

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»

ПРОТОКОЛ

совещания при заместителе директора по УВР

№ 1

от 25.09.2021г.

Присутствовали: - (администрация, учителя-предметники)

Председатель: зам. директора по УР

Повестка:

- 1.Профессиональное самоопределение. Образовательная доля выпускников 9,11 класса, поступивших в вуз и ссуз на бюджетные отделения.
- 2.Метапредметные результаты. Уровень усвоения метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы школы
- 3.Классные журналы, личные дела вновь прибывших учащихся.
- 4.Контроль ведения тетрадей учащимися, контрольных тетрадей по всем предметам.

Слушали:

Заместителя директора по ВР Абдулмежидову М.Н.

Она ознакомила присутствующих с информацией по профессиональному самоопределению выпускников 9, 11 классов. В ходе своего выступления она сообщила, что из 62 выпускников 9 классов 12 человек поступили в ссузы, что составляет 19,3%. Из выпускников 11 класса в ссузы поступили 8 человек-47%, в вуз поступил 1 человек-6%.

Слушали:

Заместителя директора по МР Селимсултанову П.Б.

В ходе своего выступления, она подчеркнула, что формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет УМК всех предметов учебного плана. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной и основной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному

усвоению новых знаний и умений. Она отметила, что ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего начального и основного образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе.

Она выделила несколько позиций обобщающего характера, сделала выводы о роли метапредметных результатов в системе современного общего среднего образования, ознакомила с результатами.

Выступила:

Заместитель директора по УРАбдулхаджиевой Х.В. Ею были оглашены результаты проверки классных журналов за сентябрь, сформулированы основные цели проверки журналов: проверить оформление журналов классными руководителями, соответствие названий предметов учебному плану, заполнение всех страниц, наличие списков обучающихся на страницах всех предметов, соблюдение единого орфографического режима, посещаемость, наполняемость оценок. Были зачитаны замечания классным руководителям.

Она сказала, что в ходе данной проверки установлено, что большинство классных руководителей 1-11 классов соблюдают единые требования по ведению и заполнению классных журналов: списки учащихся занесены в журнал в алфавитном порядке, наименование предметов записано согласно оглавлению, общие сведения об учащихся полные, правильно оформлена сводная ведомость учета посещаемости. Вместе с тем, отдельные классные руководители при работе с журналами допускают нарушение инструкции по ведению классных журналов. Основные замечания в оформлении классного журнала были допущены из-за невнимательности.

Была определена дата отчета об исправлении выявленных ошибок и недочетов. В указанные сроки недочёты в оформлении и ведении классных журналов были устранены.

По результатам проверки сделаны следующие выводы и рекомендации: оформление классных журналов 1-11 классов находится в удовлетворительном состоянии. Также были оглашены итоги проверки личных дел обучающихся 1 – 11 классов. **Анализ** полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**:

В личных делах учащихся список учащихся подписан; есть согласия на обработку данных.

В личных делах учащихся выставлены итоговые оценки.

1. Количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;
2. практически все личные дела разложены в алфавитном порядке;
3. на всех личных делах указан номер;

4. на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения;
5. сведения об учащих и об их родителях указаны полностью, но не все классные руководители своевременно делают записи об изменении адреса;
6. пропуски уроков указываются во всех личных делах;
7. везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

Слушали:

Заместителя директора по УРАбдулхаджиеву Х.В. Она сообщила, что согласно плану работы школы, были проверены тетради обучающихся, Проверка показала, что в тетрадях обучающихся единый орфографический режим выполняется большинством обучающихся. Учителями исправляются неверные вычисления, пишутся замечания, используются символы. Объем классных работ соответствует норме, формы работ разнообразны. Контрольные работы проводятся согласно заявленному графику, учителями предъявляются требования к единому орфографическому режиму, вместе с тем, наблюдается завышение оценок учителем математики Элтаевой С.С.

