

Директор школы

Абуев А.А.

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Энгель-Юртовская средняя школа
№1 имени Осмаева Усмана
Геримсултановича»
за 2021-2022 учебный год.**



Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» (далее МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.») по итогам 2021-2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021-2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, отражает реальное состояние развития школы в 2021-2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича » (МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У. Г.»)
Руководитель	Абуев Анзор Американович
Адрес организации	366213, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Энгель-Юрт, ул.Школьная, 1
Телефон, факс	8(928) 745 58 24
Адрес электронной почты	djo.mos@mail.ru
Учредитель	Гудермесский муниципальный район
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 20Л02 № 0001397, регистрационный № 3025 от 25.01.2018 г. Срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной	серия 20А02 №0000271 , регистрационный № 0909 от 29.07.2016 г. Срок действия: бессрочно

МБОУ «Энгель-Юртовская средняя школа №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» (далее — Школа) расположена в Гудермесском районе с. Энгель-Юрт.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У. Г.» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У. Г.».

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В течение 2021-2022 учебного года коллектив МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Условия реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- нормативными документами;
- учебным планом школы на 2021-2022 учебный год;
- локальными актами школы.

Объекты анализа: контингент обучающихся, движение, успеваемость и качество знаний.

В течение 2020-2021 учебного года коллектив МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева Усмана Геримсултановича» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

В связи с этим первоочередными задачами были:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 483 учащихся, в 10-11 классах 56 учащихся. В течение учебного года прибывших на уровне основного образования 3, выбывших 2. На уровне среднего общего образования выбыло 10 учащихся, прибывших нет. На конец учебного года на уровне среднего образования численность обучающихся составила 46 человек, на уровне основного образования-484, на уровне начального общего образования в начале 465, прибыло 8, выбыло-3, в конце учебного года -471.

Класс	Всего уч-ся на начало учебного года	Всего уч-ся на конец учебного года	Прибыло	Выбыло	Девочек	Мальчиков
1 а	22	21		1	12	9
1 б	22	22			11	11
1 в	21	23	2		17	6
1 г	21+1	22+1	1		11	11+1
1 д	20+1	20+1			7+1	13
5кл.	106+2	108+2			58+1	50+1
2 а	20+1	18+2		1	11+1	7+1
2 б	22	22			12	10
2 в	21	19			10	9
2 г	23	23			14	9
2 д	18-2	20+2			10+1	10+1
5 кл.	104+3	102+4			57+2	45+2
3 а	30	30			12	18
3 б	26	26			13	13
3 в	24	24			12	12
3 г	29	29			15	14
3 д	21+1	22+1	2	1	7	15+1
5 кл.	130+1	131+1			59	72+1

4 а	28	28			15	13
4 б	24	25	1		10	15
4 в	23	24	1		8	16
4 г	24	24			16	8
4 д	19+1	20+1	1		13	7+1
5кл.	118+1	121+1			62	59+1
20 кл.	458+7	462+8	8	3	236 +3	226+ 5

Уровень обучения	Число обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец учебного года
Начальная школа	458+7	8	3	462+8
Итого	458+7	8	3	462+8

Класс	В начале учебного года	В конце учебного года	Прибыл	Выбыл	Количество девочек
5а	24	23		1	11
5б	25	24		1	13
5в	21	21			5
5г	22	24	2		11
Итого	92+1	92+1			40
6а	26	26			9
6б	26	26			8
6в	26	26			9
6г	25	24			14
6д	25	26			11
Итого	128+1	128+1			51
7а	25	25			12
7б	25	25			13
7в	22	23	Ибрагимова		13
7г	26	26			10
Итого	98+2	99+2			48
8а	26	26			12
8б	25	25			17
8в	24	24			11
8г	24	24			11
Итого	99	99			51
9а	19	19			5
9б	20	20			10
9в	23	23			14
Итого	62	62			29
Итого 5-9			3	2	219
10а	19	14	0	5	6
10б	20	15	0	5	8
Итого	39	29	0	10	14
11а	17	17	0	0	10

Итого 10-11кл.	56	46	0	10	24
1-4 классы	465	470	3	8	217

Уровень обучения	Число обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец учебного года
Начальная школа	458+7	8	3	470
Основная школа	483	3	2	484
Средняя школа	56	0	10	46
Итого	1004	11	15	1000

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во классов	39	38	38	39	40	43
Кол-во обучающихся	844	818	879	903	938	1000
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405	421	448	473	448	470
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351	331	361	376	451	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	66	70	56	39	46
Средняя накопляемость классов	21,64	21,53	23,10	23,1	23,4	23,2

В 2020-2021 учебном году коллектив образовательного учреждения продолжил работу по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Педагоги работали **по теме:** Повышение качества обучения через творчество учителя.

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;

Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений, учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;

Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

1. Общие качественные показатели.

В прошедшем учебном году начальное звено насчитывало 20 классов- комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 470 учащихся.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.
5. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Образовательная деятельность в «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева У.Г. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Школа работает в две смены. Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 12-30, во второй смене – с 13.00. до 17.30.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1, 4, 5, 9-11 классы	20	432
2 смена	2,3, 6-8 классы	23	568

<i>Продолжительность</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
--------------------------	---------------	-------------------	-------------------

<i>недели</i>		<i>классов</i>	<i>обучающихся</i>
5 дней	1 классы	5	110
6 дней	2-11 классы	38	890

В МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» в 2020-2011 учебном году по индивидуальным образовательным программам обучалось 11 человек с ОВЗ и инвалидностью. Образовательный процесс в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» обеспечивается УМК, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: проекторы, экраны, копировальная техника (ксерокс), интерактивные доски. В школе имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость, качество знаний.

