**Утверждаю**

**Директор Д.Я.Мосаев**

# Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Энгель-Юртовская средняя школа №1»

за 2016 – 2017 учебный год



2017 год

**Содержание**

**Введение**

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. Общие сведения об организации
  2. Руководящие работники общеобразовательной организации

**Раздел 2 Структура и система управления**

* 1. Структура управления
  2. Система управления Школой
  3. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления
  4. Организация взаимодействия семьи и Школы
  5. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

**Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 4 Условия образовательного процесса**

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

**Заключение**

**Приложение №1** Социальный паспорт школы (2016/2017 учебный год)

**Приложение №2** Перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ " Энгель-Юртовская средняя школа №1"

**Приложение №3** Результаты медицинского обследования учащихся

В 2016/2017 учебном году

**Приложение №4** Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Введение.**

Самообследование деятельности МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа №1» проводилось в соответствии с порядком [проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](garantf1://70305358.0/), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0), на основании приказа (от 12.05.2017г., № 37) директора МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» о подготовке отчета о результатах самообследования за 2016/2017 учебный год.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| 1 | 2 | 3 |
| Мосаев Джалауды Яхьяевич | директор | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.  Структура и система управления. |
| Абдулхаджиева Хеди Вахаевна  Шерваниева Зара Алиевна | Заместитель директора по УВР | Статистические данные по ОО.  Структура подготовки выпускников.  Качество предметной подготовки.  Организация учебного процесса.  Инфраструктура. |
| Салманивеа Зайнап Исалуевна | Заместитель директора по НМР | Содержание образовательного процесса.  Степень освоения требований ФГОС.  Внутренняя система оценки качества образования.  Кадровое обеспечение образовательного процесса.  Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. |
| Абдулмежидова Марет Ножаевна | Заместитель директора по ВР | Структура и система управления. Содержание подготовки учащихся.  Инфраструктура |

**Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1 Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энгель-Юртовская средняя школа №1» основано в 1967 году.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников;основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

**Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1»**

1. **Устав учреждения:**

дата регистрации \_13. 07. 2015 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

дата регистрации 05 июля 2012 года ОГРН 1092032001313\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия \_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 001203738\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата регистрации 01 сентября 2009

ИНН \_2005006962\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия \_20Л02 \_\_\_\_\_\_\_\_ № 0000521\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_регистрационный № 2163

дата выдачи 07 сентябр 2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок действия бессрочно\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 20 А 02\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 000241\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный № 0909\_\_\_\_

дата выдачи 29 июля 2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок действия 12 мая 2024

**Содержание образовательного процесса**

Образовательный процесс МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» регулируется основной образовательной программой школы, которая:

* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
* определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
* отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;
* призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта

**Раздел 2 Структура и система управления**

**2.1 Структура управления**

В Школе разработаны положения об Общественном совете, педагогическом и методическом советах, о творческих группах и методических объединениях, издан приказ об определении методической сети. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор**.** Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Общественный Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Общественный Совет школы.

Организационная структура управления МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Общественного совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Общественного совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

**2.2 Система управления Школой**

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

* мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
* опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
* гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
* Обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческойдеятельностируководителейшколывключает:организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы);совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

**Общественный совет решает вопросы:**

устанавливает режим занятий обучающихся

определяет время начала и окончания занятий;

осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

**согласовывает:**

компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");

профили обучения в старшей школе;

выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

программу развития образовательной организации.

согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;

согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;

утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

**Комиссия по урегулированию споров**

рассматривает спорные вопросы, возникшие между

педсоветом и директором школы, педагогами,

педсоветом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,

педагогом и родителями,

педагогом и учащимися,

урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;

**Профсоюзная организация осуществляет:**

Контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды,

выполнение коллективного договора;

организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;

согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

**Ученический орган управления (Школьная Дума)**

Организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

**Методическое объединение педагогов**

Планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;

проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;

организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

**Педсовет**

Рассматривает вопросы

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,

- внедрения и реализации ФГОС,

-внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.),

-принятие Кодекса профессиональной этики,

-подготовка отчета о самообследовании,

-рассмотрение итогов учредительного контроля,

-допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях,

-организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

* совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства, школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
* совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)

1. Обновление методов руководства, которое предполагает:
   * создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
   * разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
   * представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
   * демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни орган. структуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
   * освоение демократического стиля управления.

**2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления**

В 2016/2017 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Общественного совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы в январе 2017 года проводился традиционный день открытых дверей, в течение которого все педагоги школы дали открытые уроки и мероприятия для родителей; функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

**2.4.Организации взаимодействия семьи и Школы**

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы (Приложение №1). Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Среди родительской общественности школы есть немало родителей, которые с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях, представляют школу в конкурсах различных уровней. Участие детей во всех творческих конкурсах не обходится без поддержки и помощи родителей.

Традиционно в третьей четверти в школе прошёл День открытых дверей. В рамках этого Дня во всех классах прошли открытые уроки для родителей. В рекреациях школы была организована выставка поделок учащихся 1-4 классов. В актовом зале состоялась математическая игра для 5-11 классов. Во многих классах в этот день прошли классные родительские собрания. Участие родителей в данном мероприятии было очень активным. Все гости мероприятия оставили только самые положительные отзывы о прошедшем празднике.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы.

**Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования **форм обратной связи** в прошедшем учебном году в школе была заведена Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В январе 2017 года в школе проходил традиционный день открытых дверей, во время которого родители присутствовали на уроках и внеклассных мероприятиях педагогов. Весной 2017 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 2-5 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 6-8 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

***Выводы по разделу***

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры , например, попечительского совета, школьной службы примирения.

**Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:**

**3.1 Статистические данные по ОО**

**Основные направления,** содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом школы;

- нормативными документами Управления образования Гудермесского района;

- учебным планом школы на 2016-2017 учебный год;

- локальными актами школы.

**Цель:** проанализировать результаты деятельности ОУ за полугодие, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:** контингент обучающихся, движение, успеваемость и качество знаний.

В течение I полугодия 2016-2017 учебного года коллектив МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

.

В связи с этим первоочередными задачами были:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

По итогам учебного года результаты следующие:

1. **Контингент обучающихся, движение.**

На начало учебного 2016-2017 учебного года в 5-9 кл. обучались 330 учащихся, в 10-11 классах -68 учащихся. В течение года на уровне основного образования выбыл 1 учащийся, прибыло- 2 учащихся. На конец учебного года на уровне среднего образования прибыл 1 учащийся, выбыло 3 учащихся, численность обучающихся составила **66** человек, на уровне основного образования-331.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | В начале учебного года | В конце учебного года | Прибыл | Выбыл | Количество девочек | | 11 а | 20 | 19 |  | 1 | 10 | | **Итого** | **20** | **19** |  |  | **10** | | 10 а | 24 | 22 |  | 2 | 8 | | 10 б | 24 | 25 | 1 |  | 16 | | **Итого** | **48** | **47** | **1** | **3** | **24** | | **Средняя шк.** | **68** | **66** |  |  | **34** | | 9 а | 23 | 23 |  |  | 12 | | 9 б | 20 | 20 |  |  | 10 | | 9в | 23 | 23 |  |  | 8 | | **Итого** | **66** | **66** |  |  | **30** | | 8 а | 23 | 23 |  |  | 12 | | 8 б | 18 | 20 | 2 |  | 11 | | 8 в | 21 | 21 |  |  | 9 | | 8г | 20 | 20 |  |  | 10 | | **Итого** | **82** | **84** | **2** |  | **42** | | 7 а | 19 | 19 |  |  | 11 | | 7 б | 20 | 20 |  |  | 11 | | 7 в | 17 | 17 |  |  | 10 | | **Итого** | **56** | **56** |  |  | **36** | | 6 а | 24 | 24 |  |  | 9 | | 6 б | 21 | 21 |  |  | 6 | | 6в | 20 | 20 |  |  | 11 | | **Итого** | **65** | **65** |  |  | **26** | | 5 а | 19 | 19 |  |  | 5 | | 5 б | 20 | 19 |  | 1 | 10 | | 5 в | 22 | 22 |  |  | 13 | | **Итого** | **61** | **60** |  |  | **28** | | **Основн. шк.** | **330** | **331** | **2** | **1** | **162** | | Всего |  |  |  |  | 398 | |  |  |  |  |  |  | |

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2017 г.

(Комплектование классов за текущий учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| *Всего классов* | 38 |
| *Всего обучающихся* | 818 |
| в том числе: |  |
| – на 1 ступени образования (начальное общее образование) | 421 |
| – на 2 ступени образования (основное общее образование) | 331 |
| – на 3 ступени образования (среднее общее образование) | 66 |

На конец 2016/2017 учебного года в школе обучалось– 818 учащихся.

Школа работала в две смены в режиме 5, 6 дневной рабочей недели (1 классы – 5 дневная неделя, 2-11 – 6 дневная). Всего в школе 38 классов-комплектов. В первую смену занимались 18 классов. Во вторую смену – 20 классов.

**Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | |
| 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 |
| Количество классов-комплектов | 36 | 39 | 38 |
| Количество учащихся | 806 | 844 | 818 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 338 | 405 | 421 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 350 | 351 | 331 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 118 | 88 | 66 |
| Средняя наполняемость классов | 22,39 | 21,64 | 21,53 |

3.2. **Подготовка к ГИА.**

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план- график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2017 года, Положение о проведении ГИА. В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

В рамках подготовки к итоговой аттестации учеников 9, 11 классов в МБОУ «№1 Энгель-Юртовская СШ№1.» была разработана система   по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ. Основными направлениями работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ стали тематические собрания с учащимися, родителями, индивидуальные консультации с учениками, подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам), формирование и диагностика базы данных выпускных классов, подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметникиизучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ЕГЭ, изменения в КИМах, подобрали и распространили материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Еженедельно, согласно графику, проводились консультации по предметам (русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология, чеченский язык).  Учащиеся обучались умению   заполнять бланки ответов ОГЭ и ЕГЭ. Все учителя-предметники владеют умением работать с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классные руководитель 11класса (Бетербиева Х.Б), классные руководители 9 классов Сулуева С.А., Элиханова Р.Т., Маадиева Х.Р. подготовили документы для формирования базы данных выпускников, ознакомили учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ, осуществляли контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Зам. директора по УВР Абдулхаджиева Х.В.. и учителя-предметники (МузаевИ.М., Сулуева С.А., Болтаев С.Д.) проконсультировали учащихся о том, как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору, как выбрать оптимальное количество экзаменов, ознакомили с источниками информации и Интернет-ресурсами, провели диагностику уровня подготовки, индивидуальной и дифференцированной программы подготовки. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ а также диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Учителя работали согласно методическим рекомендациям по подготовке к ГИА ЦОКО и ЧИПКРО.

