

Протокол №4
заседания педагогического совета
МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 имени ОсмаеваУсманаГеримсултановича»

От 11 января 2022 года

Членов педсовета – 63

Присутствовали – 60

Повестка дня

1. «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельного подхода в обучении, развитии обучающихся».
2. Итоги за первое полугодие.
3. Предметные результаты обучения. Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти.
4. Личностные результаты. Уровень социализации учащихся 1-го класса за 1-ое полугодие.
5. Классное руководство. Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями.
6. «Система работы учителей по подготовке учащихся 4-х,9,11 –х классов к ГИА, ВПР.
7. Анализ итогового сочинения.
8. Подготовка к собеседованию по русскому языку в 9 кл.

Слушали:

По первому и второму вопросу выступила зам.директора по УР
Абдулхаджиева Х.В. Она сказала:

-Закон РФ «Об образовании» гласит, «**Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства**». Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели. Каждый участник

образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и др.) заинтересован в обеспечении качества образования.

От чего зависит качество образования:

· от качества образовательной программы;

от качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

от качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);

от качества применяемых образовательных технологий;

от качества управления образовательными системами и процессами в образовании.

Даже самые опытные из преподавателей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

2. По второму вопросу доклад прилагается.

3. Слушали: Абдулхаджиеву Х.В. зам.директора по УР

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету.

Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять главное внимание.

К сожалению, большинство учителей и родителей по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Слушали:

4. Сараханову З.М.- методист

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;

- коммуникативные трудности;

- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2021-2022 учебном году в школе 97 первоклассников, функционирует пять первых класса: 1 а - 25 учащихся (кл.руководитель Элтаева М.Н.), 1 б - 24 учащихся (кл.руководитель Байсуева М.С.), 1 в - 24 учащихся (кл.руководитель Мамаева Э.С.), 1 г – 24 учащихся (кл.руководитель Даниева Б.Р.) состав учащихся гетерогенный. Первые классы работают по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы и СанПиНа.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах методистом Сархановой З.М., психологом Шамсуевой А.А. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям, проводилась диагностика школьной зрелости.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут)
- в середине учебного дня организована динамическая пауза

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность.

Для диагностики уровня адаптации учащихся, был применен тест Керна-Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики, готовности к школе). В обследовании приняло участие 97 ученика.

Истекший период обучения и тест «Керна - Йерасика», направленный на оценку готовности к школе, показали:

С высоким уровнем готовности **42 учащихся**. Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню я могу отнести **35 учащихся**. Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень готовности у **20 учащихся**. Эти дети затрудняется работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

4 учащихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения.

Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи педагога - психолога.

Педагогам было рекомендовано давать этим детям больше поддержки, демонстрировать веру в их возможности.

В начале сентября был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что в 1-х классах 43,2% учащихся имеют высокий уровень, 36%- средний уровень и 20,6 % - низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ученику при обучении в 1 классе.

5. По пятому вопросу выступила зам.директора по ВР Абдулмежидова М.Н.

В соответствии с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год, согласно приказу № 369/1 от. 06.09.2021 г. была проведена проверка воспитательной работы классных руководителей в 1-11 классов.

На момент проверки было изучено 44 планов воспитательной работы. Воспитательная работа в школе и классах планируется в соответствии с Программой воспитания. Педагогический коллектив школы в основном владеет методикой планирования. Все классные руководители составляют психолого-педагогические характеристики класса, формулируют четкие цели и задачи воспитания, анализируют воспитательную работу за предыдущий учебный год.

Классные руководители включили обязательные инвариатные модули, вариативные модули. Воспитательная работа планируется по 13 модулям.

Инвариатные модули:

«Единая концепция духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»; «Классное

руководство»; «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Дополнительное образование».

Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Планы составлены в соответствии с тремя уровнями общего образования: начальному, среднему, основному.

Слушали:

По шестому вопросу выступила зам.директора по УР Абдулхаджиева Х.В.

Согласно плану внутришкольного контроля, на основании приказа №430/3 от 06.12.2021г. заместителем директора школы по УР Абдулхаджиевой Х.В. проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проверка показала, что

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.
- создан банк данных:

учащихся, обучающихся в 11 классе;

учащихся, обучающихся в 9 классе;

проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.

Участники ГИА ознакомлены и подписали Памятки о проведении ГИА.

Беседа с классными руководителями 9, 11 классов Бетербиевой Х.Б., Абдулмежидовой М.С., Тимиевой Л.А., Хасухажиевой Х.А. и Шамсуевой А.А. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с процедурой проведения ГИА. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Музаевой О.А. и Селимсултановой П.Б.. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся

ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Олхазура Алимпашаевна проводит работу по подготовке к итоговому собеседованию, так же проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). (Доклад прилагается)

7. По седьмому вопросу выступила учитель русского языка и литературы Селимсултанова П.Б.В своем выступлении она отметила:

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2021 г. № 190/1512, письмом Рособнадзора от 26 октября 2021 года № 04-416, а также приказом Министерства образования и науки от 29.10.2022 г. № 1407п «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году», на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского района» № 214 от 12 ноября 2021 года, согласно приказу № 414/1 от 13.11.2021 г. «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году» проведено итоговое сочинение в 11 классе.