Решили:

1. Продолжить работу по профессиональному самоопределению обучающихся.
- 2.1. Педагогам МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности в освоении способов и приемов формирования универсальных учебных действий основных видов (Срок: 2021-2022 уч.год)
- 2.2. Провести тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования УУД. Ответственные: заместитель директора по МР. Селимсултанова П.Б. (Срок: 2021-2022 уч.год)
- 2.3. Усилить контроль за реализацией мониторинга качества образования и помочь организовать системную работу учителям, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся. Ответственные: заместители директора (Срок: 2021-2022 уч.год)
- 2.4. Заместителям директора. формировать и распространять положительный опыт педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательных программ. Ответственные: заместители директора (Срок: 2021-2022 уч.год)
3. Учителям принять к сведению все выявленные нарушения «Инструкции по заполнению классных журналов». Администрации – провести индивидуальные беседы с учителями, допускаящими нарушения в оформлении журналов и еще раз ознакомить с «Инструкцией по заполнению классных журналов», классным

руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся.

4. Учителям-предметникам добиваться выполнения ЕОР всеми обучающимися; добиваться аккуратности в ведении тетрадей у всех обучающихся; руководителям методических объединений провести заседание м/о по разъяснению единых требований к проведению и оцениванию контрольных работ, проведению работы над ошибками не допускать выставления других оценок, кроме существующей нормы.

Заместитель директора по УР

Абдулхаджиева Х.В.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»

ПРОТОКОЛ

совещания при заместителе директора по УР

№ 2

от 30.10.2021г.

Присутствовали: - (администрация, учителя-предметники)

Председатель: зам. директора по УР

Повестка:

1. Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с детьми-инвалидами, обучающимися на дому. Соответствие уроков требованиям ФГОС.
2. Адаптация учащихся 1,5-х классов. Соответствие уроков требованиям ФГОС
3. Подготовка к ГИА

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В. Она сообщила, что была проведена проверка с целью определения качества проведения уроков педагогами школы, качества индивидуальной работы педагогов с детьми-инвалидами, обучающимися на дому, соответствие уроков требованиям ФГОС. Проверка показала, что индивидуальное обучение на дому было организовано в соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание ведется по адаптированным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за проведением учебных занятий в соответствии с расписанием, успеваемостью обучающихся, ведением учителями-предметниками журналов, своевременной проверкой тетрадей обучающихся осуществляется регулярно.

Обучающиеся на дому учащиеся по итогам 1 четвертей успевают по всем предметам учебного плана.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В. Она ознакомила присутствующих с итогами проверки адаптации учащихся 5 классов к основной школе. Посещённые уроки, итоги срезовых работ, психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений, учитывают возрастные и

индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость) не выявлено. Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

Анализ посещённых уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома) показал, что у отдельных учащихся, в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе, с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

Методист Сарханова З.М. огласила итоги проверки адаптации учащихся 1-х классов. Отметила, что работа учителей 1-х классов Элтаевой М.Н., Байсуевой М.С., Мамевой Э.С., Даниевой Б.Р. по адаптации первоклассников к процессу обучения идёт плодотворно.

Выступила педагог-психолог Шамсуева А.А. Она дала рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности в переходный период.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В. Она сообщила, что проведённая проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации показала:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.
- создан банк данных обучающихся в 11 классе; обучающихся в 9 классе;
- проведен сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 11 класса;
- создан банк данных «группы риска» учащихся 11 и 9 классов;
- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены с Памятками о проведении ГИА.

Беседа с классными руководителями 9,11 классов Шамсуевой А.А., Бетербиевой Х.Б., Абдулмежидовой М.Н., Байсултановой З.М., Хасухажиевой Х.А. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена,

проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. Посещённые уроки показали, что учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Проведена также диагностика по русскому языку и математике в 9, 11 классах по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Итоги диагностики будут рассмотрены на МО. Таким образом, используя систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, можно скорректировать уровень знаний, умений и навыков обучающихся по всем разделам школьного курса.

