

Отчет учителя математики по подготовке к ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является единственной формой итоговой аттестации выпускников средней школы. И как бы к нему не относились ЕГЭ приходится сдавать всем выпускникам. Получение аттестата о среднем образовании невозможно без успешной сдачи ЕГЭ по математике. Математика является не только важным учебным предметом, без которого немислимо всестороннее развитие личности, но и весьма сложным.

В 11 классе 20 обучающихся. 19 учащихся сдают математику базового уровня, 1 ученик в форме ГВЭ.

В основу программы подготовки к ЕГЭ должны быть положены следующие концептуальные положения: личностный подход, педагогика успеха, педагогика сотрудничества. Необходимо индивидуализировать обучение «трудных» и «одаренных». Обязательна органическая связь индивидуальной и коллективной деятельности.

- Для эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Необходимо довести решение задач до автоматизма. На уроках и консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.
- Четвёртый принцип — индивидуальный. На моих уроках ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.
- Пятый принцип — временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя — за какое время сколько заданий они успевают решить.
- Шестой принцип — контролирующий. Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен. Общеизвестно, что даже небольшие пробелы в знаниях ведут к существенным потерям в баллах. А для этого, прежде всего, каждый должен определить степень обученности каждого ученика и класса в целом.

В связи с этим подготовка к ЕГЭ по математике требует индивидуального, личностно - ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 10-11 классов имеется 1 час занятий в рамках подготовки к ЕГЭ по математике. Кроме того, систематически провожу дополнительные консультации. Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения разделяю класс на 3 группы.

1 группа - группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования – Элихаджиев А., Гуригов Р., Хакаев Ш., Хасаева М., Касумов Р., Абдуллаев В.

2 группа - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут сдать на «4» и «5».

Для каждой группы можно сформулировать несколько принципов организации подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся **первой группы** должны уверенно выполнить 9-10 заданий.

После проведения диагностических работ, выявляю у каждого сильные и слабые стороны математической подготовки и закрепляю то, что уже получается. В работе с учащимися первой группы отрабатываю в первую очередь практико - ориентированные задачи на проценты, чтение графиков, геометрические понятия, т.к. именно эти задачи являются для них наиболее понятными.

Выпускникам **второй группы**, необходимо уверенно выполнять 13-18 заданий первой части. Учащиеся этой группы чаще ошибаются в вычислениях при решении заданий практико - ориентированного характера, чем в применении алгебраических алгоритмов. Поэтому в работе с учащимися этой группы в основном ставлю задачу сформировать навыки самопроверки при выполнении заданий, повторить темы, необходимые для решения определенных..

В каждодневной работе использую указанную уровневую дифференциацию. При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. Для реализации принципа дифференциации мною собран банк упражнений по определенным заданиям, контрольно-измерительные материалы с образцами решений, рекомендациями по их выполнению. Сильные учащиеся также являются и консультантами. Они проверяют решение тестов слабыми, помогают им при затруднениях, при этом сами повторяют и отрабатывают навыки решения заданий.

Ежемесячно провожу проверку вычислительных навыков, начиная с простейших математических действий: сложения, вычитания, умножения и деления.

Уделяю внимание технике выполнения экзаменационной работы:

- обучение постоянному жесткому контролю времени;
- обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, конечно, разумному выбору этих заданий;
- обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приёму проверки, проводимой сразу после решения задания.

Для того, чтобы наилучшим образом подготовиться к ЕГЭ по математике, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но также хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят.

За время подготовки учащихся к ЕГЭ я пришла к выводу, что необходимо начинать готовить детей к экзамену как можно раньше.

С. В связи с этим уже в основной школе необходимо начинать подготовку по таким разделам:

- а) действительные числа и действия с ними;
- б) степенные выражения и их преобразования;

- в) свойства арифметического корня;
- г) функции и их свойства;
- д) уравнения, неравенства и их системы;
- е) решение текстовых задач на проценты;
- ж) арифметическая и геометрическая прогрессии;
- з) решение комплексных задач по геометрии.

Основная работа по непосредственной подготовке к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения. Возможностей для организации эффективного обобщающего повторения и продуктивной подготовки к экзаменам в настоящее время довольно много.

Следующая составляющая – использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ, которые дают возможность проходить в школе и дома он-лайн тесты, обсуждать решения ряда задач на различных форумах, в различных группах в социальных сетях.

Каждый месяц, а в 4 четверти каждую неделю проводятся диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения материала, для каждой контрольной работы заведены папки, в которых находятся КИМы, их решения, мониторинг, который позволяет проводить отслеживание результативности каждого ученика.

Мониторинг – одна из составляющих при работе со слабоуспевающими. Я в начале учебного года завожу диагностические карты на всех учеников. Вношу в них результаты всех проверочных, тренировочных, диагностических, работ.

Это позволяет проследивать динамику выполнения отдельных заданий и всей работы в целом. У каждого ученика имеется тетрадь для дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ

Также одним из важных приемов при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике является устный счет.

Важность и необходимость устных упражнений велика в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка.

В связи с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Заметим, что многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуются организовать отработку такого навыка до автоматизма.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5-10 минут для проведения устных упражнений. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Практика показала, что систематическая работа с УС способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение КВУР, линейных неравенств и неравенств 2-ой степени, разложение на множители, построение графиков функций, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом (“таблицей умножения”) для решения более сложных задач.

На уроках математики при подготовке к ЕГЭ и ГИА очень важно применение ИКТ. Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- создание уроков с помощью программы “Notebook”, “PowerPoint”

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;

возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Применение информационных технологий помогают:

- создать у школьника положительную мотивацию в изучении нового материала;
- развить познавательный интерес к предмету;
- первично закрепить знания учащихся;
- проверить прочность усвоения знаний.

Учитель: Тмиева Х.У.