Учащиеся и родители были осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учащиеся 9 и 11 классов выполняют зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы.  С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители. По итогам диагностических работ в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.  С родителями учащихся и с учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ по подготовке к ОГЭ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся велась индивидуальная работа, были выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

 По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся. В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 66 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Из 66 учащихся успешно про­шли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 63 учащихся. Экзамены по выбору сдавали все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во  уч-ся | Русский язык | Математика | Чеченский яз. | Биология | Химия | История | Обществознание |
| Дата проведения |  | 30.05. | 06.06. | 14.06. | 01.06.  19.06. | 08.06. | 01.06 | 08.06. |
| 9А | 23 | 23 | 23 | 20 | 5 | 2 | 15 | 4 |
| 9Б | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 |  | 11 | 9 |
| 9в | 23 | 23 | 23 | 23 | 0 |  | 23 | 0 |
| Итого | 66 | 66 | 66 | 63 | 5 | 2 | 49 | 13 |
| **Баллы и оценки** | | | | | | | | |
| Сдали на «2» |  | (0-14)-0 | (0-7)-0 | (0-12)-0 | (0-12)-0 | (0-8)- | (0-12)-0 | (0-14)-3 |
| Сдали на «3» |  | (15-24)-**33** | (8-14)-**2** | (13-22)-16 | (13-25)-4 | (9-17)-1 | (13-23)-22 | (15-24)-10 |
| На «4» |  | (25-23)-**24** | (15-21)-**62** | (23-31)-36 | (26-36)-1 | (18-26)-1 | (24-34)-27 | (25-33)-0 |
| На «5» |  | (34-39)-**9** | (22-32)-**2** | (32-37)-11 | (37-46)-0 | (27-34)-0 | (35-44)-0 | (34-39)-0 |
| Усп. |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 76,9% |
| Кач. зн. |  | 50% | 94% | 74,6% | 20% | 50% | 55,1% | 0% |
| Средний балл |  | 28 | 18,2 | 25,4 | 21,8 | 17,5 | 23,6% | 16,5% |

**Сравнительный анализ полученных результатов выпускниками 9 классов:русскому языку обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-во уч-ся по списку | Всего сдавало | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Ср.  балл | качество | усп-ть |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 2014-2015 | 59 | 59 | - | - |  |  |  |  |  |  | 17,6 | 20,3 | 81,4 |
| 2015-2016 | 75 | 75 | 0 | 0 | 63 | 84 | 12 | 16 | 0 | 0 | 21,5 | 16 | 100 |
| 2016-2017 | 66 | 66 | 0 | 0 | 33 | 50 | 24 | 36,3 | 9 | 13,6% | 28 | 50 | 100 |

**По математике обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-во уч-ся по списку | Всего сдавало | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Ср.  балл | качество | усп-ть |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 2014-2015 | 59 | 59 | 1 | 1,6 | 30 | 50,8 | 28 | 47,4 | 0 | 0 | 14,8 | 47,4 | 98,4 |
| 2015-2016 | **75** | **75** | **0** | **0** | **34** | **45,3** | **41** | **54,6** | **1** | **0** | **14** | **56** | 100 |
| 2016-2017 | 66 | 66 | 0 | 0 | 2 | 3 | 62 | 93,9 | 2 | 3 | 18,2 | 96,9 | 100 |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса**

Основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучалось 19 учащихся. Из них были допущены к итоговой аттестации 15 учащихся. По результатам итогового сочинения допущены к итоговой аттестации все 19 учащихся. Из 19 учащихся 4 учащихся неаттестованно по двум и более предметам, таким образом, не допущены к итоговой аттестации 4 учащихся 11 класса.

Успешная сдача двух обязательных экзаменов давала право учащимся на получение аттестата о среднем общем образовании.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации за курс полной школы в 2016-2017 учебном году были предметы обществознание и математика (профильная).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык | Математика (баз.) | Матаматика (проф.) | Общест-  вознание | История | Биология | Химия | География |
| Дата проведения | 9 июня | 31 мая | 6 июня | 2 июня | 19 июня | 13июня | 19 июня | 29 мая |
| Количество участн. | 15 (1) | 15 (1) | 10 (1) | 11 (1) | 2 | 3 | 1 |  |
| Преодолели минимальный порог | 14 | 12(0) | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 |  |
| На «5» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| На «4» | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| На «3» | 11 | 7 | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 |  |
| Не преодолели минимальный порог | 1 (1)учащихся | 3 (1) учащихся | 6 учащихся | 5 учащихся | 2 учащихся | 3 уч-ся. | 0 уч-ся. |  |
| Средний балл | 21,4 (41,2) | 10,4 | 4,9 (23,1) | 17,6 (36,9) | 8 (29) | 8,6 | 14 (38) |  |
| % сдавших | 93,4% | 86,6% | 40% | 54,5% | 0% | 0% | 100% |  |
| Качество знаний | 20% | 40% | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |

**Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) обучающихся за три года**

Из таблицы видно, что успеваемость понизилась на 3,4% ,но качество повысилось на 6,8%

**Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-во уч-ся по списку | Всего сдавало | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Ср.  балл | качество | усп-ть |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 2014-2015 | 45 | 45 | 15 | 33,3 | 27 | 60 | 3 | 6,6 | 0 | 0 | 40,7 | 6,6 | 66,6 |
| 2015-2016 | **55** | **38** | 6 | **15,7** | **23** | **60,5** | **6** | **15,8** | **1** | **2,6** | **39,8** | **18,4** | 78,9 |
| 2016-2017 | 19 | 15 | 1 | 6,6 | 11 | 73,3 | 3 | 20 | 0 | 0 | 21,4 (41,2) | 20% | 93,4% |

Наивысший балл по русскому языку 66 (Шабазова Замира),

по математике (баз.) 17 (Гиниева Фариза) (из 20 заданий выполнено 17), по обществознанию50 баллов у Гиниевой Фаризы, по математике (проф.) 50 баллов у Шабазовой Замиры

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**3.3 Качество предметной подготовки**

Таблица успеваемости 5-9, 10-11 классов за 2016-2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | | | | Неуспевающие | | | | Неатт- е | | Индикаторы | | | |
| на конец года | отличники | ударники | с одной "3" | с одной "4" | по 1 предмету | по 2 предметам | 3 предметам и более | всего | без уважит.причины | по болезни | качество знаний | доля отличников | успешность обучения | доля неуспевающих учащихся |
| 5а | 19 | 1 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 26,3% | 5% | 100% | 0 |
| 5б | 19 | 1 | 6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 37% | 5% | 100% | 0 |
| 5в | 22 | 7 | 4 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 50% | 32% | 100% | 0 |
| 5 кл. | **60** | 9 | 14 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 38% | 15% | 100% | 0 |
| 6а | 24 | 5 | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 42% | 21% | 100% | 0 |
| 6б | 21 | 3 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 33% | 14,2% | 100% | 0 |
| 6в | 20 | 3 | 6 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  | 45% | 15% | 100% | 0 |
| 6 кл. | **65** | 11 | 14 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 38% | 17% | 100% | 0 |
| 7а | 19 | 7 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 53% | 37% | 100% | 0 |
| 7б | 20 | 3 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 25% | 15% | 100% | 0 |
| 7в | 17 | 0 | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 24% | 0% | 100% | 0 |
| **7**  **классы** | **56** | 10 | 9 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 34% | 18% | 100% | 0% |
| 8а | 23 | 6 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 48% | 26% | 100% | 0 |
| 8б | 20 | 0 | 5 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  | 25% | 0% | 100% | 0 |
| 8в | 21 | 0 | 3 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  | 14% | 0% | 100% | 0 |
| 8г | 20 | 0 | 3 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 15% | 0% | 100% | 0 |
| 8 кл. | **84** | 6 | 16 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  | 26% | 7% | 100% | 0% |
| 9а | 23 | 4 | 7 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 48% | 17% | 100% | 0 |
| 9б | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | **10%** | 0% | 100% | 0 |
| 9в | 23 | 1 | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  | **13%** | 4.3% | 100% | 0 |
| 9 кл. | **66** | 5 | 11 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  | 24% | 8% | 100% | 0% |
| **5-9кл.** | **331** | **41** | **64** | **11** | **8** |  |  |  |  |  |  | **32%** | **12 %** | **100%** | **0%** |
| 10а | **22** | 0 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  | 14% | 0% | 100% | 0 |
| 10б | **25** | 1 | 4 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | 20% | 4% | 100% | 0 |
| **10 кл.** | **57** | **1** | **7** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | **14%** | **2%** | **100%** | **0** |
| **11кл.** | **19** | 0 | 8 | 0 | 0 |  |  | 4 |  |  |  | 42% | 0% | 79% | 21% |
| **10-11 классы** | **66** | **1** | **15** | **2** | **4** |  |  | **4** |  |  |  | **24%** | **2%** | **94%** | **6%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По качеству знаний лидирует 7а класс (53%)- кл. рук. Сарханова З.М., на 2 месте 5 в класс (50%)- кл. рук. Селимсултанова П.Б., на 3 месте 8а и 9а классы (по 48%)- кл. рук. Гераева М.Г., Сулуева С.А. В резерве хорошистов 13 учащихся, отличников- 12 учащихся, что составляет 6,2 %.

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классы | качество  знаний | доля отличников | успешность обучения | доля неуспевающих учащихся |
| 1 чтверть | 5-9кл. | 27,2% | 3,9% | 96% | 3,9% |
| 2-4 классы | 42,7% | 13,4% | 100% | 0% |
| Итого по  школе |  |  |  |  |
| 2 четверть | 5-9кл. | **26,5% (-1%)** | **6,9 % (+3%)** | **95%** | **5%** |
| 2-4 классы | 44,7% | 15,5% | 99,7% | 0,3% |
| 10-11 классы | **22,3%** | **0%** | **89,6%** | **10,4%** |
| Итого по  школе | 34,4 |  | 96,4% | 3,6 |
|  | 5-9кл. | 36%(+9%) | 11%(+4%) | 95% | 5% |
| 3 четверть | 2-4 классы | 47,5% | 14,5% | 100% | 0% |
|  | Итого по  школе |  |  |  |  |
| 4четверть, год. | 5-9кл. | 32% | 12% | 100% | 0% |
| 2-4 классы | 48% | 14,9% | 99,7% | 0,3% |
| 10-11 классы | 24% | 2% | 94% | 6% |
| Итого по  школе |  |  |  |  |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: Учителям– предметникам необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы учащиеся, состоящие в резерве хорошистов и отличников учащиеся могут учиться без итоговых «троек» и «четвёрок», пополнить ряды хорошистов и отличников. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, и каждый триместр поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на административный совет. Всего проведено 3 административных советов, на которых рассмотрены проблемы успеваемости и пропусков занятий обучающихся. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования.