Таблица успеваемости 1 - 4 классов за 2019-2020 учебный год.

Класс	Количество учащихся					Неуспеваю- щие				Неаттест.		Индикаторы			
	на конец учебного года	отличники	ударники	с одной "4"	с одной "3"	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более	всего	без уважит. причин	по болезни	качество знаний (%)	доля отличников (%)	неуспевающих успевающих учащихся (%)	обучения (%)
1 а	21														
1 б	22														
1 в	23														
1 г	22+1														
1 д	20+1														
5 кл.	108+2														
2 а	18+2	4	8								66,6	22,2	100	0	
2 б	22	5	8								59	22,7	100	0	
2 в	19	3	6	4							47,3	15,7	100	0	
2 г	23	4	4		2						34,7	17,3	100	0	
2 д	20+2	5	5	1	1						50	25	100	0	
5 кл.	102+4	21	31	5	3						50,9	20,5	100	0	
3 а	30	6	7								43,3	20	100	0	
3 б	26	3	12	2							57,6	11,5	100	0	
3 в	24	3	4	1							29,1	12,5	100	0	
3 г	29	5	8								44,8	17,2	100	0	
3 д	22+1	3	5		1						36,3	13,6			
5 кл.	131+1	20	35	3	2						41,9	15,2	100	0	
4 а	28	4	12	2							57,1	14,2	100	0	
4 б	25	7	5								48	28	100	0	

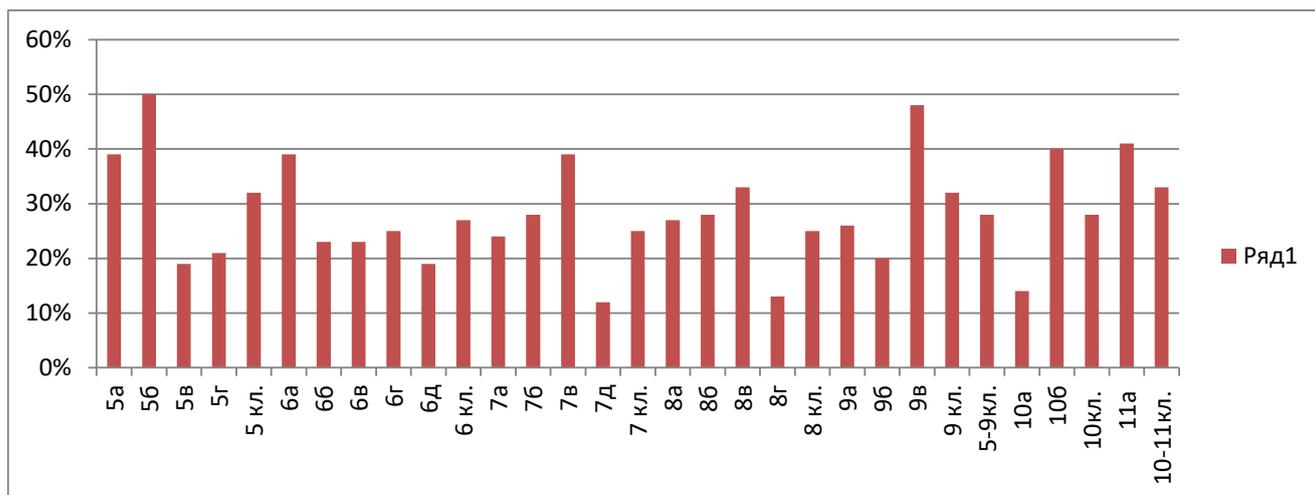
4 в	24	3	8		1							45,8	12,5	100	0
4 г	24	3	8									45,8	12,5	100	0
4 д	20+1	5	3									40	25		
5 кл.	121+1	22	36	2	1							47,9	18,1	100	0
20кл.	462+8	63	102	10	6							46,6	17,7	100	0

Успеваемость, качество знаний.

Таблица успеваемости 5-11 классов за 2020-2021 учебный год.