Решили:

1. Считать работу педагогов с детьми-инвалидами, обучающимися на дому удовлетворительной. Учителям педагогическую деятельность на дому вести в соответствии рекомендациям специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам, работающим в 1, 5 классах, принять к сведению рекомендации по итогам проведения классно-обобщающего контроля. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на МО начальных классов.
3. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.

Заместитель директора по УР

Абдулхаджиева Х.В.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»

ПРОТОКОЛ

совещания при заместителе директора по УР

№ 4

от 29.12.2021г.

Присутствовали: - (администрация, учителя-предметники)

Председатель: зам. директора по УВР

Повестка:

1. Контроль ведения рабочих тетрадей учащимися по истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, окружающему миру. Соблюдение орфографического режима учащимися 2-11 кл.

2. Классные журналы, журналы внеурочной деятельности. Соответствие школьной документации положениям об оформлении классного журнала и журнала внеурочной деятельности.

3. Контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации учащихся IX, XI классов (ЕГЭ, ОГЭ). Подготовка к ГИА.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В. Она ознакомила присутствующих с итогами проверки, которая показала, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне. В лучшем состоянии тетради по химии (учитель Масходова А.У.). Учителя добросовестно относятся к учебному процессу: применяют на уроках различные виды письменных работ, используют разнообразные приёмы мотивации уч-ся к учебе; добиваются соблюдения единого орфографического режима, качественно и своевременно проверяют рабочие тетради. В то же время у ряда обучающихся в тетрадях по истории и обществознанию (учитель Адаева М.Х.) выявлены недочёты в ведении тетрадей.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В. Она отметила, что проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняется согласно Инструкции по заполнению классных журналов.

По итогам проверки сделаны выводы:

- Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя - предметники: Тимиева Х.У., Хасухажиева Х.А., Тимиева Л.А., Селимсултанова П.Б., Гераева М.Г.

Вместе с тем есть некоторые замечания по ведению журналов:

1. Допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителями: Дууевой М.С., Адаевой М.Х., Халидовой П.Т., Махтиевой Л.М., Бетербиевой Х.Б, Музаевой О.А., Масходовой А.У.;
2. Своевременно не заполнена сводная ведомость учёта посещаемости классными руководителями 7 б класса Абдулхаджиевой А.И., и 6в класса Вахитовой А.А.

По третьему вопросу слушали Абдулхаджиеву Х.В. Она сообщила, что проведен анализ документации учителей, преподающих в 9 и 11 классах. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по предметам за прошлые годы. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые контрольные работы и мини-тесты. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, обществознания. Уроки показывают недостаточно высокий уровень готовности отдельных детей к сдаче итоговой аттестации. С ними ведётся отдельная работа. Ведётся так же постоянная работа с родителями и обучающимися по ознакомлению с изменениями в проведении ГИА-2021.

РЕШЕНИЕ:

1. Отметить добросовестную работу Масходовой А.У. с тетрадями учащихся по своему предмету. Рассмотреть результаты проверки рабочих тетрадей на заседаниях ШМО.
2. Принять к сведению замечания учителям - предметникам и классным руководителям по ведению журналов. Провести контроль по итогам выполнения рекомендаций.
3. Продолжить работу с родителями и обучающимися по подготовке к итоговой аттестации.

Заместитель директора по УР

Абдулхаджиева Х.В.

ПРОТОКОЛ

совещания при заместителе директора по УР

№ 5

от 29.01.2022 г.