Дата проведения – 1 декабря 2021 года.

Всего участников по списку 26. (20-11а класс, 6-самообразование)

Написали сочинение-23 (3 человека на самообразовании не явилось (Ильясов, Довтаева, Сайдаева))

Место проведения - МБОУ «Энгель-Юртовская СШ 1 им. Осмаева У.Г.»

Количество учащихся 11 а класса по списку-20

Выполняли работу -20/3

Получили зачёт -14

Получили незачёт – 6/3

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	20	20	100%	14	70	6	30
Самообразование	6/3	3	50%	0	0	3	100

Тематические направления итогового сочинения на 2021/2022уч.г.

- 1) Человек путешествующий: дорога в жизни человека
- 2) Цивилизация и технология-спасение, вызов или трагедия
- 3) Преступление и наказание-вечная тема
- 4) Книга (музыка, спектакль, фильм)- про меня
- 5) Кому на Руси жить хорошо?- вопрос гражданина

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

8. По последнему вопросу выступила учитель русского языка и литературы Музаева О.А. В своем выступлении она отметила :

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля.

Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

Всё собеседование занимает примерно 15 минут. Экзаменатором будет учитель по любому предмету, не преподающий в классе испытуемого школьника.

Собеседование является составной частью ОГЭ по русскому языку. Чтобы быть допущенным к экзамену в мае-июне, необходимо пройти устное собеседование.

Задача этой части экзамена — проверить умение девятиклассника создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге,

выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Собеседование по русскому состоит из четырёх частей:

чтение текста вслух,

подробный пересказ прочтённого текста с включением приведённого высказывания,

монологическое высказывание,

диалог с экзаменатором.

Темы итогового собеседования

Как правило, для устного собеседования выбираются довольно простые темы. Большинство школьников легко справляются с заданиями. По отзывам девятиклассников, темы экзамена иногда могут показаться немного странными — как будто предназначены для разговора с иностранцем.

Основными критериями для чтения текста вслух являются интонация и темп чтения. Для пересказа текста — сохранение микротем, факты, подбор высказывания, способы цитирования и подробность пересказа. В задании на монолог важно будет сказать всё по делу, использовать не менее 10 предложений, хорошо и связно оформить речь. В диалоге критерии примерно те же самые — выполнение коммуникативной задачи и учёт речевой ситуации.

На протяжении выполнения всех заданий собеседования по русскому в 9 классе нужно соблюдать грамматические, орфоэпические, речевые нормы.

Общее количество баллов за выполнение всей работы — 20. Участник устного собеседования получает зачёт и допускается к ОГЭ в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. (Доклад прилагается)

По итогам работы педсовета принято решение:

1. Признать работу школы в I полугодии 2021-2022 учебного года удовлетворительной.

2. Руководителям методических объединений проанализировать систему работы в I полугодии, с учетом выявленных проблем скорректировать планы работы на II полугодие 2021-2022 учебного года, предоставить отчет о деятельности МО в срок до 1 февраля 2022 года.

3. Руководителям методических объединений продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта в области реализации ФГОС и обеспечить взаимопосещение уроков в рамках МО, с целью обмена педагогическим опытом.

4. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты административных срезов знаний и контрольных работ по итогам I полугодия, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации во II полугодии 2021-2022 учебного года

(3 четверть);

- активизировать работу с неуспевающими учащимися через урочную и внеурочную деятельность, применяя индивидуальный и дифференцированный подход

(В течение 3 четверти);

5. Классным руководителям и учителям-предметникам:

- проанализировать поименный список учащихся, закончивших I полугодие с одной «3», на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к учащимся;

- систематически проводить мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

(В течение II полугодия, отв. – классные руководители)

6. Вести целенаправленную работу по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам выбранным

Заместителю директора по воспитательной работе Абдулмежидовой М.Н.:

- провести заседание классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;
- проверить систему воспитательной работы классных руководителей в течении второго полугодия;
- результаты проверки довести до сведения классных руководителей на совещании при заместителе директора по воспитательной работе;
- повторную проверку планов воспитательной работы провести в начале 3-й четверти.

Организовать для учащихся, не сдавших сочинение, дополнительные занятия;

7. Правильно применять критерии при написании творческих работ.

8. Обратить особое внимание на посещаемость этих учащихся уроков по подготовке к ЕГЭ
9. Усилить работу с родителями по профилактике пропусков без уважительных причин учащимися 11 классов.
10. Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах.
11. Рекомендовать педагогу - психологу школы Шамсуевой А.А. тесно работать с воспитателями и психологами ДООУ в выявлении неготовых детей, испытывающих трудности в подготовке к школьному обучению.