	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец уч.года	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит. Причины	по болезни	качество знаний	доля отличников	доля неуспевающих учащихся	успеваемость
5а	23	4	5	0	1							39%	22%	100%	0%
5б	24	4	7	1	0							50%	21%	100%	0%
5в	21	0	4	0	1							19%	0%	100%	0%
5г	24	0	5	0	1							21%	0%	100%	0%
5 кл.	92	8	21	1	3							32%	9%	100%	0%
6а	26	5	5	1	0							39%	19%	100%	0%
6б	26	2	5	0	1							23%	4%	100%	0%
6в	26	5	1	0	2							23%	19%	100%	0%
6г	24	1	5	1	1							25%	4%	100%	0%
6д	26	0	5	0	0							19%	0%	100%	0%
6 кл.	128	13	21	2	4							27%	10%	100%	0%
7а	25	1	5	1	1							24%	4%	100%	0%
7б	25	3	4	1	1							28%	12%	100%	0%
7в	23	4	5	0	0							39%	17%	100%	0%
7д	26	0	3	0	1							12%	0%	100%	0%
7 кл.	99	8	17	2	3							25%	8%	100%	0%
8а	26	4	3	0	1							27%	15%	100%	0%
8б	25	3	4	1	0							28%	12%	100%	0%
8в	24	2	6	1	0							33%	8%	100%	0%
8г	24	0	3	0	1							13%	0%	100%	0%
8 кл.	99	9	16	2	2							25%	9%	100%	0%
9а	19	1	4	0	0							26%	5%	100%	0%
9б	20	2	2	0	0							20%	10%	100%	0%
9в	23	5	6	0	0							48%	22%	100%	0%
9 кл.	62	8	12	0	0							32%	13%	100%	0%
5-9кл.	480/4	46	87	7	12							28%	10%	100%	0%
10а	14	1	1	0	1							14%	7%	100%	0%
10б	15	0	6	0	1							40%	0%	100%	0%
10кл.	29	1	7	0	2							28%	3%	100%	0%
11а	17	0	7	0	0							41%	0%	100%	0%

10-11кл.	46	1	14	0	2								33%	2%	100%	0%
-----------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	------------	-----------	-------------	-----------



В целом в 5–9-х классах успеваемость 100%, а качество знаний – низкого и критического уровней. По качеству знаний лидирует 5б класс (50% КЗ)- кл. рук. Халидова П.Т., на 2 месте 9в класс (48% КЗ)- кл. рук. Селимсултанова П.Б., и на 3 месте 11 а кл. -41% КЗ – (кл.рук. Сарханова З.М.). В резерве хорошистов в 5-9 классах 12 учащихся (2%), отличников- 7 учащихся (1,4 %). По количеству отличников лидирует 5а и 9в классы (5 учащихся -22%).

№ п/п	Показатели	Количество/%			
		2-4 кл	5-9 кл.	10-11 кл.	Пошколе
1	Окончили четверть/полугодие на «5»	63/18%	46/10%	1/2%	110/11%
2	Окончили четверть/полугодие на «4» и «5»	102/28%	87/18%	14/30%	203/20%
3	Окончили четверть с одной «4»	10/3%	7/1%	0/0%	17/2%
4	Окончили четверть с одной «3»	6/2%	12/2%	2/4%	20/2
5	По итогам учебного года имеют неудовлетворительные оценки по предметам УП.	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Сравнительный анализ успеваемости

Классы/учебный год	качество знаний	доля отличников	успешность обучения	доля неуспевающих учащихся
5-9 кл. (2017-2018 уч.год)	25,8%	10,5%	100%	0%
5-9 кл. (2018-2019 уч. год)	30,2%	11 %	98%	2.3%
5-9 кл. (2019-2020 уч. год)	27%	9%	98,3%	1,7%
5-9 кл. (2020-2021 уч. год)	31%	11%	100%	0%

Из сопоставительных данных видно, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в КЗ, успешность обучения стабильная.

Учителями проводится работа по предотвращению случаев неуспеваемости,

пропусков без уважительных причин, и повышению качества знаний. Причины неудовлетворительных отметок, пропусков, как правило, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация. Работа со слабоуспевающими обучающимися, в основном, проводится в формате индивидуального планирования. Причина и в неэффективной организации индивидуальной работы с учащимися, разовая работа по формированию у школьников мотивации к получению качественного образования.

Продолжен контроль посещаемости учебных занятий. Проводилась постоянная работа по реализации социальной защиты обучающихся. Обеспечивая социальные гарантии участников образовательного процесса, школа по-прежнему проводит с детьми, нуждающимися в обучении на дому. В текущем учебном году на индивидуальном обучении 12 детей.

Классным руководителям, совместно с учителями, необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

Итоги ВПР -2021 МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.»

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	120	117	4	37	55	21	82,0	35,0	19,8
5	92	88	1	28	42	17	80,6	32,9	24,4
6	129	126	5	41	60	20	84,1	36,5	30,8
7	99	94	3	37	37	17	81,91	42,5	29,6
8	99	99	1	34	47	17	82,82	35,35	29,49
Итого	539	524	14	177	241	92	82,2	36,4	26,8

Предмет: Математика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	120	117	3	42	53	19	84	38	9,2
5	92	91	3	29	43	16	82,4	35,1	9,4
6	129	126	3	43	60	20	84,1	36,5	8,3
7	99	96	2	30	48	16	83,3	33,3	9,1
8	99	95	0	23	55	17	82,10	24,2	9,4
Итого	539	525	11	167	259	88	83,2	33,9	9,08

Предмет: окружающий мир, биология

Класс	Кол-во человек в	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
-------	------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-----------------	------------------------

	классе								
4	120	113	9	31	54	19	83,1	35,3	16,5
5	92	87	0	28	41	18	79,3	32,1	14,9
6 (б,г,д)	76	74	1	21	40	12	83,7	29,7	14,9
7	99	97	0	32	48	17	82,4	32,9	14,1
8	24	22	0	6	12	4	81,8	27,2	16,6
Итого	411	393	10	118	195	70	82,1	32,5	15,4