Проведён анализ итогового сочинения, проведённого в 11 классе, который является допуском к ГИА. 100% (19 учащихся) написали сочинение.

**Контроль за состоянием преподавания.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В течение первого полугодия согласно плану внутришкольного контроля посещены уроки русского языка и литературы в 9, 11 классах, математики, истории и обществознание в 6,8 классах, химии и биологии в 5-11 классах. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, способам, приёмам мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения, оценке индивидуальной работы со школьниками на уроках.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 класса и 5 класса.

Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 2 и 3 уровнями обучения. Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла успешно.

По результатам классно-обобщающего контроля в 5 классе были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы. Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что

* учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* поощряют инициативу, самостоятельность;
* применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения;
* отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии;
* применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;
* различаются требования к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

Учителям были даны рекомендации по усовершенствованию работы:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках современные образовательные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.
3. Использовать на уроках разные виды работ, развивать практические самостоятельные навыки в целях повышения качества знаний.
4. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
5. Вести индивидуальную работу с учащимися, мотивированными на изучение гуманитарных наук.
6. На уроках проводить рефлексивную деятельность, чтобы учащиеся могли сформулировать получаемые результаты, скорректировать свой образовательный путь.
7. Вести усиленную подготовку к ГИА.
8. Продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

**ВПР**

Согласно графику проведения всероссийских проверочных работ, в апреле-мае были проведены ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во  участников | На «5»  (19-22) | На «4»  (15-18) | На «3»  (8-14) | На «2»  (0-7) | %кач. | %усп |
| 1. | **География** | 19 | 0 | 1 | 18 | 0 | 5,2 | 100 |
|  | Выводы | Распределение заданий по видам умений и способам действий. Анализ ВПР показал, большинство учащихся знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий. В то же время, не умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов. При 100% успеваемости % КЗ 5,2 % | | | | | | |
|  | Рекомендации | Учителю географии спланировать работу с учётом западающих тем. На уроках обратить внимание на работу с сильными учащимися. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во  участников | На «5»  (23-26) | На «4»  (18-22) | На «3»  (10-17) | На «2»  (0-9) | % кач. | %усп |
| 2. | **Физика** | 18 | 0 | 0 | 13 | 5 | 0 | 72,3 |
|  | Выводы | В ходе анализа ВПР выявлены задания, к которым не приступили учащиеся (12.16), выполнили менее 50% учащихся задания №1, 3, 4, 5, 7, 10, 15, 18. Наиболее решаемые задания: 2, 8, 9, 11, 13. Отсутствует качество знаний. | | | | | | |
|  | Рекомендации | Результаты показывают на необходимость организации работы с учётом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во  участников | На «5»  (29-33) | На «4»  (23-28) | На «3»  (13-22) | На «2»  (0-12) | % кач. | %усп |
| 3. | **Химия** | 18 | 0 | 1 | 9 | 8 | 5,5 | 55,6 |
|  | Выводы | Результаты проведённого анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. | | | | | | |
|  | Рекомендации | Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Учителю химии учитывать результаты ВПР в планировании работы на следующий учебный год. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во  участников | На «5»  (27-30) | На «4»  (21-26) | На «3»  (12-20) | На «2»  (0-11) | %кач. | %усп |
| 4. | **Биология** | 18 | 0 | 1 | 16 | 1 | 5,5 | 94,5 |
|  | Выводы | По результатам ВПР выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися. Результаты ВПР значительно ниже результатов первого полугодия, что указывает на то, что у учащихся слабо развиты навыки самостоятельной работы. | | | | | | |
|  | Рекомендации | Учителю биологии скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Кол-во  участников | На «5»  (18-21) | На «4»  (14-17) | На «3»  (8-13) | На «2»  (0-7) | %кач. | %усп |
| 5. | **История** | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 55,5 | 100 |
|  | Выводы | Проведённый анализ выявил наиболее решаемые задания: №7, 8, 9, 5, 3. Наименее решаемые задания: №1, 2, 4. Остальные задания выполнены более 50 %. Результаты ВПР в целом соответствуют результатам учебного. | | | | | | |
|  | Рекомендации | Работать над пробелами знаний учащихся, с учётом специфики заданий нерешённых заданий. | | | | | | |

