

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭНГЕЛЬ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени ОСМАЕВА УСМАНА
ГЕРИМСУЛТАНОВИЧА

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ОСМАЕВ
ІУСМАНАН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЭНГЕЛЬ-ЮБРТАРА №1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»

366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1,
тел. 8(928) 745 58 24, E-mail: djo.mos@mail.ru

ПРИКАЗ

20.12.2022 г.

с.Энгель-Юрт

№311

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.» в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.».

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложение №1).
2. Заместителю директора по МР Селимсултановой П.Б. и руководителям МО:
 - 2.1. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
 - 2.2. Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
 - 2.3. Организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников;
 - 2.4. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
 - 2.5. Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор: _____ /Абуев А.А./

С приказом ознакомлены:

_____ /Селимсултанова П.Б.

_____ /Байсултанова З.М./

_____ /Музаева О.А.

_____ /Шабазова З.Ж./

_____ /Хасухаджиева Х.А./

СПРАВКА

по итогам мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 г. №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 13 по 17 декабря 2022 г. был проведён мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №10».

Задачи мониторинга:

- 1) выявление профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности:
- 2) выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности;
- 3) выявление профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
- 4) выявление профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности:
- 5) выявление профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности:
- 6) целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г.».

В анкетировании приняли участие 42 педагогических работников, что составляет 63 % от общей численности педагогов.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогических работников:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:
 - 1) составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 1 %;
 - 2) разработка программ курсов внеурочной деятельности - 5;
 - 3) организация различных видов деятельности обучающихся – 11%;
 - 4) организация самостоятельной работы обучающихся – 9 %;
 - 5) профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 25 %;
 - 6) применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 21 %;
 - 7) оценка образовательных результатов обучающихся – 13 %;
 - 8) организация работы с одаренными детьми – 23 %;
 - 9) организация работы со слабоуспевающими обучающимися – 14 %;
 - 10) формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся – 4 %;
 - 11) осуществление межпредметных связей – 9 %.
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:
 - 1) оценка результатов своей профессиональной деятельности – 16 %;
 - 2) коррекция своей профессиональной деятельности – 19 %;
 - 3) прогнозирование результатов своей педагогической деятельности – 27 %.
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:
 - 1) подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока – 11 %;
 - 2) учет психолого-педагогических возрастных особенностей, обучающихся - 25%;
 - 3) подбор учебных заданий различной степени сложности – 21 %;
 - 4) методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 13 %;
 - 5) постановка цели урока – 5 %;
 - 6) включение обучающихся в формулирование целей урока – 9 %;
 - 7) включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока – 11 %;
 - 8) четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме – 16 %;
 - 9) выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 19 %;
 - 10) рациональное распределение времени урока – 15 %;
 - 11) соблюдение требований санитарно-гигиенических норм – 3 %;
 - 12) создание условий для актуализации опыта обучающихся – 15 %;
 - 13) проблемное изложение материала урока – 27 %;
 - 14) предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения – 31 %;

- 15) проверка знаний обучающихся – 5 %;
- 16) подведение итогов урока – 0 %;
- 17) формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока – 3 %;
- 18) умение использовать рефлексию на уроке – 16 %;
- 19) вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 16 %;
- 20) комментирование учебных достижений, обучающихся – 18 %;
- 21) формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке – 5 %;
- 22) самоанализ урока – 7 %.

4. В области психолого-педагогической компетентности:

- 1) учет психологических особенностей возраста в процессе обучения – 29 %;
- 2) владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 11 %;
- 3) владение приемами планирования и организации личного труда – 19 %.

5. В области коммуникативной компетентности:

- 1) социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 0%;
- 2) разрешение конфликтных ситуаций -3 %;
- 3) взаимодействие с родителями обучающихся – 0 %;
- 4) организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 7%;
- 5) взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 17 %;
- 6) взаимодействие с администрацией ОУ – 0 %;
- 7) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях – 17 %.

По итогам мониторинга проанализированы результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г». Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимся методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных

компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им.Осмаева У.Г» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.
2. Наибольшие затруднения выявлены у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности при применении в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения, в организации работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися, в области оценочно-рефлексивной компетентности (прогнозирование результатов своей педагогической деятельности), в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (проблемное изложение материала урока, предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения; подбор учебных заданий различной степени сложности), в области психолого-педагогической компетентности (учет психологических особенностей возраста в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда).
3. Выявленные профессиональные дефициты педагогов свидетельствуют о необходимости организовать персональные траектории профессионального развития педагогических работников, усилить работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов через различные эффективные формы обучения, ориентированные на результат.

Составила справку: Селимсултанова П.Б., заместитель директора по МР.

Дата составления справки: 20.12.2022 год.