Присутствовали: - (администрация, учителя-предметники)

Председатель: зам. директора по УР

Повестка:

- 1. Предметные результаты обучения. Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти.*
- 2. Изучение нормативной документации по ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к экзаменам.*

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Абдулхаджиеву Х.В.. Она ознакомила с итогами анализа учебных рейтингов классов по итогам 2 четверти. По качеству знаний лидирует 5а класс (80% КЗ)- кл. рук. Сарханова З.М. На 2 месте -10а класс-кл. руководитель Селимсултанова П.Б. На 3 месте 7а класс (42% КЗ)- кл. рук. Абдулхаджиева Х.В. В резерве хорошистов в 5-9 классах 27 обучающихся-5%, отличников- 15 обучающихся (3 %). По количеству отличников лидирует 7вкласс (6 учащихся -23%). На втором месте 5а (5 учащихся -18%) и 10а (3 учащихся -18%). Критически низкие показатели КЗ в 9г классе- 4%, 6в кл-11, 7б кл.13%, в 8б,г. и 9 в классах- 16% КЗ. В резерве хорошистов и отличников по школе 81 обучающихся –7,8%. Причины неудовлетворительных отметок, пропусков, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. Причина и в неэффективной организации индивидуальной работы с учащимися, разовая работа по формированию у школьников мотивации к получению качественного образования.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Абдулхаджиеву Х.В Она сообщила об изучении нормативной документации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. С начала учебного года с участниками образовательного процесса началось изучение нормативно-правовой базы (федеральной и региональной) проведения ГИА. Проводится информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через информационные стенды и сайт школы. Проводится психологическое сопровождение ГИА. С целью проверки хода подготовки к ГИА были посещены уроки. Учителями-предметниками проводится целенаправленная подготовка к ГИА. На уроках учителя систематически используют в работе тесты, регулярно проводят дополнительные занятия.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов» и «отличников», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях, развивать интерес к своему предмету.
2. Продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам. Учителям - предметникам обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

Заместитель директора по УР

Абдулхаджиева Х.В.

ПРОТОКОЛ

совещания при заместителе директора по УВР

№ 6

от 30.01.2021 г.

Присутствовали: - (администрация, учителя-предметники)

Председатель: зам. директора по УВР

Секретарь: Махтиева А.М.

Повестка:

- 1. Периодичность проверки рабочих тетрадей 5,6 классов.*
- 2. Качество подготовки учащихся 9 классов к итоговому собеседованию.*
- 1. Качество подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению.*

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Абдулхаджиеву Х.В. Она ознакомила присутствующих с итогами проверки. Сбор информации, и ее анализ показали, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Незначительное завышение оценок за самостоятельные работы наблюдается у Дакаевой М.И.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Абдулхаджиеву Х.В. Она отметила, что ведётся планомерная работа по подготовке к ИС-9. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (66 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 40 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

По третьему вопросу слушали Абдулхаджиеву Х.В. Она ознакомила присутствующих с итогами проверки качества подготовки к ИС-11. . Она подчеркнула, что итоговое сочинение носит надпредметный характер и нацелено на проверку уровня речевой культуры выпускника, поэтому ответственность за качеством этой работы лежит на всём педагогическом коллективе школы.

Проверка показала, что учащиеся ознакомлены с нормативно-правовой базой по проведению итогового сочинения. Из собеседования с ними установлено, что они знают требования к объёму сочинения, критерии оценивания сочинения, направления тем и т.д. Тщательно готовясь к уроку, Петимат Боршиковна учитывает своеобразие классного коллектива, возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ученика. Интерес к русскому языку и литературе вырабатывает дифференцированными заданиями к сильным и слабым учащимся.

Проведённое пробное итоговое сочинение выявило пробелы в подготовке экзаменуемых: несформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом. При подготовке к сочинению выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. По итогам сочинения учащиеся распределены на группы. Выявлена «группа риска».

Выступила учитель русского языка и литературы Селимсултанова П.Б. Она сообщила, что учащиеся распределены на группы. С учащимися «группы риска» проводятся дополнительные занятия.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям-предметникам следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность); В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль над выполнением домашней работы, работы над ошибками, разнообразить виды заданий; Дакаевой М.И. обратить внимание на объективность выставления оценок за самостоятельные работы.
2. Необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний, создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану, активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль)
3. Работу по подготовке к ИС-11 строить в соответствии рекомендациям по итогам проверки. Классным руководителям продолжить работу с родителями и учащимися по подготовке к итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР

Абдулхаджиева Х.В.