**Анализ учебных достижений по ВПР в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Повыш.** | **Базовый** | **Низкий** | **% качества** | **% успев.** | **Западающие темы** |
| 4а | Русский язык | 20% | 64% | 16% | 48 | 84 | Умения распознавать грамматические  признаки глагола. Умение классифицировать слова по составу. |
| 4б | Русский язык | 4.3% | 82% | 13% | 52 | 86 |
| 4в | Русский язык | 4.5% | 56% | 30% | 36 | 68 |
| 4г | Русский язык | 13.6% | 59% | 27% | 33 | 75 |
| **Итого:** | **Математика** | **10,9%** | **67%** | **21,9** | **43.9** | **78** |
| 4а | Математика | 29% | 66,6% | 4% | 50 | 95,9 | Умение решать текстовые задачи.  Умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение задач на логическое мышление. |
| 4б | Математика | 13% | 82.6% | 4.3% | 47 | 95,6 |
| 4в | Математика | 13,6% | 63.6% | 22.7 | 50 | 77 |
| 4г | Математика | 21.7% | 73% | 4.3% | 52 | 95 |
| **Итого:** | **Математика** | **19.7%** | **72,5** | **8.7%** | **50.5** | **92** |
| 4а | Окруж.мир | 12,5% | 83% | 4.1% | 48 | 96 | Определение сторон света. Определение материков. |
| 4б | Окруж.мир | 8.6% | 91,3% | 0% | 43 | 100 |
| 4в | Окруж.мир | 9% | 77.2% | 13.6% | 50 | 86 |
| 4г | Окруж.мир | 9,5% | 80% | 9% | 41 | 95 |
| **Итого:** | **Окруж.мир** | **7.6%** | **86,8%** | **5%** | **47,2** | **94,5** |  |

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются **проблемы:**

1)      недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;

2)      неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

В целях повышения качества обучения рекомендовано:

1. Заместителю директора по УВР взять на контроль работу учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, средним и слабым ученикам помочь повысить качество знаний, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения.
2. Учителям – предметникам совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. С 5 по 9 классы оценки выставлять еженедельно в дневники учащихся. Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

Руководителям МО

* Руководителям ШМО обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности
* На родительских собраниях довести до сведения родителей решения педсовета непосредственно по каждому классу
* Учителям-предметникам обратить внимание на   учащихся с одной «3» или с одной «4»
* Провести малые педсоветы, классные часы, линейки по поводу неуспеваемости и пропусков уроков
* Каждому учителю-предметнику, у кого были учащиеся, которым выставлена «2», написать справку к концу 3 четверти, в которой изложить результаты работы по ликвидации задолженности.

Классным руководителям

1. Использовать в работе различные формы коммуникации.

**В школе действует ПМПк.**

**Цель:** обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического, нервно-психического здоровья.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление проблем в развитии детей.

2 Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.

3. Оказывать помощь учителям, воспитателям в выборе наиболее эффективных методов в обучении школьников, в родительском всеобуче, психологическом воспитании детей.

4. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка.

5. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной культуры педагогов, родителей, детей.

**Состав:** Абдулхаджиева Х.В. (заместитель директора по УВР), Шамсуева А.А. (педагог-психолог), Шисаева М.Р. (социальный педагог) (учитель), Ширваниева З.А. (учитель начальных классов), мед.работник Сулуева О.М.

Было организовано обучение на дому 4 учащихся.

**3.4. Степень освоения требований ФГОС**.

В рамках реализации ФГОС НОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

По окончании 2016/2017 учебного года в 1-4 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Анализ выполненных итоговых комплексных работ в 1-4 классах показал, что 46% учащихся достигли базового уровня сформированности основных предметных навыков, 49% достигли повышенного уровня, 5% учащихся относятся к группе риска.

**3.5. Содержание подготовки**

**3.5.1 Образовательная программа школы**:

Образовательная деятельность в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» - общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачами начального общего образования являются

всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;

воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;

формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально- технической оснащенностью.

**3.5.2.Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение**

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год».

Педагогом –библиотекарем Хаджиевой Т.Л. создан и обновляется электронный каталог учебной, методической и художественной литературы, периодических изданий. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 45%.

Школа обеспечена четырьмя интерактивными досками, имеется 12 компьютеров, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, лаборатории физики, биологии.

**3.5.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

Воспитательная работа МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» строилась на реализации программы развития школы, городских и краевых комплексно-целевых программ.

**Цель воспитательной работы**: Создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности ученика.

**Задачи на учебный год**:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.

3. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

1. Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
2. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Воспитательная система школы основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная работа включает в себя следующие направления воспитательной деятельности:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* Профилактическая работа.
  1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ежегодно юноши старших классов проходят постановку на первоначальный военный учет. В 2016/2017 учебном году на учет в военкомате поставлены 24 учащихся. Неоднократно в течение учебного года юноши старших классов принимали участие в Днях призывника.

В целях воспитания гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в школе традиционно проходят месячник молодого избирателя (февраль) и месячник правовых знаний (апрель). В рамках месячников в школе традиционно проходят «Уроки молодого избирателя», конкурсы рисунков, плакатов, встречи с представителями прокуратуры, УВД, органов местного самоуправления, классные часы по правовому воспитанию.

* 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Школа считает своей важнейшей задачей формирование нравственности учащихся, формирование навыков и привычек общественного поведения.

Традиционно в начале учебного года во всех классах прошли классные часы «Правила поведения учащегося», в октябре - традиционный месячник пожилого человека, в ноябре - праздники в классах, посвященные Дню матери «Загляните в мамины глаза», в декабре, феврале и мае - акция «Подарок ветерану», в мае – фестиваль семей. Работа по нравственному воспитанию проводилась всеми классными руководителями. В 8 и 10 классах в течение учебного года реализовывались воспитательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Формирование культуры личности школьника», «Мы такие разные». Результатом работы педагогического коллектива является отсутствие в школе конфликтов на национальной и религиозной почве и снижение общего уровня конфликтности учащихся.