Предмет: история

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	92	92	2	26	47	17	81,5	30,4	6,2
6 (д,в,а)	78	77	1	25	38	13	83,1	33,7	9,8
7	99	99	0	28	54	17	82,8	28,28	9,9
8 (б)	25	24	1	8	12	3	87,5	37,5	10,8
Итого	294	292	4	87	151	50	82,8	31,1	9,1

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6 (б, г)	50	50	3	16	23	8	84	38	13,66
7	99	99	0	31	51	17	82,8	31,3	13,38
8 (а,г)	50	48	2	10	29	7	85,4	25	13,2
Итого	199	197	5	57	103	32	83,7	31,4	13,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Предмет: География

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	52	51	2	20	25	4	92,1	43,1	20,19
7	99	97	0	37	44	16	83,5	38,21	21,48
8 (в)	24	23	0	12	9	2	91,3	39,13	23,34
Итого	175	171	2	69	78	22	87,1	41,5	21,67

Предмет: Физика

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	99	98	0	30	52	16	83,6	30,61	6,5
8 (г,б)	49	47	0	11	28	8	82,9	23,4	6,3

Итого	148	145	0	41	80	24	83,4	28,2	6,4
-------	-----	-----	---	----	----	----	------	------	-----

Предмет: Химия

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8 (а)	25	25	1	11	9	4	84	48	18,2
Итого	25	25	1	11	9	4	84	48	18,2

Предмет: Английский язык

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	99	97	0	21	62	14	85,5	21,65	15,46

С обучающимися проводилась работа по выработке у обучающихся прочных знаний по предметам, организованы дополнительные задания с низкомотивированными учащимися, на уроках активно использовались методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся; особое внимание уделялось заданиям, формирующим операции логического мышления, памяти, воображения и развития речи. Результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Итоги ГИА за 2020– 2021 учебный год

Итоги государственной итоговой аттестации ГИА-11 2021.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

В 2021 году 10 выпускников из 17 учащихся 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-классов.

Информация по результатам проведения ГВЭ по русскому языку в 11 классе.

Выполняли работу 10 обучающихся (отсутствующих нет)

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

ГВЭ на аттестат- математика

Класс	Всего	Из них	Из них	Из них	Из них	% КЗ	УО
-------	-------	--------	--------	--------	--------	------	----

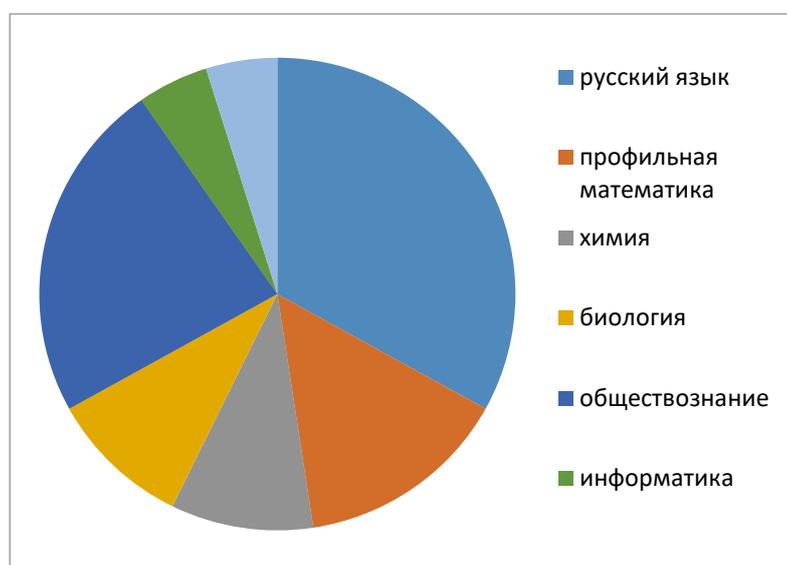
	участники в	сдали на «5»	сдали на «4»	сдали на «3»	сдали на «2»		
11 класс	10	2	4	4	0	60%	100%

ГВЭ на аттестат-русский язык

Класс	Всего участники в	Из них сдали на «5»	Из них сдали на «4»	Из них сдали на «3»	Из них сдали на «2»	% КЗ	УО
11 класс	10	1	2	7	0	30%	100%

В 2020-2021 учебном году итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена прошли 7 человек из 17 учащихся 11 класса.

Выпускники 11-х классов, планирующие поступать в вузы в соответствии с вновь утверждённым с расписанием, сдавали экзамены по предметам, которые были необходимы для поступления в вуз. По выбору обучающегося из числа учебных предметов: русский язык, химия, биология, обществознание, математика (профильная).



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что более востребованными остаются химия, биология, обществознание.

Математика (профильная)

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИЕ ГОДА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ.

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Все го сда ва ло	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	КЗ	успевае мость
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2018-2019	25	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	11 (56)	100%	100%
2019-2020	15	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	4(18)	0%	0%
2020-2021	17	3	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%	6 (28)	0%	67%

ЕГЭ по обществознанию.

Результаты среднего балла по обществознанию в сравнении за три года.

Учебный год	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2018-2019	25	0											
2019-2020	15	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	12(23,5)	0%	0%
2020-2021	17	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	17,8 (34,6)	0%	0%

ЕГЭ по биологии.

