глаза», в декабре, феврале и мае - акция «Подарок ветерану», в мае – фестиваль семей. Работа по нравственному воспитанию проводилась всеми классными руководителями. В 9 А и 10 классах в течение учебного года реализовывались воспитательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Формирование культуры личности школьника», «Мы такие разные». Результатом работы педагогического коллектива является отсутствие в школе конфликтов на национальной и религиозной почве и снижение общего уровня конфликтности учащихся.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Трудовое воспитание – важное средство нравственного воспитания. Традиционно в октябре и апреле 2017/2018 учебного года в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» и месячника санитарной очистки города в школе прошла акция «Мой школьный двор», в которой приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большое внимание уделяется в школе профессиональной ориентации. В классных уголках и на стендах школы постоянно обновляется информация об учебных заведениях республики. В выпускные классы в ходе профориентационной работы приглашались специалисты из ССУЗов и ВУЗов, учащиеся школы также выезжали в эти учебные заведения на экскурсии и мероприятия.

В марте 2018 года в рамках месячника профориентации «Готовим полосу для взлета» в классах прошли мероприятия, направленные на знакомство учащихся с различными профессиями. В это время в школе состоялись конкурсы рисунков «Профессии будущего» (9 классы), конкурс плакатов «Рабочий – это почетно» (6-8 классы), конкурс мультимедиа презентаций «Профессии наших мам» (2-5 классы). В апреле 2018 года, в рамках недели профориентации, учащиеся продолжили знакомство с миром профессий посредством проведения классных часов и участия в конкурсах «Моя будущая профессия», «Профессии нашей семьи», «Кроссворд о профессиях».

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Сохранение здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни – важнейшая задача школы.

На протяжении всего учебного года в 1 – 6 классах реализовывалась программа «Формула правильного питания»: 1-2 классы – «Разговор о правильном питании», 3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы – «Формула правильного питания». Каждый учащийся имел индивидуальную рабочую тетрадь на печатной основе, рассчитанную на два года (по 1 занятию в месяц). В следующем учебном году работа по реализации данной программы будет продолжена.

На протяжении всего учебного года учащиеся школы участвовали в спортивных соревнованиях. Практически каждый месяц учащиеся состязались в различных видах спорта: прыжки на скакалке, армрестлинг, отжимание, прыжки в длину, метание в цель и т.д. Наиболее запомнились детям поиск клада в День здоровья (07.04.2018) и эстафета «Финишная прямая» (28.05.2018).

В ходе проведения акций «Классный час» и «Родительский урок» в школе прошли классные часы, родительские собрания, конкурсы рисунков, стенгазет о вреде курения, наркотиков и алкоголя. Многие мероприятия проходили с участием специалистов системы профилактики.

Одной из основных задач школы является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, в 1-7 классах в системе проводились занятия по правилам дорожного движения. Учащиеся 1-5 классов в начале учебного года совершили экскурсии по микрорайону школы, с целью знакомства с дорожными знаками и разметкой, были составлены индивидуальные маршрутные листы от дома до школы. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в классах оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются. В течение года в школе действовал отряд ЮП ПДД (руководитель Анасов Х.Д.), который принимал участие в школьных и районных мероприятиях по знаниям ПДД.

Наиболее сформированы навыки безопасного поведения на дорогах у учащихся начальных классов. У учащихся среднего и старшего звена преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения. Наиболее часто нарушают правила дорожного движения учащиеся 5-9 классов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и уделить особое внимание профилактической работе в 5-11 классах.

Классными руководителями регулярно в начале четверти и перед ее окончанием, а также накануне экскурсий, массовых мероприятий и работы на пришкольном участке проводились инструктажи по технике безопасности, что фиксировалось в специально заведенных классных журналах инструктажей.

#### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Формирование экологической культуры - это результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и

самим собой. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде реализовывалось через урочную (окружающий мир, природоведение, биология, география, физика, химия, литература) и внеурочную деятельность. В целях организации взаимодействия учащихся с природной средой и развития чувственно-эмоциональной сферы личности педагогами школы организуется участие детей в акциях «Соберем семена», и «Мой школьный двор», в операциях «Рассада» и «Накормите птиц!». В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в конкурсах экологической направленности: конкурсах мини-плакатов «Берегите лес!», «Сохраним небо!», «Энергосбережение», конкурсе рисунков «Вот мое село», фотовыставке «Мой питомец», акции «Синичкин день» (конкурс кормушек для птиц).