* 1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Трудовое воспитание – важное средство нравственного воспитания. Традиционно в октябре и апреле 2016/2017 учебного года в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» и месячника санитарной очистки города в школе прошла акция «Мой школьный двор», в которой приняли участие учащиеся 4-11 классов.

Большое внимание уделяется в школе профессиональной ориентации. В классных уголках и на стендах школы постоянно обновляется информация об учебных заведениях города. В выпускные классы в ходе профориентационной работы приглашались специалисты из ССУЗов и ВУЗов города, учащиеся школы также выезжали в эти учебные заведения на экскурсии и мероприятия.

В марте 2015 года в рамках месячника профориентации «Готовим полосу для взлета» в классах прошли мероприятия, направленные на знакомство учащихся с различными профессиями. В это время в школе состоялись конкурсы рисунков «Профессии будущего» (1 кл.), конкурс плакатов «Рабочий – это почетно» (6-9 кл.), конкурс мультимедиа презентаций «Профессии наших мам» (2-5 кл.). В апреле 2015 года, в рамках недели профориентации, учащиеся продолжили знакомство с миром профессий посредством проведения классных часов и участия в конкурсах «Моя будущая профессия», «Профессии нашей семьи», «Кроссворд о профессиях».

* 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Сохранение здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни – важнейшая задача школы.

На протяжении всего учебного года в 1 – 6 классах реализовывалась программа «Формула правильного питания»: 1-2 классы – «Разговор о правильном питании», 3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья», 5-6 классы – «Формула правильного питания». Каждый учащийся имел индивидуальную рабочую тетрадь на печатной основе, рассчитанную на два года (по 1 занятию в месяц). В следующем учебном году работа по реализации данной программы будет продолжена.

На протяжении всего учебного года учащиеся школы участвовали в спортивных соревнованиях. Наиболее значимыми для учащихся 5-9 классов стали туристические слеты «Осенний марафон» и «Зимний турслет». У учащихся 1-4 классов была более насыщенная программа. Практически каждый месяц учащиеся начальных классов состязались в различных видах спорта: прыжки на скакалке, армрестлинг, отжимание, прыжки в длину, метание в цель и т.д. Наиболее запомнились детям поиск клада в День здоровья (07.04.2017) и эстафета «Финишная прямая» (28.05.2017).

В ходе проведения акций «Классный час» и «Родительский урок» в школе прошли классные часы, родительские собрания, конкурсы рисунков, стенгазет о вреде курения, наркотиков и алкоголя. Многие мероприятия проходили с участием специалистов системы профилактики.

Одной из основных задач школы является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, в 1-7 классах в системе проводились занятия по правилам дорожного движения. Учащиеся 1-5 классов в начале учебного года совершили экскурсии по микрорайону школы, с целью знакомства с дорожными знаками и разметкой, были составлены индивидуальные маршрутные листы от дома до школы..В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в классах оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются. В течение года в школе действовал отряд ЮП ПДД (руководитель Анасов Х.Д.), который принимал участие в школьных и районных мероприятиях по знаниям ПДД.

Таблица сформированности навыков безопасного поведения на дорогах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности | 2-4 кл., % | 5-6 кл.,  % | 7-9 кл.,  % | 10-11 кл., % | Итого,  % |
| Низкий | - | 21 | 7 | 14 | 7 |
| Средний | 26 | 58 | 78 | 72 | 48,3 |
| Высокий | 73 | 21 | 15 | 14 | 44 |
| 100% прав.ответов | 1 | - | - | - | 0.7 |

Наиболее сформированы навыки безопасного поведения на дорогах у учащихся начальных классов. У учащихся среднего и старшего звена преобладает средний уровень сформированности навыков безопасного поведения. Наиболее часто нарушают правила дородного движения учащиеся 5-9 классов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и уделить особое внимание профилактической работе в 5-11 классах.

Классными руководителями регулярно в начале четверти и перед ее окончанием, а также накануне экскурсий, массовых мероприятий и работы на пришкольном участке проводились инструктажи по технике безопасности, что фиксировалось в специально заведенных классных журналах инструктажей.

* 1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Формирование экологической культуры - это результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде реализовывалось через урочную (окружающий мир, природоведение, биология, география, физика, химия, литература) и внеурочную деятельность. В целях организации взаимодействия учащихся с природной средой и развития чувственно-эмоциональной сферы личности педагогами школы организуется участие детей в акциях «Соберем семена», и «Мой школьный двор», в операциях «Рассада» и «Накормите птиц!». В течение учебного года учащиеся школы активно участвовали в конкурсах экологической направленности: конкурсах мини-плакатов «Берегите лес!», «Сохраним небо!», «Энергосбережение», конкурсе рисунков «Вот моя деревня…», фотовыставке «Мой питомец», акции «Синичкин день» (конкурс кормушек для птиц).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Целью эстетического воспитания является формирование разнообразных эстетических отношений. Эстетическое воспитание развивает чувства, способность к переживаниям, оценкам, суждениям, пониманию прекрасного и отделения его от посредственного. К задачам эстетического воспитания относится также формирование идеалов, вкусов, потребностей в красоте, способность окружать себя красивыми, эстетическими вещами, строить свою жизнь соответственно эстетическим понятиям

Работа по эстетическому воспитанию осуществлялась по следующим направлениям:

- Посещение театров, выставок, музеев. В течение учебного года учащиеся школы активно посещали театры, кинотеатры, концертные залы, музеи.