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по биологии обучающихся за три года:

Учебный год(биология)	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2018-2019	26	4	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	41,5	0%	75%
2019-2020	15	4	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	31,2	0%	50%
2020-2021	17	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	26,5	0%	0%

ЕГЭ по химии. Дата проведения 31.05.2021г. (учитель – А.У. Масходова)

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по химии обучающихся за три года:

Учебный год (химия)	кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	качество	успех
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2018-2019	26	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	23,7 (48,2)	25%	100%
2019-2020	15	4	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	11,7 (29,5)	0%	50%
2020-2021	17	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	20,5(48,5)	0%	100%

Итоги сдачи государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	Не явились	Сдали на				Средний балл по предмету	% успеваемости	% КЗ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	7	0	0-35	36-56	57-71	от 72	34,2 (59,2)	100%	57,1%
			0	3	3	1			
Математика (профильная)	4	1	0-26	27-49	50-67	от 68	6 (28)	67%	0%
			1	2	0	0			
Обществознан			0-41	42-57	58-69	от 70	11 (56)		

ие		0	2	0	0	0		0%	0%
Химия	2	0	0-35	36-55	56-72	от 73	20,5 (48,5)	100%	0%
			0	2	0	0			
Биология	2	0	0-35	36-54	55-71	от 72	11,5 (26,5)	0%	0%
			2	0	0	0			
Информатика	1	0	0-39	40-56	57-72	от 73	0	0%	0%
			1	0	0	0			

Итоги государственной итоговой аттестации ГИА-9 2021.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участников ГИА с ОВЗ и инвалидностью (ГВЭ) не было. На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 62 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 62 учащихся.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.

Итоги ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2020-2021	62	62	0	0%	27	43,5	26	41,9	9	14,5%	24/3,7	56,4	100

Итоги ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	% КЗ	% УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2020-2021	62	62	0	0%	45	4	17	90	0	0%	13,7	27,4	100

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по сочинению	62	17

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	17

В ходе анализа ГИА выявлены положительные и негативные моменты, намечены пути решения проблем, а именно: учителям-предметникам необходимо провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах; продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете; проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ЕГЭ; включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. Необходимо совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, русского языка (в т.ч. учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца).

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.

В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

Вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации особенно по предметам с отрицательной динамикой (обществознание, профильная математика, химия, биология).

Усилить контроль по информационно-разъяснительной работе со всеми участниками ЕГЭ (учителями, родителями, выпускниками),

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми

детьми в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
-

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Согласно плану работы МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» с одаренными детьми 2020-2021 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления.

Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу школьников традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и

дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

В обучении одаренного учащегося, учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Учащиеся МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, форумах и занимают призовые места.

Информация о победителях конкурсов, турниров, фестивалей, олимпиад, акций в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.».

Направление	Результат	Участники	Класс	Ответственный
Предметная олимпиада 2021 по чеченскому языку (муниципальный этап)	1 место Участие в региональной олимпиаде	Сараханова Марха Магомед-Алиевна	11 а кл.	Учитель Абдулхаджиев а Х.В.
Предметная олимпиада по чеченской литературе (муниципальный этап)	3 место	Чумакова Элиза Салаудиновна	10 а кл.	Учитель Атаева А.Ш
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Победитель	Вахитова Фирдовса	3 класс	
«Созвездие» -2021 лирический девичий танец.	Выход в финал / 1 место	1. Чумакова Элиза 2. Абубакарова Хава 3. Пашаева Линда 4. Абдуллаева Марем 5. Абастова Иман 6. Бачаева Раяна 7. Бачаева Танзина 8. Байсуева Раяна	1. 10б 2. 10б 3. 8б 4. 10б 5. 9в 6. 9в 7. 8б 8. 8б	Педагог-организатор Гераева М.Г.
«Созвездие» -2021 Авторское стихотворение	Выход в финал / 2 место	Пашаева Линда Расуловна	8б класс	Атаева А.Ш.

«Созвездие» -2021 Вокал	Выход в финал	ГайтемироваМаккаАлихановна	7а класс	Педагог-организатор Гераева М.Г.
Конкурс поделок «Новогоднее настроение» видеоролик	Участие	Юные Кадыровцы		Педагог-организатор Гераева М.Г.
Муниципальный этап Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения Гудермесского муниципального района.	II место в индивидуальном зачете	ШабазовХаджимурат Якубович занял	11а	АбуевАлхастАнзорович
VI Республиканский конкурс стихов собственного сочинения «Санметган ховх1араш, х1орд хилий 1ана», организованный Молодёжным общественно-патриотическим движением «Ахмат»	Участие, выход в финал	Чумакова ЭлизаСалаудиновна	10 а кл.	Учитель Атаева А.Ш

Информация

об обучающихся, прошедших во второй этап олимпиады «Высшая проба»

№	Предметная олимпиада	Класс	Всего участников	Перешли во второй этап	ФИО обучающегося
1	Английский язык	7	3	-	-
2	Биология	7а	2	1	Кадиева Иман Усмановна
		7б	2	1	Сараханова Табарик Тамирлановна
		8в	6	1	Шабазова Малхазни Юнайдовна

Шабазов Хаджимурат Якубович занял II место в индивидуальном зачете муниципального этапа Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения Гудермесского муниципального района.