#### 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Целью эстетического воспитания является формирование разнообразных эстетических отношений. Эстетическое воспитание развивает чувства, способность к переживаниям, оценкам, суждениям, пониманию прекрасного и отделения его от посредственного. К задачам эстетического воспитания относится также формирование идеалов, вкусов, потребностей в красоте, способность окружать себя красивыми, эстетическими вещами, строить свою жизнь соответственно эстетическим понятиям

Работа по эстетическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям:

- Посещение театров, выставок, музеев. В течение учебного года учащиеся школы активно посещали театры, кинотеатры, концертные залы, музеи.

Творческий потенциал учащихся школы очень высок. Велико желание детей участвовать в конкурсах и представлять результаты своего труда на различных уровнях.

#### 7. Профилактическая работа

Профилактика правонарушений осуществлялась в рамках деятельности социального педагога, инспектора ОДН, педагога-психолога, классных руководителей.

В рамках реализации программы по профилактике наркомании и табакокурения проведены две акции «Классный час» и «Родительский урок» (профилактика наркомании), месячник здорового образа жизни. Успешной реализации программы способствовало приглашение на родительские собрания и классные часы нарколога, юриста, представителя прокуратуры.

#### 7. Дополнительно образование

Школа уделяет значительное внимание организации внеаудиторной занятости детей. В ОУ работает спортивные секции футбола, волейбола, вольная борьба общей физической подготовки, факультативы по различным предметам по подготовке к экзаменам. С целью раскрытия творческого потенциала учащихся работает школьный танцевальный кружок «Жималла». Традиционно в школе работают органы самоуправления:

- «Школьная дума», которая самостоятельно планирует и осуществляет подготовку и проведение различных общешкольных мероприятий, позволяющих раскрыть таланты учащихся, помочь лидерам проявить себя.
- Совет библиотеки.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

#### *1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:*

##### *1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.*

- 1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.
- 1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
- 1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.
- 1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.
2. Показатели качества образовательного процесса.
  - 2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.
  - 2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).
  - 2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.
3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Подробный перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» представлен в Приложении №1.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета. Управляющий совет контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

### **Выводы по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции, в преддверии 73-й годовщины Великой Победы вести работу по информированию учащихся о днях воинской славы России;

- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, в преддверии для школы год привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;

- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Внутренняя система оценки качества образования находится в стадии разработки. В 2017/2018 учебном году эту работу необходимо завершить и привести ее в действие.

## Раздел 4 Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Характеристика педагогических кадров:

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	113	100
Всего педагогических работников	79	100
Учителя, ведущие уроки	72	91
Учителя с высшим образованием из них:	42	58
с высшим педагогическим	41	97,6
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	2,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	64	88,8
по ФГОС	47	73,4
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	24	33,3
на высшую квалификационную категорию	6	37,5
на первую квалификационную категорию	10	62,5
на соответствие занимаемой должности	8	33,3

#### Стаж работы:

- до 3 лет – 14 чел. (19,4%)

- от 3 до 5 лет – 9 чел. (12,5%),

- от 5 до 10 лет – 10 чел. (14%),

- от 10 лет до 15 лет – 6чел. (8,3%),
- от 15 до 20 лет – 5 чел. (7%)
- от 20 и более лет – 28чел. (39%),

#### *Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 5 педагогических работников. На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой подготовки по новому законодательству в сфере образования; 89% учителей начальных классов и 54% педагогов, работающих в среднем и старшем звене, прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне района и школы.