Творческий потенциал учащихся школы очень высок. Велико желание детей участвовать в конкурсах и представлять результаты своего труда на различных уровнях.

6. Профилактическая работа

Профилактика правонарушений осуществлялась в рамках деятельности социального педагога, инспектора ОДН, педагога-психолога, классных руководителей.

В рамках реализации программы по профилактике наркомании и табакокурения проведены две акции «Классный час» и «Родительский урок» (профилактика наркомании), месячник здорового образа жизни. Успешной реализации программы способствовало приглашение на родительские собрания и классные часы нарколога, юриста, представителя прокуратуры.

7. Дополнительно образование

Школа уделяет значительное внимание организации внеаудиторной занятости детей. В ОУ работает спортивные секции футбола, общей физической подготовки, факультативы по различным предметам по подготовке к экзаменам. С целью раскрытия творческого потенциала учащихся работает школьный танцевальный кружок «Жималла». Традиционно в школе работают органы самоуправления:

* «Школьная дума», которая самостоятельно планирует и осуществляет подготовку и проведение различных общешкольных мероприятий, позволяющих раскрыть таланты учащихся, помочь лидерам проявить себя.
* Совет библиотеки.

**3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

*1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:*

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

*2. Показатели качества образовательного процесса.*

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).

2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

*3. Показатели качества результатов образовательного процесса.*

Подробный перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» представлен в Приложении №2

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-4 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- контроль за сохранением контингента обучающихся;

- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;

- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета. Управляющий совет контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

**Выводы по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо:

* продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции, в преддверии 72-й годовщины Великой Победы вести работу по информированию учащихся о днях воинской славы России;
* активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, в предъюбилейный для школы год привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;
* продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
* вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
* продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Внутренняя система оценки качества образования находится в стадии разработки. В 2017/2018 учебном году эту работу необходимо завершить и привести ее в действие.

**Раздел 4 Условия образовательного процесса**

**4.1. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№2» работают педагог–психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 32 чел. (42%),

- от 6 лет до 10 лет – 9 чел. (12%),

- от 10 лет до 20 лет – 6 чел. (8%),

- от 21 лет до 30 лет – 14 чел. (18,4%),

- от 31 лет до 40 лет – 8 чел. (11%),

- от 40 лет до 45 лет – 7 чел. (9,2%).

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 5 педагогических работников. На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой подготовки по новому законодательству в сфере образования; 100% учителей начальных классов и 55% педагогов, работающих в среднем и старшем звене, прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне района и школы.

**4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МБОУ « Энгель-Юртовская СШ№1» на 2016/2017 учебный год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

В рамках работы по данным направлениям в 2016/2017 учебном году в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» прошли следующие мероприятия:

* Занятия Школы молодого педагога: «Современный урок и его анализ», «Современные образовательные технологии», «Психологические особенности межличностных отношений в системе «учитель-ученик», «Формы контроля качества знаний обучающихся»;
* Семинар для учителей начальных классов «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС НОО»;
* Мастер-класс по работе с электронной почтой;
* Педсоветы «Рефлексия педагогической деятельности учителя в условиях реализации новых ФГОС» и «Социальная идентичность ученика»;
* Школьный конкурс «Учитель года»;
* Методическая неделя «Современные образовательные технологии» - мастер-класс для молодых педагогов;
* Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, творческих групп учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования;
* Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников;

**4.3 Оценка организации учебного процесса**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2016-2017 учебном году к  началу учебного года  был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Базисный учебный план МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах соответствует базисному учебному плану с учетом школьного компонента. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы– шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут, 1 классы – пятидневная рабочая неделя.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПина.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2016/2017 учебный год.

**4.4**Инфраструктура общеобразовательной организации

Одно из основных условий работы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют:

* 28 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
* кабинет психолога для специальной коррекционной работы;
* спортивная площадка для занятий физической культурой;
* актовый зал,
* медицинский кабинет;
* столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. **Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:**

* Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
* Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
* Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы  по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.  В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

**Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся**

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 4% учащихся.

Укрепление здоровья является оной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2016/2017 учебном году в школе был проведен медицинский осмотр.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение

- нарушение осанки

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,

- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,

- используются на уроках здоровьесберегающие технологии,

***Выводы по разделу***

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

***Заключение***

Самообследование МБОУ «Энгель-Юртовская СШ№1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2017/2018 учебный год**:

**в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- подготовка нормативной базы к введению ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

**в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- разработка школьной системы оценки качества образования.

**в области обеспечения условий образовательного процесса:**

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;

- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 818 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 421 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 331 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 66 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 279 человек/ 38,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18,2 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 41,2 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 10,4 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 7% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 20% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 20% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 236 человек/ 29% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 61 человек/ 7,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 0,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,1% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 49% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 человек/ 50% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/ 25% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/ 7% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/ 18,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13 человек/ 17,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18 человек/ 24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 29 человек/ 38,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 38 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,74единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 272 человек/ 33% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,4 кв. м |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)