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Поэтому, для становления личности одаренного ребенка, важно повышенное внимание родителей. Ведётся просветительская работа среди родителей.

На всех этапах работы с одарёнными учащимися учитывается, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

В дальнейшем планируется продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям физики, астрономии, информатики, физической культуры, химии, технологии, географии, истории продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

4. Разработать программы индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

5. Администрации учреждения использовать такие формы организации подготовки к олимпиадам, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, индивидуальные маршруты, участие в дистанционных и заочных олимпиадах; обучение учащихся в дистанционных школах.

Неотъемлемой частью обучения является внеклассная работа. В школе повышению познавательной активности способствует проведение заседаний научного общества учащихся, научно-практические конференции, дня науки, олимпиад, различных игровых занятий в рамках проведения предметных недель, которые способствуют развитию интереса к школьным предметам, увлеченности научными областями знаний.

Выпускники 9 класса всегда стоят перед выбором способа и профиля дальнейшего обучения. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет значение предпрофильной подготовки, целью которой является самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в соответствии с их способностями и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- знакомство обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечение преемственности между основной и средней школой;

- расширение возможностей социализации обучающихся.

Предпрофильная подготовка должна помочь обучающимся выработать и развить те способы деятельности, которые позволили бы им максимально реализовать себя в различных сферах трудовой, общекультурной, социально-профессиональной деятельности.

Предпрофильное образование в школе включает три этапа: 1-й – 1-4 классы, 2-й – 5-8-е классы; 3-й – 9-е классы. Направления работы: учебная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение; информационная работа; анализ успешности школьников в обучении, оформление портфолио, экскурсии на предприятия. Для решения задач предпрофильной подготовки в основной школе организована работа с учителями, обучающимися и их родителями.

Приобретение опыта познавательной и практической деятельности в 5-9-х классах осуществляется: на уроках, индивидуальных занятиях по предметам образовательных дисциплин; через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Классные руководители (Тимиева Хеди Умаровна, Селимсултанова Петимат Боршиковна, Шисаева Марха Руслановна) работали в очень тесной связи с психологической службой (школьным психологом Шамсуевой Айной Ахметовной), осуществляющей с учащимися диагностику и самодиагностику, которые позволяют строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения. В ходе изучения таких тем, как «Мои профессиональные способности», «Кто я? Какой я?», психологом используется комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития. По окончании мониторинга психолог знакомил учащихся с результатами диагностики, а затем проводились групповые и индивидуальные консультации. Именно во время таких консультаций девятиклассники узнавали о своих предпочтениях к тому или иному типу профессии, знакомились с примерами профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Предпрофильная подготовка позволяет обучающимся, учитывая собственные интересы, возможности, способности, определиться с выбором направления продолжения образования: колледж, техникум, 10-11 классы школы с ориентацией на тот или иной профиль обучения.

Основной целью предпрофильной подготовки является задача комплексной подготовки к жизненно важному выбору направления продолжения образования обучающимися.

Предпрофильная подготовка в 2020-2021 учебном году включала два взаимосвязанных компонента.

1. Информационная работа, предполагающая знакомство с образовательными учреждениями, в которых школьник может продолжить обучение после окончания девятого класса, изучение условий приема и особенностей образовательных программ.
2. Профильная ориентация, направленная на создание психолого-педагогической поддержки обучающихся при осуществлении выбора направления образовательной деятельности на следующем этапе обучения.

Ответственный в работе по профнаправленности с учащимися и воспитательная служба для адекватного выбора профессии учащимися знакомит классных руководителей с информацией по данной теме, на информационном стенде и сайте школы в системе оформляются материалы данного направления.

Для решения задач в данном направлении проводились следующие мероприятия:

- тестирование учащихся 8 классов по теме: «Профессиональная направленность учащихся».

Ребята ознакомились с профессиями, которые предлагает данное предприятие, с условиями и оплатой труда, а также получили информацию, в каких учебных заведениях можно получить необходимые профессии.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» в 9-х классах обучалось 62 учащихся.

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями проводились занятия, которые проходили в форме теоретических бесед, лекций, включались практические упражнения, ролевые игры, психологические тесты, тренинги.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2021 № Р-27 в соответствии утвержденному Плану проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся 9 классов МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» смогли принять участие в открытых онлайн-уроках.

Обучающиеся школы являются активными участниками встреч с людьми разных профессий. Вся проведенная работа помогла обучающимся расширить свои представления о профессиях и способствовала сплочению классных коллективов.

Работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся школы строилась в соответствии с планом. Все мероприятия проведены. В мероприятиях, предложенных партнерами, обучающиеся 9-х классов участвовали.

Результаты работы по предпрофильной подготовке показывают, что по окончании 2020-2021 учебного года процент «неопределившихся» составил 10%.

По итогам проведенной работы рекомендовано планировать предпрофильную подготовку в МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» на 2021-2022 учебный год с учётом следующих рекомендаций:

- более тщательно отнестись к изучению образовательного запроса обучающихся и родителей;
- активно привлекать родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учениками;
- оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

Реализация данных задач возможна только при активном участии педагогов, родителей и обучающихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбор дальнейшей траектории образования и в конечном итоге становления активной, творческой личности.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

Воспитательная тема школы: «Формирование нравственных основ личности и духовной культуры учащихся школы».