#### **4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» в 2018 году были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

В рамках работы по данным направлениям в 2018 году в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» прошли следующие мероприятия:

- Занятия Школы молодого педагога: «Современный урок и его анализ», «Современные образовательные технологии», «Психологические особенности межличностных отношений в системе «учитель-ученик», «Формы контроля качества знаний обучающихся»;
- Семинар для учителей начальных классов «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС НОО»;
- Мастер-класс по работе с электронной почтой;
- Педсоветы «Рефлексия педагогической деятельности учителя в условиях реализации новых ФГОС» и «Социальная идентичность ученика»;
- Школьный конкурс «Учитель года»;

- Методическая неделя «Современные образовательные технологии» - мастер-класс для молодых педагогов;
- Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, творческих групп учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования;
- Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников.

### **4.3. Оценка организации учебного процесса**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2017-2018 учебном году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах соответствует базисному учебному плану с учетом школьного компонента. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут, 1 классы – пятидневная рабочая неделя.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2017/2018 учебный год.

### **4.4. Анализ работы дополнительного образования**

**Главная цель** организации дополнительного образования школы – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения данной цели необходимо решение ряда взаимосвязанных **задач**:

- формирование у учащихся и педагогического коллектива следующих качеств: патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;

В школе проходило обучение по образовательным программам 3 направленностей: Художественная, Физкультурно-спортивная, Социально-педагогическая. Все программы соответствуют требованиям Министерства образования, отвечают современным условиям образовательного процесса. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогом дополнительного образования администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений и т.д.

Наличие учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ дополнительному образованию соответствует нормативным документам. Педагоги на занятиях используют методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки.

Технологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на современном уровне.

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

#### **4.5. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ**

Цель работы службы здоровья школы— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образу жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, коррекционно-развивающем, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником.

В течение года **медицинским работником** школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
  - в целевой диспансеризации школьников;
  - в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- Медицинский работник контролировала приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В 2018 году **льготное питание** предоставлялось 18 учащимся.

Организация питания находилась под постоянным контролем Сархановой З.М. (ответственная за питание), медицинским работником школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Для учащихся 1-4 классов были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

#### **4.6. Анализ работы по информатизации.**

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы ЦИО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы.
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителем информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Использовались возможности электронной почты, сервисов Google, сайтов ИМЦ, АППО, РЦКОИТ.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

#### **Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:**

##### *1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами*

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ИМЦ и др.

##### *2. Работа с педагогическим коллективом:*

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

### *3. Работа с учащимися:*

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Участие в районных олимпиадах школьников.

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, информатике в начальных классах

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

### *4. Работа с родителями:*

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

### **Использование компьютерной техники в школе**

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным.

Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время.

Школьный кабинет объединен локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

### **Учебные кабинеты**

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 10,8 человек.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.

### **Медиатека**

В школьной медиатеке содержатся электронные издания, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

### **Сайт школы**

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

#### **4.7. Инфраструктура общеобразовательной организации**

Одно из основных условий работы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» – сформированная учебно-материальная база. В школе функционируют:

- 28 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
  - кабинет психолога;
  - спортивная площадка для занятий физической культурой;
  - актовый зал,
  - медицинский кабинет;
  - столовая с обеденным залом .

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

#### **Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся**

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 223/24% учащихся.

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2018 году в школе был проведен медицинский осмотр.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- ожирение

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии,

#### ***Выводы по разделу***

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

#### ***Заключение***

Самообследование МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

#### **в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- подготовка нормативной базы к введению ФГОС СОО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

#### **в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;

- разработка школьной системы оценки качества образования.

**в области обеспечения условий образовательного процесса:**

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	910 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	473 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	378 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/37% человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	22/43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 % человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0% человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3/11 % человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/21% человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0% человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6/21% человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	1/1,2% человек

	численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0% человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/20,2% человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/7% человек
1.19.1	Регионального уровня	13/1,4% человек
1.19.2	Федерального уровня	0% человек
1.19.3	Международного уровня	0% человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0% человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0% человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0% человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,1% человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50человек/59,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/69,4% человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22/31% человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/31% человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 22,2%
1.29.1	Высшая	6/8,3% человек
1.29.2	Первая	10/14% человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	30/42%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.30.1	До 5 лет	12/17% человек
1.30.2	Свыше 30 лет	18/25% человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 35% человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/22,2% человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/1,3% человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/69,4% человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244/27% человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв <sup>2</sup>