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2020- 2021 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Физкультурно-спортивное направление.
5. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения: способствует реабилитации учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Развитие самоуправления.
8. Работа с родителями.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности на железнодорожных переездах, по безопасному поведению на дорогах. В 2020 - 2021 учебном году ЮИДовцы с большим интересом принимали участие в социально – значимых акциях «Пешеход и переход», «Засветись», операции «Зебра». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
 - встречи с инспектором ГИБДД;
 - «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
 - утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
 - конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»

Развитие самоуправления.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет и Совет Старшеклассников.

В школе работает детская общественная организация, которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет обучающихся 5-11 классов (президент Чумакова Элиза).

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса.

Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в месяц, Совета старшекласников 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, мероприятия для младших классов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Работа МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году входило 43 классных руководителей, из них - 20 – начальная школа (1-4), 17 – среднее звено (5-8 кл.) и старшие классы (9 -11 (6 кл.)). Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование ключевых компетентностей через внедрение новых педагогических технологий в процессе воспитания и развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС второго поколения»

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют

многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Гераевой М.Г., Махтиевой А.М., Тимиевой Х.У., Элтаевой М.Н., Музаевой О.А., Селимсултановой П.Б., Бойсуевой М.С., Сайпулаевой М.Р., Шабазова З.Ж.. Мероприятия готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать», ставшая уже традиционной «Ярмарка профессий». Для оперативного информирования классных руководителей с актуальной информацией Комитета образования администрации Гудермесского района.

Таким образом, задачами на 2020/2021 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

В течение года члены МО работали над пополнением «Копилки методических дел», каждый классный руководитель подготовил по одной методической разработке воспитательных дел.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год признать удовлетворительной.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания за год

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература. В этом вопросе хорошую помощь предоставляют родительский комитет школы. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей, которым руководит учитель русского языка и литературы Музаева О.А.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
«Театр миниатюр»	Шахидова Ф.
Спортивная секция «Волейбол».	Мосаев Ал. Д.
Спортивная секция «Вольная борьба»	Мусхаджиев А-М. Х.
«Искусствоведы – краеведы»	Атаева Р.А.
«Швея»	Катаева Б.А.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Наиболее важными достижениями коллектива школы за этот учебный год являются стали:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Ведется целенаправленная работа по духовно- нравственному воспитанию.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году:**

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.
- Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- Привлечение учащихся и их родителей к учебно-воспитательному процессу школы.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Работа психологической службы школы за 2020-2021 учебный год

Цель деятельности педагога – психолога- психологическое сопровождение учащихся в условиях использования новых педагогических технологий для

достижения современного качества образования, удовлетворяющего запросам общества и социально – экономическим условиям.

Основные задачи деятельности:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности (экспертиза образовательных условий и профессиональной деятельности педагогов, экспертиза эффективности).

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ППК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2020-2021 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ППК.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
- «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;

- «Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;
 - «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

- «Ваш ребёнок идёт в школу», родители дошкольников.

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся (6);

- уровень обучаемости школьников (4);
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения (9);
- результаты диагностических исследований (10).

Для учеников - результаты диагностических исследований (12);

- налаживание социальных контактов (5);
- взаимоотношения с родителями, сверстниками (25);
- профессиональное самоопределение (8);
- подготовка к экзаменам (75);
- низкая мотивация к учебной деятельности (25);

Для родителей – возрастные особенности детей (15);

- детско-родительские взаимоотношения (4);
- школьные трудности ребёнка (12);
- помощь при подготовке к экзаменам (28);
- особенности адаптации обучающихся (9).

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Также был организован и проведен психолого-педагогический семинар для педагогов по теме «Адаптация пятиклассников к новым условиям». В 2021-2022 учебном году планирую активизировать работу с педагогическим коллективом. Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 20. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса и улучшения психологического микроклимата в школе была проведена «Неделя психологии»

Задачи недели:

- активизация познавательного интереса учащихся;
- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека;
- развитие творческого самовыражения в области психологии;
- содействие развитию чувства единения, эмпатии.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

- Выпуск газеты «Психология»

- Занятие с родителями «Мы и наши дети»
- Психологическое занятие «Мы это можем»
- Игра «Твое настроение»
- Занятие для девушек «Поверь в себя»
- Психологическая игра «Рисование подарка другу»
- «Психологическая акция «Радуга настроения»
- Семинар для педагогов «Какой он педагог?», подведение итогов
- Занятие «Что такое конфликт. Конфликтные эмоции» (9-11 классы);
- Психологическая акция «Следопыты»;
- Психологическая акция «Дерево толерантности»;

На общешкольной линейке подведены итоги недели психологии, отмечены самые активные участники и победители конкурсов. Ребята получили грамоты.

Интересные, разнообразные формы проведения недели вызвали большой интерес учащихся и заинтересовали педагогов.

Цели, поставленные в работе недели психологии, выполнены полностью.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППК. За истекший период 2020-2021 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5,10 классы). На школьном ППК рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ППК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

С обучающимися осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 5 человека, из них:

- родители - 2;
- обучающиеся – 3;

Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, неустойчивое психическое состояние ребенка.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. В 3 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В 2020-2021 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 7-9 -ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессий.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Результат адаптационного периода в 2020-2021уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го класса.

Высокий уровень-22 %

Средний уровень -48

Низкий уровень - 30

Деадаптация

В 1 классах проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 55 учащихся, что составляет 50% от численности учащихся первого класса.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Определение уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе

Уровень готовности к обучению в 1 классе

Высокий– 10 %

Средний- 70 %

Ниже среднего- 12,5 %

Низкий- 7,5 %

Очень низкий- 10 %

Общий уровень готовности к обучению в школе – средний (хороший), которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, готовность руки к письму, а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции.

- По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью. Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

В рамках недели психологии была запланирована работа:

- радужная страна;
- Я выбираю дружбу;
- игра «Экзамен»;
- письмо психологу;
- я выбираю успех и достижения;
- семинар психологов «Профилактика профессионального выгорания».

- Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в

- процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся»;
 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
 5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
 6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сфере, а также по вопросам выбора профиля обучения;
 7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
 8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Сопровождение выпускников испытывающих эмоциональное выгорание.

Так же проводилась работа по преодолению стрессовых ситуаций в период самоизоляции.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

9. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
10. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
11. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся»;
12. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
13. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
14. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сфере, а также по вопросам выбора профиля обучения;
15. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
16. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В 2020-2021 учебном году библиотека МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 имени Осмаева У.Г.» выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

- прививала учащимся любовь к книге, воспитывала культуру чтения, бережное отношение к печатным изданиям;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников школы.

Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная;
- воспитательная.

Посещение библиотеки учащимися проводилось классами по специально составленному графику. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их к библиотеке были запланированы мероприятия, викторины, беседы, библиотечные уроки, выставки, уроки мышления, обзоры литературы.

Актив библиотеки активно принимал участие в проведении предметных недель в подготовке и проведении праздника, посвященному международному дню школьных библиотек, а также мероприятия, посвященные памяти первого президента, осуществлял поиск и подбор литературы ко всем общешкольным мероприятиям.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии положению о библиотеке.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределений их по отделам.

В библиотеку были записаны более 300 читателей, в том числе учителя, родители.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Кол-во	-	18	25	25	33	42	40	35	35	30	17	300

Объем библиотечного фонда на начало учебного года:

Всего -7366экз.

Из них:

Учебники – **6188 экз.**

Методическая литература – **376экз.**, художественная литература- **680экз.**

Учебный год начался с выдачи учебников, библиотека выдала **5113 экз.** учебников. Первое мероприятие в библиотеке началось с выставки, посвященной Дню чеченской женщины, прошедшее Выставка содержала много интересных книг и журналов, повествующих о судьбах знаменитых чеченских женщин. Учащиеся посещали библиотеку, знакомились с изданиями, читали, оформляли газеты.

В библиотеке прошел урок знакомства первоклассников с библиотекой «Правила и умение общаться с книгой» с учителями первых классов Цехаеваой М. Сайпулаевой М. Байсуевой З.

Цель библиотечного урока: формировать у детей бережное отношение к книге, ознакомить с правилами общения с книгой, привить любовь детей к книге, знакомить детей с библиотекой, который поможет в нравственном обогащении духовного мира.

28.09.2020г. провели заседание актива библиотеки, где активисты познакомились со списком юбиляров года. Библиотека пропагандировала литературу этих юбиляров в форме выставок, обзоров, бесед.

Учебный год закончился сбором учебников. Классные руководители с 1-11 классов все учебники сдали вовремя и в хорошем состоянии.

Общие сведения о библиотеке:

1. Количество педагогических работников – 2 человека
2. Число читателей – 300

Из них:

Число читателей по параллелям	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
	68	185	47	300
% от общего количества обучающихся	15	35	50	35

3. Объем библиотечного фонда:

Всего		В том числе			
Экз.	Сумма	Основной фонд		Учебный фонд	
7366		Экз.	сумма	Экз.	сумма
		1178		6188	

4. Комплектование библиотечного фонда:

1. Поступление в библиотечный фонд 2020г.

Всего		В том числе			
Экз.	сумма	Основной фонд		Учебный фонд	
2040		Экз.	сумма	Экз.	Сумма
		-		2040	

5. Проведение массовых мероприятий:

Мероприятия	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Беседы, обзоры	5	4	
Библиотечные уроки	6	1	1
Выставки	16	6	4
Вечера		1	1
Прочие мероприятия	4	1	

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2020-2021 учебный год выполнена.
- Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГОС;
- Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
- Методическая тема школы вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
- Выросла активность учителей, их стремление к творчеству;
- В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- Существует система поощрения обучающихся;
- Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности

ности педагогов в вопросах здоровья и сохранения;

- Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга.
3. Слабая заинтересованность родителей обучающихся среднего звена в повышении качества знаний детей.
4. Недостаточно решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Невысокая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет-проектах.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности обучения.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Уменьшить риск возрастного психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно-здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Исходя из анализа деятельности школы, определены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для

каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально-позитивных видах деятельности.

6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Предупреждать наиболее серьезные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
8. Создать условия для развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.
9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.
10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

В рамках реализации приоритетных направлений развития системы образования ЧР МБОУ «Энгель-Юртовская СШ №1 им. Осмаева У.Г.» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования. В частности:

- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.